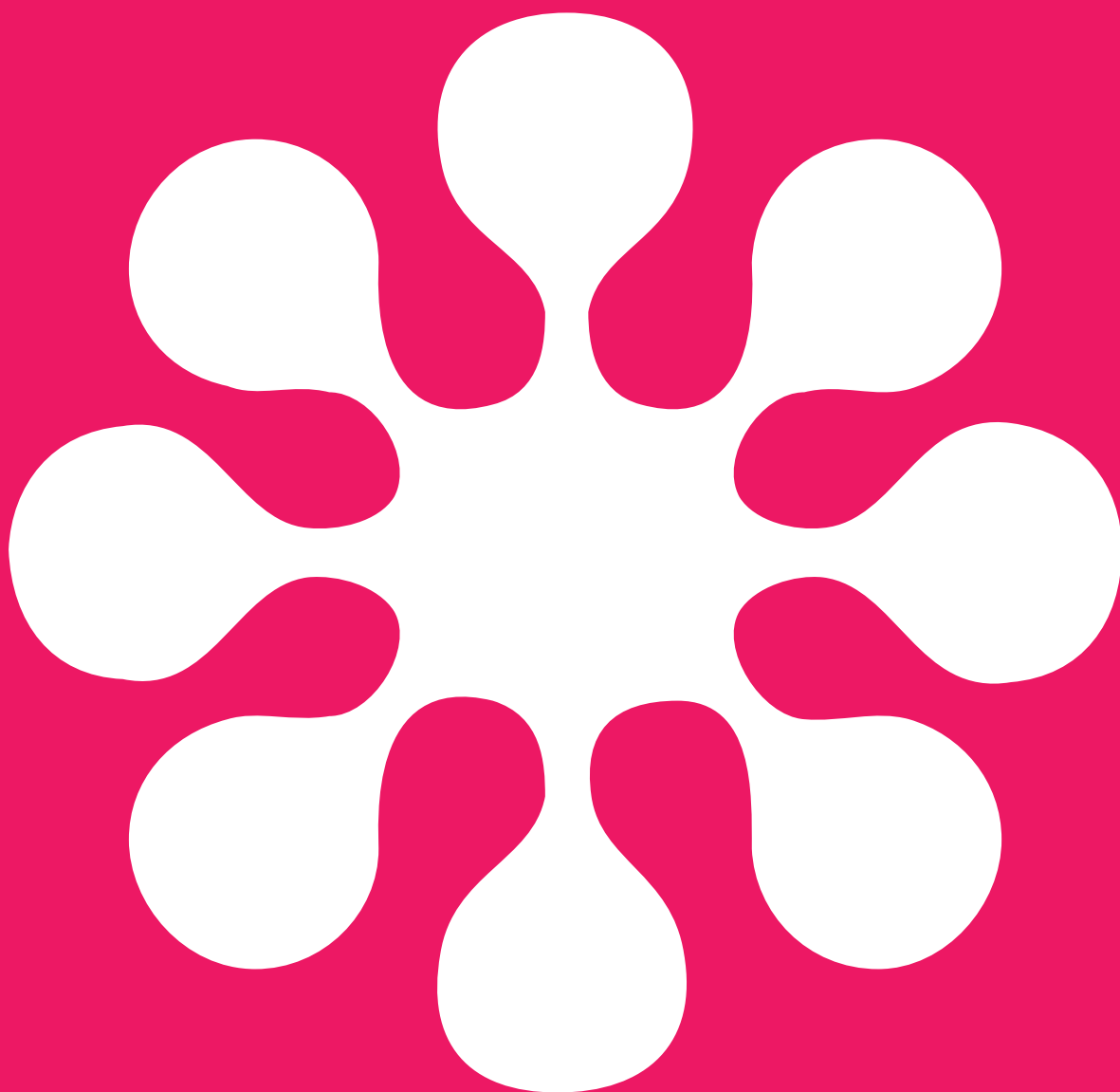
