

Individuální a skupinové doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Charakteristika projektu

Projekt individuálního a skupinového doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí byl zahájen v měsíci říjnu od školního roku 2000/2001. Tento projekt vznikl za prvotní pomoci Magistrátu města Ostravy, odboru sociálních věcí, oddělení sociální prevence.

Po tříměsíční zkušební době ve školním roce 2000/2001 a následném úspěšném pokračování v roce 2001/2002, je projekt individuálního a skupinového doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí realizován pod občanským sdružením S.T.O.P. (dále jen STOP). V současné době má tento projekt za sebou téměř šest let působnosti.

Náš projekt již 4 roky podporuje statutární město Ostrava, díky této podpoře se nám například podařilo akreditovat nový předmět na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, který se nazývá „Doučování dětí s výukovými problémy“ (zkratka: KPD/DOVYP), a tím více jak zdvojnásobit počet doučovaných dětí. Po dobu těchto čtyř let, co jsme pod „patronací“ města Ostravy, se nám podařilo viditelně zkvalitnit naše služby.

Realizace „Individuálního a skupinového doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“ je dlouholetý projekt, jehož přesná realizace je ohraničena, vždy začátkem a koncem školního roku (září - červen).

- Sdružení se nazývá „S.T.O.P.“
- Sídlem sdružení je Moravská Ostrava, Ostrčilova 19, PSČ 702 00
- Působnost sdružení se vztahuje na území České republiky
- Registrace: 26. 1. 2001 u Ministerstva vnitra ČR
- Telefon: 608 920 941
- E-mail: s-t-o-p@s-t-o-p.cz

- Web: www.s-t-o-p.cz
- Konto: HVB Bank Czech Republic, a.s., č.ú. 41878-004/2700
- Ředitel sdružení S.T.O.P.: Jindřich Houžva

Filosofie projektu

Základní filosofie projektu „Individuálního a skupinového doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“ vznikla z potřeby motivovat děti (zejména ze sociálně slabých rodin, především rodin romských, z různých lokalit města Ostravy), aby samy usilovaly o to, zapojit se aktivně do vzdělávacího procesu.

Doučování je realizováno na základě dobrovolné práce, též možností vykonání povinné pedagogické praxe a absolvováním předmětu „Doučování dětí s výukovými problémy“ (**realizaci tohoto předmětu zajišťuje naše sdružení**) na Ostravské univerzitě.

Cíle projektu

- Cílem projektu je formou individuálního a skupinového doučování pomoci dětem ze základních škol a škol zvláštních zvládat učební osnovy daného ročníku.
- Snížit riziko propadnutí a následného opakování ročníku.
- Motivovat tyto děti k dalšímu vzdělávání.
- Přiblížit studentům a dobrovolníkům romskou kulturu, tradice a zvyklosti a doučovaným dětem pomoci se socializací, jejímž hlavním prostředkem by měl být přenos sociálního učení a to formou různých exkurzí, výletů, komunikací (interakcí) mezi přímými účastníky doučování (student, dobrovolník ↔ žák).
- Vzájemným poznáváním zlepšit vztah mezi romskou a ne-romskou populací.
- Přispět k eliminaci rasové nesnášenlivosti.

Cílová skupina:

Projekt je určen dětem a mládeži ve věku od 6 do 18 let ze sociokulturně znevýhodněného prostředí s výukovým handicapem. Jedná se především o romské etnikum.

Realizace projektu:

Na tomto projektu se podílí studenti Ostravské univerzity především Pedagogické fakulty z oboru Vychovatelství s resocializačním a volnočasovým zaměřením, kteří touto cestou plní nejen povinnou pedagogickou praxi, ale někteří se podílí na projektu dobrovolně například již několikátým rokem.

V roce 2004 se nám podařilo akreditovat nový předmět na Pedagogické fakultě Ostravské univerzity, který se nazývá „Doučování dětí s výukovými problémy“ (zkratka: KPD/DOVYP). Kompletní realizaci a chod tohoto předmětu zajišťuje naše sdružení. Kapacita tohoto předmětu je 30 studentů.

Na základě našich zkušeností z předešlých let jsme organizaci projektu zefektivnili. A to tím, že jsme studentům stanovili jasná pravidla, jejichž dodržování důsledně vyžadujeme. V souvislosti s těmito opatřeními student získá nebo nezíská zápočet po zásluze.

V čem spočívá výchovně-vzdělávací práce studentů:

- Student navštěvuje vždy stejného žáka a to 1x týdně po cca 1,5 hodině (doba je určena individuálně dle potřeb žáka).
- Žák je vybrán romskou asistentkou, případně třídním učitelem.
- Zohledňuje se žák, u kterého je předpoklad spolupráce a zlepšení ve studijních výsledcích (žák vstupuje do projektu na základě dobrovolnosti a plného respektování vnitřních pravidel).
- Student připravuje pro žáky úkoly přiměřené věku a individuálním zvláštnostem žáka, na

činnost se připravuje dle potřeby žáka (zajištěno konzultací s koordinátory), vede si záznamy (o úspěších, o lepších formách a metodách práce – uchovává je pro společné reflexe).

- Hodnocení žáků probíhá pomocí speciálně zhotovených obrázkových razítek¹, které symbolicky zastupují úspěch, neúspěch. Ovšem student může zvolit vlastní hodnotící systém.
- Student hodnotí žakovu činnost (resp. aktivitu, míru splnění úkolu a jeho kvalitu), vše je zaznamenáno v „úkolníčku“ žáka, který obdrží od STOP na začátku doučování (začátek školního roku). Opět i zde je dokumentace o úspěších či neúspěších žáka závislá na zvolené metodě hodnocení doučujícího studenta.
- Student se účastní mimovýukového programu (výlety, různé soutěže, exkurze atd.) na základě dobrovolnosti.

Přímá práce studenta:

- student má k dispozici informace o výukových problémech žáka/žáků od třídního učitele, romské asistentky popřípadě rodičů. Také má k dispozici informace o jeho chování, zdravotním stavu (v případě, že žák je nucen užívat nějaké léky; nebo je pravděpodobnost epileptického záchvatu apod.).
- uvítá se s žákem, vypráví si pár minut o prožitém týdnu (k navození příjemné atmosféry a motivaci k práci) – **vede si evidenci o doučování – docházka.**
- **kontrola zadaného úkolu k procvičování (společná kontrola, poučení o chybách, důraz na pochvalu** (i za správnou část úkolu, který není zcela správně).
- student si vede poznámky (pokrok, na co se má příště více zaměřit, uvažuje o dalších možnostech užití metod).
- student s žákem procvičuje učivo, které mu působí potíže (je informován od romských asistentů a koordinátorů) => volba metod, organizační formy práce atd.

¹

Výroční zpráva za rok 2006 občanského sdružení S.T.O.P.

- student má volný prostor pro realizaci svých plánů (vede k samostatnosti, poučení se z chyb, student si zkouší různé varianty doučování dětí).
- na konci doučování, pro uvolnění, si student s žákem zahrají nějakou hru (kviz, divadlo apod.).

V čem spočívá práce koordinátorů projektu:

- Oslovení ZŠ, ZvŠ, komunitních center (popřípadě jiné instituce) s nabídkou doučování dětí.
- Výběr studentů či dobrovolníků pro tuto činnost a přiřazení žáka.
- **Kompletní realizace a chod částí pedagogických praxí pro obor Vychovatelství na Ostravské univerzitě.**
- Komunikace s vedoucí pedagogických praxí na Ostravské univerzitě.
- **Kompletní realizace a chod předmětu „Doučování dětí s výukovými problémy“ (zkratka: KPD/DOVYP) na Ostravské univerzitě.**
- Komunikace s garantem tohoto předmětu.
- Zajištění komunikace mezi doučujícím a učitelem nebo romskou asistentkou (pokusit se o komunikaci mezi doučujícím a rodičem žáka).
- Zajištění materiálně-didaktických pomůcek nutných pro studentovu činnost.
- Důsledná kontrola a evidence docházky a záznamů studenta o jeho činnosti s žákem.
- Uspořádat alespoň 1x za semestr společnou schůzku se studenty (hodnocení dosažených výsledků, úspěchy, neúspěchy, zpětná vazba, reflexe, ...) .
- Zajistit, zorganizovat společné výlety s přímými účastníky projektu během školního roku. (Fotografie: www.s-t-o-p.cz)
- Zajištění financí nutných k chodu organizace (správa) .
- Péče o webové stránky S.T.O.P. (slouží k informaci o organizaci). www.s-t-o-p.cz

- Vyhotovení pamětních listů pro každého žáka a uspořádání rozlučkového odpoledne, jehož programem je vyhodnocení výsledků, hry (odměny).
- Členství v Komunitním plánování pro romské etnikum.

Přínos výletů zaměřených na prožitkovou pedagogiku:

Po konzultaci s vysokoškolskými učiteli na Ostravské univerzitě jsme se rozhodli zaměřit naše výlety na prožitkovou pedagogiku. Naší snahou bylo posílení sociálních vazeb mezi doučujícími a doučovanými a tím zvýšit efektivitu celého projektu. Také jsme chtěli motivovat studenty k pokračování v jejich práci i po absolvování povinných praxí.

Květnový výlet v roce 2005 zaměřený na prožitkovou pedagogiku nás přesvědčil, že naše teorie se osvědčila v praxi (viz příloha číslo 1 - film z výletu). Prožitek (z takto připraveného výletu), jako forma sociálního učení, napomáhá rozvíjet a prohlubovat návyky a reakce účastníků kurzu potřebné pro efektivní začlenění do společnosti, dále pak vytváří vazby v kolektivu, pocit zodpovědnosti za sebe ale i za ostatní apod.

Pedagogika prožitku nabízí samozřejmě daleko více, jak např. uvádí Dr. Miriam Prokešová:

- Pedagogika prožitku vytváří možnost opět získávat v podnětově chudém prostředí bezprostřední zkušenost. Tyto zkušenosti mají emocionální i racionální aspekty.
- Získané zkušenosti nejsou odtrženy od životní reality.
- Prožitá zkušenost bývá jedincem zvnitřněna a prohloubena, což vytváří předpoklad trvalého vlivu zážitku.
- Získané zkušenosti mají charakter vážnosti, to znamená, že požadavky na jedince jsou skutečné, protože situace vyžadují rozhodnutí a bezprostřední jednání a neposkytují možnost se situace zbavit.
- Formy pedagogiky zážitku vytvářejí příznivé předpoklady k učení sociálního chování, a sice tím, že skupinové konflikty jsou rychle patrné, ale mohou být vbrzku pochopeny a

bezprostředně zdolány.

- Pedagogika zážitku umožňuje rozšíření obzoru kontrastními zkušenostmi daleko od všedního života, srovnáním sebe samého se skupinou, stejně jako se zkušenostmi s řešením konfliktu.

Přínos projektu:

Přispět k vyšší gramotnosti a vzdělanosti dětí ze sociálně slabých rodin (jedná se především o romské etnikum) a pomoci jim tak k lepší integraci do dnešní společnosti, přispět ke zlepšení sociální orientace.

Z našich zkušeností: Většina dětí začala chodit do doučování raději, jelikož samy pochopily důležitost vzdělání.