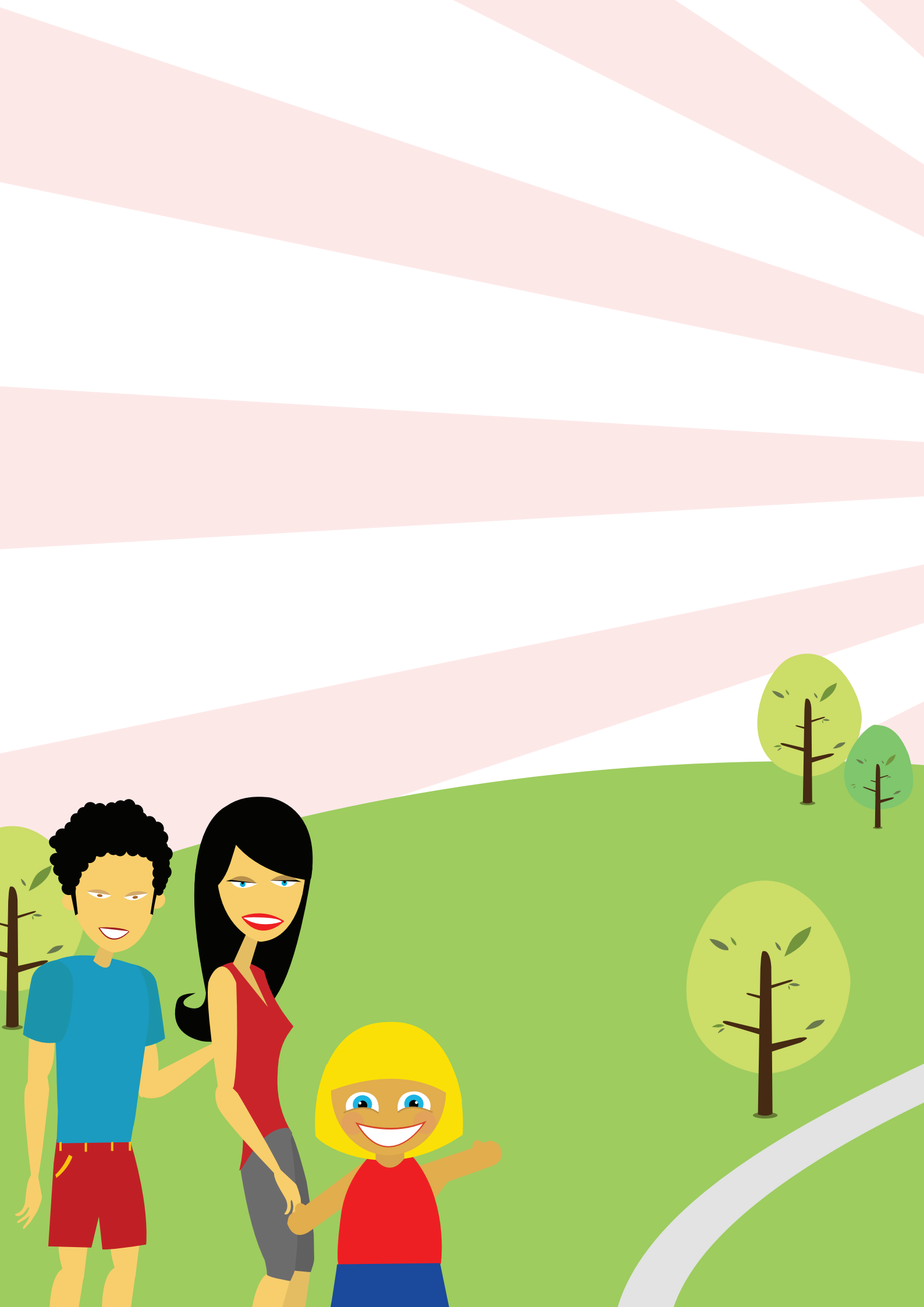