Pakliže se úspěch dostaví, vysvětlujeme si jej motivací, která plyne z „kamarádského“ vztahu mezi studentem a žákem - netradičním hodnocením a společnými akcemi zaměřenými na prožitkovou pedagogiku.

Lokality naší působnosti:

Tento projekt je v současné době realizován v pěti ostravských lokalitách. Jedná se o lokality:

- a) Ostrava-Mariánské hory
- b) Ostrava-Muglinov
- c) Ostrava-Poruba
- d) Ostrava-Výškovice
- e) Ostrava-Zábřeh
- f) Ostrava-Přívoz

Personální, odborné a konzultační zajištění:

- Cca 50 studentů Ostravské univerzity

Výroční zpráva za rok 2006 občanského sdružení S.T.O.P.

- PhDr. Miriam Prokešová Ph.D. (garant pedagogických praxí na OU)
- PhDr. Gabriela Bolková (garant předmětu „Doučování dětí s výukovými problémy“)
- Bc. Lýdia Poláčková (romská poradkyně)
- Mgr. Ivana Nesětová (vedoucí oddělení sociální prevence)

Realizátoři a koordinátoři projektu:

Jindřich Houžva, Veronika Holubcová a Mgr. David Moravec.

Sdělení o finanční spoluúčasti občanů:

Na výlety vybíráme od rodičů (zákonných zástupců) dětí a studentů dobrovolný příspěvek.

Fotografie z doučování a z výletů

Výroční zpráva za rok 2006 občanského sdružení S.T.O.P.



Výroční zpráva za rok 2006 občanského sdružení S.T.O.P.



Průběh projektu:

„Individuální a skupinové doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“

Odevzdání výroční zprávy a účetnictví za rok 2005

Dne 31.1. 2006 jsme odevzdali řádné závěrečné vyúčtování poskytnutého grantu od statutárního města Ostrava pro rok 2005 a kompletní výroční zprávu za rok 2005.

Začátek nového kalendářního roku 2006

Studenti navázali na doučování z minulého kalendářního roku 2005, s nímž začali již v září (= začátek semestru) a kontinuálně přešli již k započatým činnostem a cílům a to i navzdory zkouškovému období. Studenti totiž po dobu zkouškového období nemusejí na doučování docházet, ale téměř všichni studenti doučovat chodili. Pouze ti, kteří dojížděli z jiných měst, byli omluveni, většinou však zajistili za sebe náhradu.

Taktéž členové o.s. S.T.O.P. kontinuálně přešli již k započatým činnostem, koordinovali doučování, kontrolovali správné plnění pedagogické praxe a nadále zajišťovali chod sdružení. V řádném termínu jsme odevzdali vyúčtování za rok 2005 + výroční zprávu.

Schůzka se studenty 1. ročníku vychovatelství:

Na začátku semestru proběhla průběžná schůzka se studenty 1. ročníku vychovatelství, kteří doučují romské děti. Zúčastnilo se 10 studentů, kteří si doučováním plní svoji povinnou praxi.

Každý ze studentů krátce pohovořil o svých dojmech a zkušenostech z doučování, poté následovala diskuse.

Dále jsme zdůraznili požadavky k zápočtu:

1. řádně vyplněný evidenční list s podpisy pedagogických pracovníků, popřípadě omluvenek od lékaře
2. seminární práce na téma „Má praxe“, kde student reflektuje své dojmy z doučování
3. odevzdání obrázkových razítek, které studenti používají k hodnocení žáků

Schůzka byla velmi zajímavá, věcná a měla spád.

Schůzka se studenty předmětu DOVYP:

14. února proběhla první informační schůzka se studenty předmětu DOVYP (letní semestr) – Doučování dětí s výukovými potížemi. Schůzky se zúčastnilo 25 studentů.

Krátce jsme pohovořili o činnosti našeho sdružení.

Dále jsme zdůraznili požadavky k zápočtu:

dvanáct odučených hodin

řádně vyplněný evidenční list s podpisy pedagogických pracovníků, popřípadě omluvenek od lékaře

seminární práce na téma „Doučování dětí“, kde student reflektuje své dojmy z doučování

odevzdání obrázkových razítek, které studenti používají k hodnocení žáků

V následujícím týdnu probíhalo zařazování studentů do škol, rodin a komunitních center.

I tentokrát jsme rozjeli docela velkou reklamní kampaň pro předmět DOVYP při před zápisu předmětů na Ostravské univerzitě. Vytiskli jsme letáčky, které jsme dali ke každému počítači ve škole.

Praxe studentů Vyšší odborné školy sociální a jejich proškolení

V listopadu roku 2005 jsme dojednali poslední nuance praxí studentů Vyšší odborné školy sociální v našem sdružení a uzavřeli smlouvu s vedením školy. V roce 2006 se již praxe rozběhly na plno. Studenti tak dochází vykonávat svoji praxi každý pátek do jedné ze dvou základních škol

(ZŠ Chrustova a ZŠ Karasova). Vykánávají zde asistenční službu dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Studenti, kteří se nám na praxi přihlásili byli rádně proškoleni a zařazeni do tříd, ve kterých je vyšší procento těchto dětí. První den praxe studentů jsme zorganizovali malé sezení s třídními učitelkami a ředitelkami obou škol. Všichni se vyjádřili k tomu, jak by si chod praxe představovali a odpovídali na zvědavé dotazy studentů.

Spolupráce na projektu

Začátkem měsíce března jsme byli požádáni o pomoc při realizaci projektu „Školní klub pro děti zaměřený na zvyšování počítačové gramotnosti, přípravu pro volbu povolání a volnočasové aktivity.

Cílovou skupinou jsou zde děti 6. – 9. tříd základní školy ze znevýhodněného sociokulturního prostředí.

Žadatelem o tento projekt je základní škola v Ostravě – Kunčičkách.

Záměrem projektu je rozšíření stávajícího školního klubu Základní školy v Ostravě Kunčičkách o aktivity zaměřené na zvyšování a rozvoj dovedností žáků v oblasti počítačové gramotnosti, poradenství pro volbu povolání a doučování žáků 6. až 9. tříd. Základní školu v Ostravě – Kunčičkách navštěvuje 175 dětí, z toho 130 dětí romského původu. Většina těchto dětí pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, jejich rodinné zázemí jim vzhledem k problematice sociální situace neposkytuje příliš možností k dalšímu zájmovému vzdělávání nad rámec povinné školní výuky. Projekt si klade za cíl nejen poskytnout těmto dětem šanci aktivně trávit svůj volný čas, ale především přispět k posílení hodnoty vzdělání u těchto dětí, jejich aktivizaci a tím následně také ke zvýšení jejich uplatnitelnosti na trhu práce.

Dobrovolníci

I na začátku roku 2006 jsme roznášeli na různé školy, koleje a menzy letáčky a zajišťovali dobrovolníky. Prozatím máme celkem 16 dobrovolníků, někteří pokračují již několikátým rokem a

jiní se nám nově přihlásili. Všechny nové dobrovolníky jsme postupně zařadili do škol či institucí.

Členové sdružení

Po celou dobu jsme koordinovali doučování, kontrolovali správné plnění pedagogické praxe, kontrolovali studenty předmětu DOVYP, zajišťovali chod sdružení.

K 30. 4. 2006 doučovalo 46 studentů 83 dětí

Výlet do Bělé pod Pradědem

Ve dnech 5.5. až 7.5. jsme zorganizovali výlet do Bělé pod Pradědem pro doučované děti a studenty, kteří je doučují. Z minulých let jsme si několikrát ověřili nesporný význam výletu pro doučované děti a jejich doučující. Tento význam spočívá ve vytvoření naprosto odlišného vztahu (ve smyslu pozitivním) mezi účastníky interakce.

Na sraz na parkovišti u domu Kultury města Ostravy přišlo 26 dětí a 12 studentů. Cesta autobusem proběhla klidně a atmosféra byla velmi výborná. Po příjezdu do rekreačního střediska Venuše jsme šli na večeři. Po večeři jsme dětem a studentům představili dva členy z firmy Azimut, kteří měli pro všechny připravený víkendový program, zaměřený na prožitkovou pedagogiku a překonávání sama sebe. Naši noví kamarádi dětem přečetli krátký motivační příběh, jehož děj se odehrával v době hrdinných rytířů. A dále dětem vysvětlili, že když budou celý víkend urputně soutěžit čeká je na konci velikánský poklad. Krátce po ubytování jsem se všichni setkali před penzionem a než se úplně setmělo probíhaly hry na hřišti patřícím k penzionu. Děti i studenti tu společně hráli hry na posilování důvěry v kolektivu. Po hodině her a zábavy již nebylo vidět ani na krok a všichni jsme se společně přesunuli do klubovny. I zde pro nás byli již připravené seznamovací hry všeho druhu. Večerka byla vyhlášena v deset hodin. Studenti byli nuceni držet stráž na chodbě skoro po celou noc, protože děti ne a ne usnout.

Ráno po vydatné snídani si děti zahráli na zlatokopy. V potůčku byly zlaté kameny, skupinka jež jich nasbírala nejvíce získala první důležité body. Ale protože do oběda bylo ještě daleko, vydali jsme se do nedalekého lesa kde na nás čekaly lanové překážky všeho druhu. Každý si zde vyzkoušel zdali dokáže překonat svůj strach. Někteří odvážní jedinci překonávali překážky sami, jiní raději s pomocí. Dopoledne nám uteklo jako voda a už byl pro nás připravený výtečný oběd.

Odpoledne po krátké chvilce odpoledního klidu jsme vyráželi na túru. Všichni jsme se vydali po stopách sněžného muže. Cesta lesem nám krásně utíkala. Užívali jsme si čerstvého jesenického vzduchu. Asi tak v polovině cesty na nás čekalo překvapení v podobě zdolávání skal. A protože nás bylo docela hodně, tak jedna polovina slézala skály a druhá stavěla domečky pro skřítky. Ještě nikdy jsem neviděl tak krásné domečky pro skřítky. Asi tak po hodině se skupinky vyměnily. Dále jsme v našem putování pokračovali na sněžné pláně dálného severu. Pro většinu to bylo milé překvapení vidět v květnu ještě sníh. A proto nikdo neváhal a všichni jsme se vrhli na stavění sněhuláků. Po odpoledni plném nečekaných zážitků jsme se pomalinku začínali navracet k našemu penzionu. Nebyla to jen únava co nás táhla domů, ale také hlad.

Co by to bylo za výlet bez pořádné diskotéky! Po večeři jsme společnými silami vyzdobili klubovnu krepovými papíry, odklidili přebytečný nábytek z parketu a diskotéka mohla začít. Tolik rozličných tanečních stylů pohromadě, jsem snad ještě neviděl.

Po nedělní snídani jsme se všichni sbalili, aby toho za tento víkend nebylo málo opět jsem vyráželi na malou procházku s mega překvapením. Všichni jsme byli moc zvědaví co si pro nás kamarádi z Azimutu připravili. Nebylo to nic menšího než dlouhá lanovka přes rozdivočelý potok. Jednalo se spíše o test odvahy než o lanovku. Sám jsem tak odvážné děti snad ještě nikdy neviděl. Všichni bez výjimky se chtěli přes potok svést.