SVOBODA . TOLERANCE . OSVĚTA . PODPORA .

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ROK 2008



OBSAH

Úvodní slovo	strana 4
Informace o organizaci	strana 5
Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	strana 8
Realizace programu „Doučování“	strana 10
Realizace programu „Apollo“	strana 30
Rozvoj dobrovolnictví v Ostravě – Dobrovolnické centrum	strana 34
Finanční zajištění programů	strana 40
Poděkování	strana 41



ÚVODNÍ SLOVO

Vážení a milí přátelé,

je mojí milou povinností shrnout na tomto čestném místě, jaký byl rok 2008 pro sdružení a nás všechny. V České televizi běžel cyklus pořadů Osudové osmičky v českých dějinách. Právě takovou osudovou osmičkou se stal rok 2008 pro naše sdružení.

Vzpomínám si, jak jsem do STOPky, tak ji neformálně nazýváme, vstoupila jako jeden z prvních dobrovolníků v programu Doučování a co všechno tomu předcházelo.

Předcházela tomu zkušenost s romskými dětmi v Plzni v jiném občanském sdružení, kde jsem působila jako dobrovolník několik let a snažila jsem se dětem z ulice naplnit volný čas. Byla to doba, která zásadně ovlivnila můj život. Přes tyto jedinečné děti jsem poznávala romskou komunitu stále více a litovala toho, že se o Romech často nepěkně mluví.

Cesta do programu Doučování byla pro mě tedy velmi jasná volba. Tehdy nás bylo pár nadšenců, kteří věřili, že mohou pomoci, s něčím hnout, něco změnit. Často jsme pracovali po večerech, vyřizovali e-maily, hledali ostatní, kteří by chtěli pomáhat s námi, přesvědčovali své nejbližší, že děláme smysluplnou věc.

Vůbec samotné dobrovolnictví v jakékoliv formě často naráží na stejné překážky, se kterými jsme se potýkali i my. Na jedné straně někomu či něčemu pomoci, na straně druhé lidé, kteří vás odrazují, protože se domnívají, že jste bláhoví.

Někdy to byly chvíle vyčerpávající, ale daleko častěji obohacující a naplňující.

Rok 2008 byl osudový v tom, že se sen několika lidí zhmotnil a mohli se mu věnovat i v pracovní době. Pro naši myšlenku se nadchly i jiné organizace a díky jejich finanční i materiální pomoci se nám podařilo získat pro svou činnost výborné prostory, ve kterých jsme začali realizovat další dva projekty – Apollo a Dobrovolnické centrum. Disponujeme tedy dvěma učebnami pro děti z programu Apollo, hernou, kde mohou děti z programu Doučování trávit s dobrovolníkem dle chuti volný čas, PC místností, která je k dispozici dobrovolníkům i dětem, prostory, ve kterých mohl probíhat filmový klub, tvořivé dílny i vzdělávací semináře pro dobrovolníky z celé Ostravy.

Naše snaha byla odměněna také na semináři, který pořádalo MŠMT, kde jsme měli tu čest přednést příspěvek ke vzdělávání romských dětí. Ostravská univerzita nás podpořila tím, že akreditovala další 2 volitelné předměty, ve kterých se mohou dobrovolníci v rámci vysokoškolského studia zapojit do naší činnosti.

V rámci spolupráce s dalšími neziskovými organizacemi se nám podařilo uspořádat setkání dobrovolníků a za jejich nezměrnou pomoc jim poděkovat.

Velmi si vážím toho, že jsem mohla být v přítomnosti všech těch nadšených skvělých lidiček, kteří STOPce věnovali svůj čas a pomohli k tomu, že dosáhla až k první osudové osmičce. Závěrem chci poděkovat Vám – dárcům, partnerům a příznivcům občanského sdružení S.T.O.P. za dosavadní pomoc a podporu našeho úsilí. Velké poděkování patří i dobrovolníkům za jejich ochotu a vůli pomáhat tam, kde je to třeba. Bez všech těchto lidí by existence našeho sdružení nebyla možná. Srdečně DÍKY!

Ivona Štovićková
ředitelka sdružení



INFORMACE O ORGANIZACI

POSILÁNÍ A VIZE

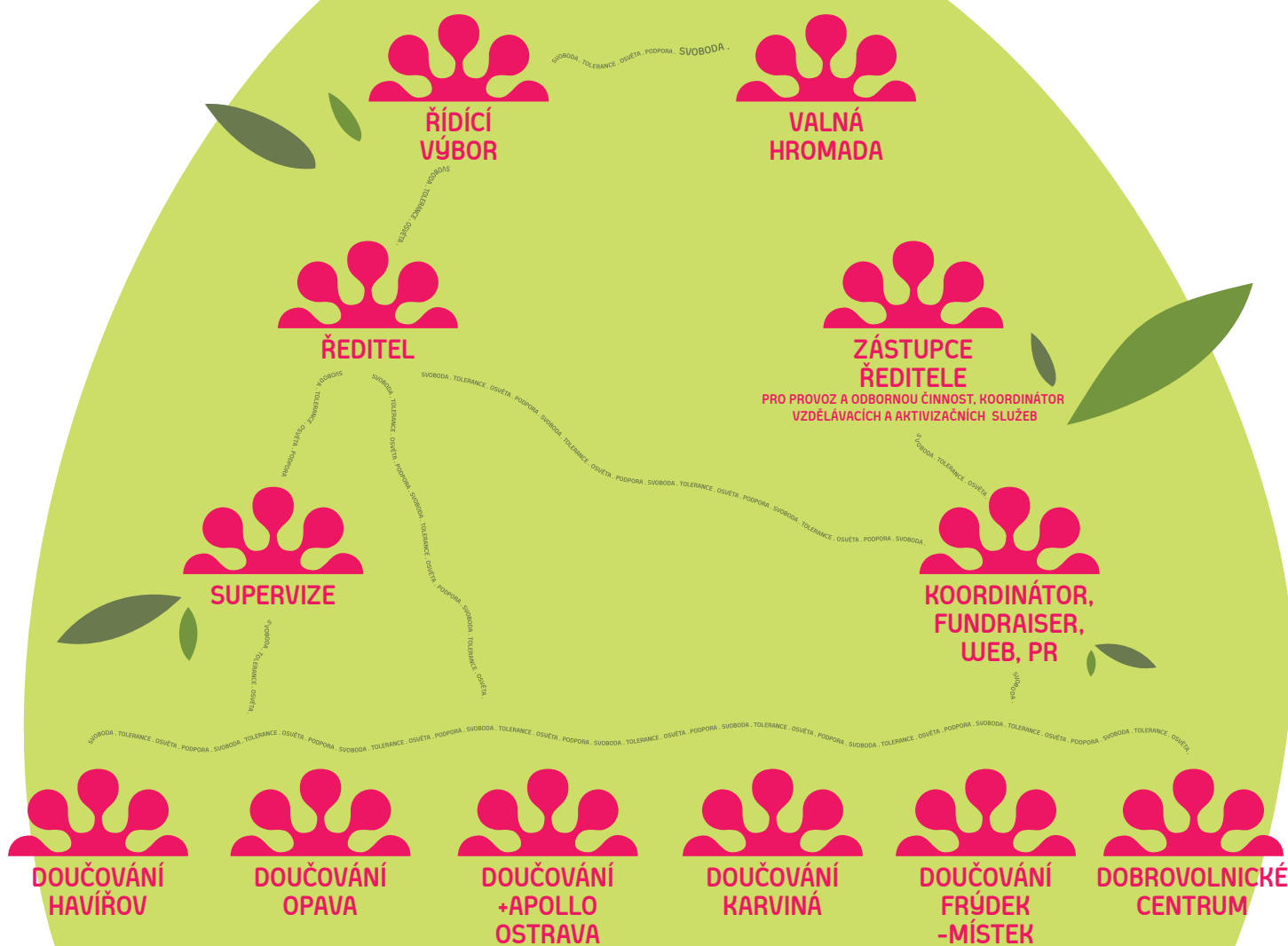
S.T.O.P. vytváří a poskytuje profesionální zázemí dobrovolníkům a propaguje dobrovolnictví jako přirozenou součást života. Spoluobčanům nabízíme prostor pro seberealizaci, vytváříme podmínky pro setkávání a komunikaci, podporujeme a rozvíjíme dobré mezilidské vztahy. Ve spolupráci s dalšími neziskovými organizacemi, státní správou, samosprávou, komerčním sektorem a veřejností se snažíme rozšiřovat nabídku nejen sociálních služeb o cílené dobrovolnické programy a spoluobčany o nich informujeme. Svými aktivitami se snažíme o přiblížování, vzájemnou toleranci a respekt lidí různého věku, národností a vrstev.