Po obědě jsme každému koupili zmrzlinový pohár, protože si to všichni maximálně zasloužili.

Ve dvě hodiny odpoledne už pro nás přijížděl náš autobus. Ale co se nestalo?!? Místo směru na Ostravu s námi jel pan řidič přímo na opačnou stranu. Všichni jsem trošičku znejistili. Ale to bylo poslední překvapení nejen pro děti. Náš zasloužený poklad byl totiž ukryt hluboko v podzemí. Nezbyvalo nám tedy nic jiného, než se vydat do Zlatohorských štol poklad hledat.

Výroční zpráva za rok 2006 občanského sdružení S.T.O.P.

Jednalo se o štolu používanou k Speoloterapiim. V podzemí jsem nachodili asi čtyři kilometry, než se nám podařilo poklad konečně objevit. Bylo to sladké objevení. A všem nám moc chutnalo.

Pak už jsme se opravdu vydali nejkratší cestou do Ostravy. Na parkovišti před domem Kultury města Ostravy jsem se všichni srdečně rozloučili a rozutekli se do svých domovů.

Fotky z výletu do Bělé pod Pradědem



Schůzka se studenty:

Dne 17. 5.2006 proběhla poslední schůzka studentů, kteří doučují romské děti. Zúčastnilo se ji všech 10 studentů, kteří si doučováním plní svoji povinnou praxi.

Každý ze studentů krátce pohovořil o svých dojmech a zkušenostech z doučování, poté následovala diskuse.

Dále jsme připomenuli požadavky k zápočtu:

1. řádně vyplněný evidenční list s podpisy pedagogických pracovníků, popřípadě omluvenek od lékaře
2. seminární práce na téma „Reflexe z doučování“.
3. odevzdání obrázkových razítek, které studenti používají k hodnocení žáků

Závěrem jsme studentům rozdali diplomy a odměny pro žáky. Studenti poslední hodinu připraví žákům nějaké hry a ke konci jim předají diplom s ohodnocením a motivační ceny (fixy, sešity, gumy, knížky, tužky a bonbóny).

Schůzka byla jako vždy velmi zajímavá, věcná a měla spád.

Členové sdružení

Po celou dobu koordinovali doučování, kontrolovali správné plnění pedagogické praxe, zajišťovali chod sdružení, podávali informace vedoucí pedagogických praxí OU, řešilo požadavky či menší problémy studentů a zajišťovali komunikaci a zpětnou vazbu mezi složkami: student (doučující) - učitel na ZŠ (popř. rodič), vedení ZŠ - OU Pedagogická fakulta.

V zápočtovém týdnu (a i poté) jsme vybírali seminární práce a neustále aktualizovali seznam studentů, kteří mají nárok na zápočet a předávali ho garantovi pedagogický praxí a garantovi předmětu DOVYP (doučování dětí s výukovými potížemi).

Se závěrem akademického a školního roku přechází naše sdružení do útlumu, jelikož děti a studenti odjíždějí na prázdniny a navíc je většina studentů na kolejkách, a tudíž odjíždějí domů.

Aktualizovat naše webové stránky. Naše činnost se opět rozjede naplno se začátkem školního a následně akademického roku.

K 21.5. 2006 doučovalo 46 studentů 83 dětí

září 2006

Začátek nového semestru, práce s novými studenty předmětu „Doučování dětí s výukovými potížemi,,

Předběžné oslovení škol

Se kterými jsme spolupracovali v minulých letech ZŠ Karasova – Mariánské hory, ZŠ Chrustova – Muglinov a navíc romských asistentek, Vesničky soužití, s Nízkoprahovým centrem na Sirotčí, s občanským sdružením Bílý Nosorožec.

Reforma oboru Vychovatelství

Začátkem nové semestru nastoupili studenti oboru Vychovatelství na tříletý bakalářský namísto původního čtyřletého. Tento nový tříletý obor bohužel nemá praxi v zimním semestru jako tomu bylo u čtyřletého. Praxe studentům začínají až od letního semestru. Bohužel díky této změně ztratilo dočasně naše sdružení minimálně deset studentů.

Opětovné oslovení škol – zjištění počtu dětí

Z oslovených škol a organizací projevili všichni zájem o spolupráci s naším sdružením a vybrali děti na doučování. Následně jsme studenty a dobrovolníky do těchto škol a organizací rozdělili, podali jim veškeré organizační informace, kontakty na ředitele škol a romské asistenty a rozdali „Výkazy o praxi studenta“.

Informační schůzka k „našemu předmětu“

Dne 28.9.2006 proběhla první informační schůzka k předmětu DOVYP, který jsem založili na Ostravské univerzitě. Do toho předmětu se nám zapsalo 22 studentů.

Dále jsme zdůraznili požadavky k zápočtu:

1. dvanáct odučených hodin
2. řádně vyplněný evidenční list s podpisy pedagogických pracovníků, popřípadě omluvenek od lékaře
3. seminární práce na téma „Doučování dětí“, kde student reflektuje své dojmy z doučování
4. odevzdání obrázkových razítek, které studenti používají k hodnocení žáků

Na základě informací, které nám podali studenti o svém rozvrhu a volném čase, jsme je zařadili do škol a institucí. V následujícím týdnu probíhalo zařazování studentů do škol, rodin a komunitních center. Všem jsme vysvětlili podstatu doučování, podmínky k zápočtu a rozdali „Výkaz o praxi studenta“. Během následujícího týdne všichni začali chodit doučovat. Studenti i instituce byli maximálně spokojeni.

S garantem tohoto předmětu PhDr. Gabrielou Bolkovou jsme neustále ve spojení a podáváme jí aktuální informace.