Posláním občanského sdružení S.T.O.P. je napomáhat sociálně vyloučeným jednotlivcům a rodinám v přístupu ke společenským zdrojům a příležitostem. Činnost organizace se zaměřuje na vytváření podmínek pro rovné příležitosti prostřednictvím svých projektů, školení a seminářů. Občanské sdružení S.T.O.P. také zlepšuje komunikaci mezi většinovou společností a menšinami. Vytváří a prosazuje postupy ve vzdělávání posilující občanskou a multikulturní společnost.

V rámci své práce vychází občanské sdružení S.T.O.P. z principů nediskriminující občanské společnosti a z konceptu sociálních služeb. Činnost organizace se proto zaměřuje na jednotlivce (občany), respektive rodiny a nikoli na „komunity“. Smyslem aktivit je překonávání bariér bránících sociálně vyloučeným uživatelům v sociální integraci – vyrovnání jejich šancí na společenský úspěch v poměru k možnostem „většinové“ populace.

Cíle činnosti sdružení:

- ✱ Prostřednictvím dobrovolnického centra získávat a školit dobrovolníky a spolupracující organizace a vytvářet profesionální kompetence pro jejich činnost.
- ✱ Vzdělávání dětí a mládeže ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (doučování prostřednictvím dobrovolníků formou individuální přípravy, kolektivní přípravy a zábavné činnosti).
- ✱ Svou činností se podílet na zlepšení vztahů mezi romskou a neromskou populací. Přispět k eliminaci nepřátelských postojů a zakořeněných negativních předsudků mezi nimi. Všeestranně pomoci Romům k jejich integraci do společnosti (vzdělávání romských dětí, informování veřejnosti o romské kultuře, střetávání dobrovolníků s romským prostředím, vzájemným poznáváním různých kultur).
- ✱ Spolupráce a výměna zkušeností se státními i nestátními institucemi v ČR i v zahraničí (spolupráce s institucemi zabývající se dobrovolnictvím, romskou problematikou na školách a volnočasovými aktivitami).
- ✱ Svou činností napomáhat při přestupu dětí a mládeže v rámci jednotlivých vzdělávacích programů a poskytnout jim tak možnost získání vyššího stupně vzdělání a snazší socializaci do společnosti.
- ✱ Pořádání seminářů a podpora činností zabývajících se poskytováním informací o dobrovolnictví, romské kultuře, romských tradicích a zvyklostech (výcvikové akce, semináře, podpora publikací, prezentace, pořádání volnočasových prožitkových akcí, pořádání charitativních a sbírkových akcí, aj.).



Realizační tým
Mgr. Ivona Štovičková
statutární zástupce a ředitelka o.s.
Ing. Lucie Menšíková
koordinátorka **vzdělávacích a aktivizačních služeb**
Bc. Martin Válek
fundraiser, koordinátor

Externí spolupracovníci v roce 2008
Michaela Andrušková
koordinátorka doučování pro Frýdek-Místek
Lenka Vorlová
koordinátorka doučování pro Havířov
Filip Šimeček
koordinátor doučování pro Opavu
Lucie Popovičová
lektorka programu Apollo (český jazyk)
Martina Benedikovičová
lektorka programu Apollo (matematika)
Petra Godulová
lektorka programu Apollo (anglický jazyk)

Mgr. Hana Valderová
supervizorka dobrovolnických programů,
poradce v oblasti vzdělávání