Dobrovolníci

I na začátku zimního semestru jsme roznášeli na různé školy, fakulty, koleje a menzy letáčky a zajišťovali dobrovolníky. Prozatím máme celkem 5 dobrovolníků, někteří pokračují již několikátým rokem a jiní se nám nově přihlásili. Všechny nové dobrovolníky jsme postupně zařadili do škol či institucí.

Kontroly

Naše sdružení provádělo po celou dobu důslednou kontrolu studentů, podávalo informace vedoucí pedagogických praxí a garantovi předmětu KPD/DOVYP, řešilo požadavky či menší problémy studentů a zajišťovalo komunikaci a zpětnou vazbu mezi složkami: student (doučující) - učitel na ZŠ (popř. rodič), vedení ZŠ - OU Pedagogická fakulta.

K 30. 9. 2006 doučuje 23 studentů 42 dětí

Vytvoření projektu a požádání o grant město Ostravu

Výlet do Budišova nad Budišovkou 1. - 3. 12. 2006

Konečně pátek. Místo abych se vydala večer kamsi do víru města, přešlapuju na zastávce 17.listopadu a doufám, že tentokrát ten odjezd stihnu. Ne jako minule. A mám štěstí.

Už v tramvaji vím minimálně o dvou věcech, které jsem si zapomněla. Jen doufám, že mám rohy. Čert bez rohů, to přece není čert. ☺ Vysedám na zastávce Krajský úřad a s krosnou plnou překvapení se natěšena leč s mírným strachem v očích ploužím k houfu malých človíčků, kteří pod dohledem svých rodičů ještě nestačili ukázat, jací jsou čertíci. Ale já už je dobře znám. Není to jen tak, uhlídat a zaujmout tyhle malé bytosti.

Zajetý scénář. Kinedryl pro některé, igelitový pytlík pro všechny a už sedíme v autobuse,

Ostravu za zády a nebyl by to pořádný víkend s romskými dětmi, kdyby se nezpívaly romsko – české písničky. V tu chvíli je mi vážně líto, že se nemůžu přidat. Krásně jim to ladí a ty melodie... Nesedět v autobuse, už bych byla na nohou tančila (?) .

V Budišově, který nás přivítal zahalený no nočního šera, jsme už jednou byli, takže prostředí dobře znám a jakoby mi dávalo malinkou jistotu toho, že to tu zvládneme. A jen se se svou krosnou vysoukám mezi posledními z autobusu, je mi jasné, že tenhle výlet bude jiný. Na scéně se objevuje „pančka Dáša“, jak jí děti říkaly. Dáša byla anděl. Svatozář měla určitě někde v kapse, abychom ji hned neprokoukli, ale i díky ní jsem si užila nejpodarenější víkend se „Stopkou“. Děti ji znaly, úžasně na ni reagovaly a co řekla, to prostě platilo. Zdá se to málo? Kdo nezažil noční hlídky do brzkých ranních hodin, aby ukočiroval děti, tomu to možná málo přijde. Já byla ale u vytržení... Možná se mi podaří v neděli večer vydržet na nohou alespoň do osmi do večera a nepadnout na postel hned, jak otevřu dveře od pokoje, což bývá pravidelným zvykem po těchto víkendech.

Po mírné kolizi při ubytování na pokoje jsme se sešli na večeři. Vysvětlil se plán, program a přesunuli jsme se do klubovny, kde se děti rozdělily do čtyř týmů. A tak nám vznikly Kobry, Mafiáni, Berušky a Motýli. Děti soutěžili během celého víkendu o body, a to jak pro sebe, tak pro celý tým. Motivace fungovala, soutěže vycházely a to nejen v pátek, ale po celý víkend.

V sobotu nás po snídani čekala procházka do města, pak jsme ve skupinkách vyráběli svíčky, vánoční přáníčka, ozdoby na stromeček a zdobili jsme perníčky. Hráli jsme dvě běhací hry venku a po večeři měli všichni plné ruce práce. Děti s přípravou výzdoby klubovny a s vymýšlením programu pro Mikuláše, my dospělí zase s přípravou kostýmů a dárečků pro děti. Rohy jsem nezapomněla, stejně jako Mikuláš nezapomněl berlu a andílek křídla.

A pak se s velkým oboustranným očekáváním otevřely dveře, ve kterých se objevil anděl, Mikuláš a pozor... hned dva čerti. Jeden vypadal docela mile (já ☺) , druhý naháněl strach i některým dospělákům. Děti s mírnou trémou předvedly, co si připravily a nacvičily. Tak si Mikulášův doprovod mohl zatančil i zazpíval. Jenom zlý čert musel čekat za dveřmi, abychom se neutopili v slzách našich nejmenších. Asi měli opravdu strach...

Čert, ačkoliv chtěl, nikoho nakonec s sebou neodnesl, děti dostaly dárečky a mohly se začít vlnit do rytmu první písničky, která zahajovala večerní diskotéku. Mezitím jsme se my nahoře v pokojích soukali z velice nápaditých kostýmů a smývali barvy ze všech možných částí těla.