Libuše Juščíková
účetní služby
Pavel Kočan
grafické a PR služby

Řídící výbor o.s.
Mgr. Ivona Štovičková
předseda o.s.
Mgr. Tomáš Jelůvka
místopředseda o.s.
Ing. Lucie Menšíková

Garanti programu Vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
PhDr. Miriam Prokešová Ph.D.
vyučující na Ostravské univerzitě
PhDr. Gabriela Bolková
garantka volitelných předmětů pro S.T.O.P. na Ostravské univerzitě
Bc. Lúdia Poláčková
romská poradkyně statutárního města Ostrava

Realizace doučování
nepostradatelní DOBROVOLNÍCI

HISTORIE SDRUŽENÍ

2001: VZNIK OBČANSKÉHO SDRUŽENÍ S.T.O.P.

- ❁ leden:
Statutárním zástupcem se stává Tomáš Jalůvka – toho času student Ostravské univerzity.
- ❁ únor, březen:
Organizační zajištění, plánování, spolupráce s o.s. Nová škola – Dokončení struktury projektu, tj. kurikula a organizační složky. Stanovení úkolů, cílů, podmínek doučování a vzájemné spolupráce mezi o.s. S.T.O.P. a Novou školou na projektu Re-integrace. Rozšíření o skupinové doučování. Vznik konečné podoby projektu (název: Individuální a skupinové doučování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí).
- ❁ září:
Spolupráce s Ostravskou univerzitou a oborem Vychovatelství. Nábor 10-ti studentů Ostravské univerzity Pedagogické fakulty, oboru Vychovatelství. Počáteční kontakt s romskými asistenty, nabídnutí pomoci doučování v novém školním roce. Začátek doučování.

2002: ROZŠÍŘENÍ REALIZAČNÍHO TÝMU

Realizační tým občanského sdružení S.T.O.P. se rozrůstá o koordinátory doučování. Jsou jimi David Moravec a Ivona Štovičková – studenti Ostravské univerzity se zkušenostmi z přímého doučování dětí.

LEDEN 2003: ZMĚNA STATUTÁRNÍHO ZÁSTUPCE

Statutárním zástupcem se stává David Moravec, organizace nadále funguje jako studentská.

ROK 2004:

Pomozte dětem – 6.4.–7.4. 2004 sdružení zorganizovalo v Ostravě akci „Pomozte dětem“. Akreditace předmětu „Doučování dětí s výukovými potížemi“ na Ostravské univerzitě (zkr. DOVYP).

ROK 2005: ZMĚNA STATUTÁRNÍHO ZÁSTUPCE

Novým statutárním zástupcem se stává Jindřich Houžva (student Ostravské univerzity, dříve se aktivně podílel na doučování dětí) – je tak zachován princip studentské organizace.

PROSINEC 2006: JEDNÁNÍ O NOVÉM STATUTÁRNÍM ZÁSTUPCI

Vzhledem k časové, administrativní a profesní náročnosti probíhají jednání o nástupci J. Houžvy, který uzavírá vysokoškolské studium. S nabídkou je oslovena členka o.s. Mgr. I. Štovičková, která se dříve aktivně podílela na doučování a také jej koordinovala. Organizace se stává profesionální.

2007:

- ❁ Návrat k původní koncepci Doučování z roku 2001 – doučování se přesouvá z prostředí škol do rodin dětí.
- ❁ Rozšíření působnosti programu Doučování do Frýdku-Místku a Karviné.
- ❁ Nárůst dobrovolníků v programu Doučování – v roce 2007 doučovalo 75 dobrovolníků 109 dětí.
- ❁ Program Doučování byl Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR ohodnocen jako příklad dobré praxe.



PODPORA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ

FILOSOFIE PROGRAMU:

Základní myšlenkou programu je potřeba motivovat děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (ze sociálně slabých rodin – romské děti, děti z chudých, neúplných rodin, děti z pěstounských rodin) k aktivnímu zapojení do vzdělávacího systému.