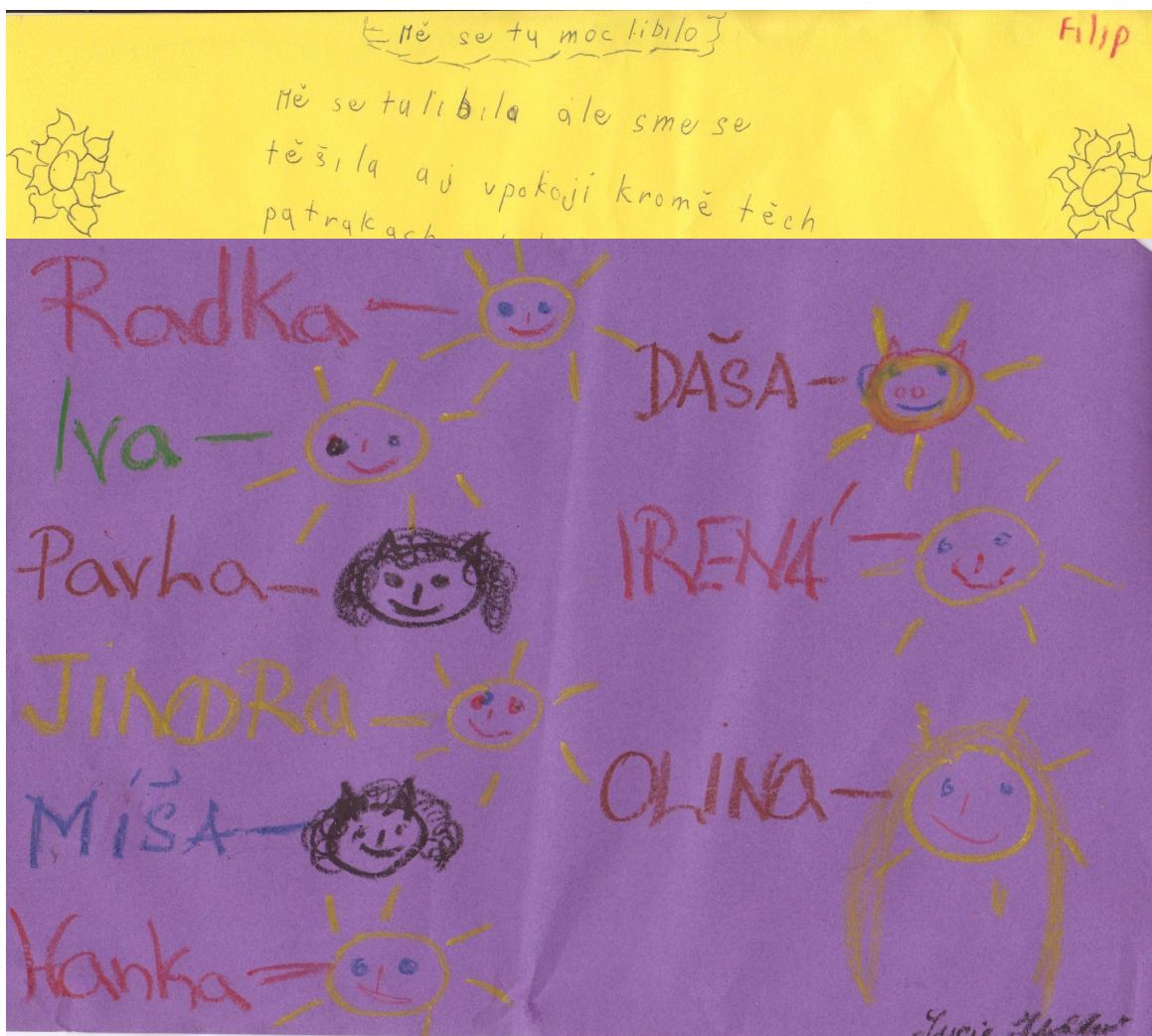
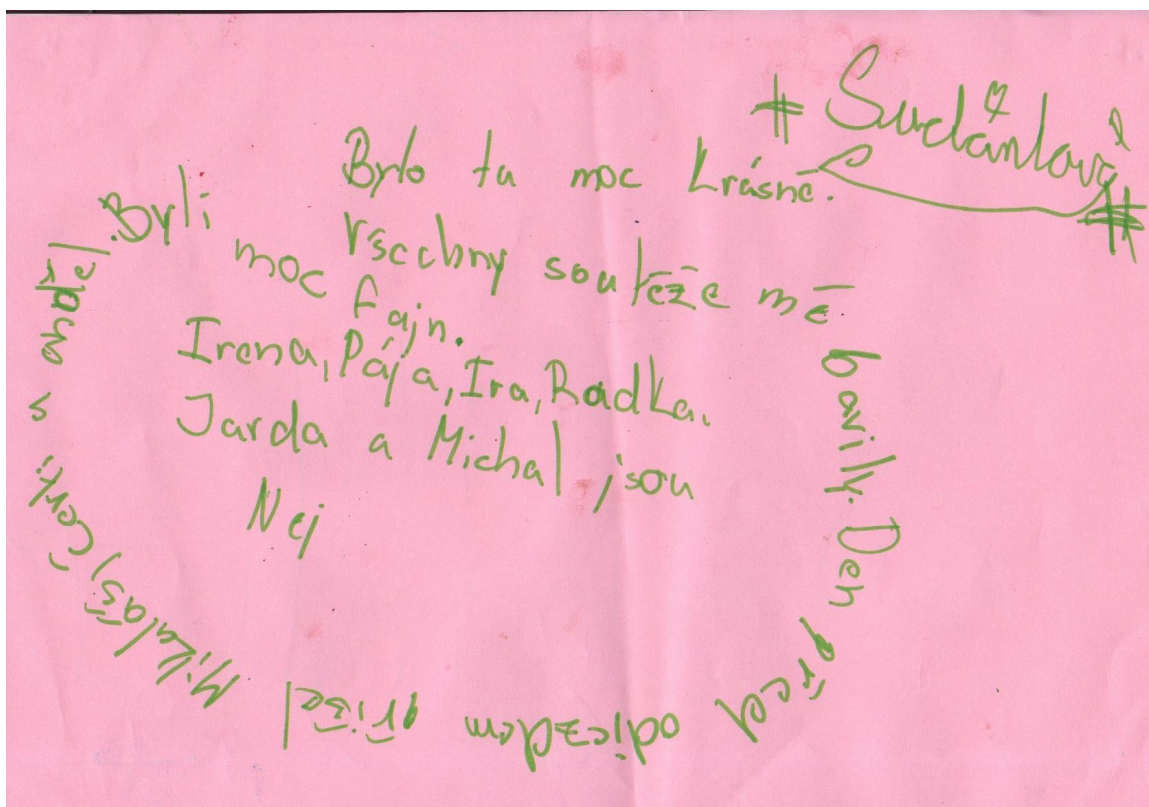
Výroční zpráva za rok 2006 občanského sdružení S.T.O.P.

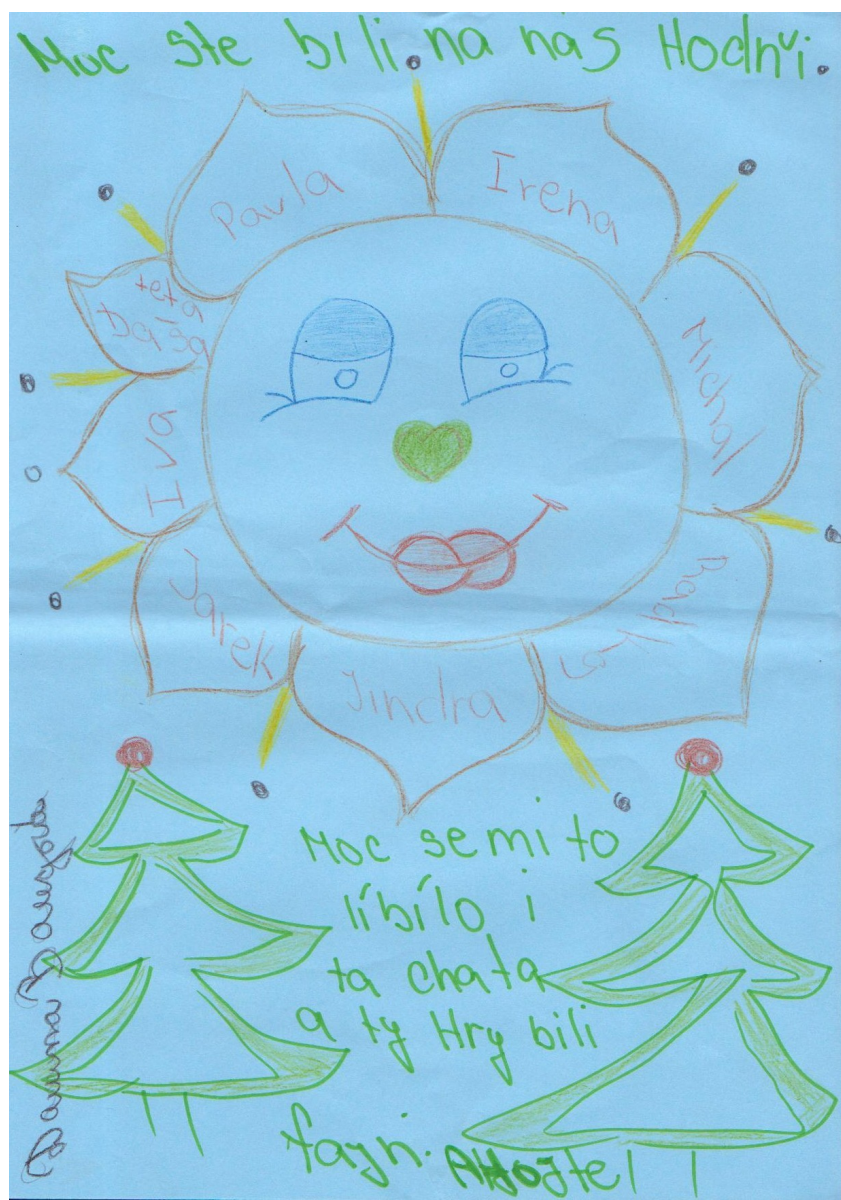
Nadílka to byla vydařená... ☺

A po nedělním tréninku mozkových závitů u speciálního AZ kvizu nás čekal bohatý jarmark, kde si děti mohly nasbírané body proměnit za pastelky, bloky, tužky, všelijaké jiné pomůcky do školy a nějaké ty sladkosti. A samozřejmě jsme nezapomněli vyhradit čas na to, aby nám mohly děti napsat nebo nakreslit, co se jim na výletě líbilo a co ne. (A čertice je skoro na každém druhém obrázku, tak jsem se asi líbila. Ještě že jsem měla rohy.. ☺)

Vypracoval Pavlína Lonková, učitelství pro 1. stupeň základní školy

Hodnocení výletu dětmi:







Zápočtový týden



Výroční zpráva za rok 2006 občanského sdružení S.T.O.P.

Od 18. 12. 2006 si začali studenti chodit pro zápočty. Konečný počet studentů, kteří absolvovali předmět KPD/DOVYP bylo 17.

Kontroly

Naše sdružení provádělo po celou dobu důslednou kontrolu studentů, podávalo informace garantovi předmětu KPD/DOVYP, řešilo požadavky či menší problémy studentů a zajišťovalo komunikaci a zpětnou vazbu mezi složkami: student (doučující) - učitel na ZŠ (popř. rodič), vedení ZŠ - OU Pedagogická fakulta.

Členové o.s. S.T.O.P. po celou dobu roku 2006 koordinovali doučování, kontrolovali správné plnění pedagogické praxe, zajišťovali chod sdružení...

K 20.12. 2006 doučovalo 23 studentů 42 dětí