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

Cílovou skupinou projektu jsou především děti romského etnika, děti z málo podnětného nebo neúplného rodinného prostředí a děti z pěstounských rodin. Vzdělávací projekt Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí je členěn na dva na sebe navazující moduly: „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“, který zcela realizujeme za pomoci dobrovolníků, jedná se tedy o dobrovolnický program. Dalším návazným modulem je „Apollo – podpora žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí při přechodu ze ZŠ na SŠ“, který je určen pro děti a mládež téže cílové skupiny navštěvující 7. – 9. ročník ZŠ či střední školu. Program Apollo probíhá v Ostravě a dětem se věnují lektoři jednotlivých předmětů.

CÍL PROJEKTU:

Cílem programu je odstranění znevýhodnění dětí ve školách na základě jejich kulturního či sociálního původu, zlepšení jejich školní docházky a školní úspěšnosti v polovině druhého stupně základní školy. Naším záměrem je dětem poskytnout pomoc při přípravě na středoškolské studium a podpořit je při samotném studiu. Program zahrnuje pomoc při výběru školy, přípravu na přijímací zkoušky na střední školy (gymnázia, střední odborné školy, učiliště s maturitou), prohloubení znalostí českého jazyka, matematiky a cizího jazyka.

CÍLOVÁ SKUPINA:

Projekt je určen žákům, kteří pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí – romským dětem a dětem z málo podnětného nebo neúplného rodinného prostředí. Dalšími cílovými skupinami, které projekt zasáhne, jsou jednak rodiny zapojených dětí a samotní dobrovolníci. U dobrovolníků si klademe za cíl vzájemným poznáváním zlepšit vztah mezi romskou a neromskou populací a přispět k eliminaci rasové nesnášenlivosti.

Cílová skupina 1 – Děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

- a) Individuální a skupinové doučování
- b) Apollo

Cílová skupina 2 – Rodiny dětí, které se projektu zúčastní

Cílová skupina 3 – Dobrovolníci podílející se na projektu (především studenti SŠ, VOŠ a VŠ)



PŘÍNOS PROJEKTU:

Přínos pro děti a rodiny zapojené do projektu:

Zmenšení rizika neúspěchu ve škole, motivace k získávání nových vědomostí, zvýšení schopností a dovedností uživatelů. Dalšími efekty jsou: zlepšení podmínek v přístupu ke vzdělání, posílení sebevědomí romských dětí ve vztahu ke vzdělávání a uplatnění ve společnosti, posílení počtu romských dětí vstupujících na střední školy, zapojení rodičů do školní přípravy svých dětí, uvědomění si důležitosti vzdělání pro budoucí profesní život, prevence sociálně patologických jevů u dětí z rizikových skupin, snížení rizika sociálního selhání a vyloučení. Uživatelé zapojení do projektu pocítí zvýšení zájmu o svou osobu a dojde tak k naplnění jejich psychosociálních potřeb.

Přínos pro dobrovolníky zapojené do projektu:

Vnitřní obohacení, získání zkušeností z oblasti péče o děti a sociální práce, zvýšení své hodnoty na trhu práce.



Realizace programů:

I. DOUČOVÁNÍ

Motto: "Učit lze slovy, vychovávat jen příkladem." J. A. Komenský

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU DOUČOVÁNÍ:

Hlavním cílem programu je pomoc dětem s výukovým handicapem ze základních a středních škol zvládat danou učební látku a tak minimalizovat riziko neúspěchu a opakování ročníku, se kterým často souvisí předčasný odchod těchto dětí ze vzdělávacího systému. Realizaci doučování chceme motivovat děti k přípravě do školy, individuálním a kamarádkým přístupem dobrovolníka ovlivnit směřování dětí a budoucí vizi jejich uplatnění po splnění základní školní docházky chceme dát podnět k dalšímu studiu, k rozvoji jejich potenciálu v určité kvalifikaci a zvýšit šance pro volbu dalšího stupně vzdělání.

Programem se snažíme překonat bariéry dětí ve vzdělávání - zejména chybějící zázemí ke vzdělávání v rodinách, nedostatek podnětů k osobnímu rozvoji, nízké vzdělání a schopnosti některých rodičů připravovat se s dětmi do školy a motivovat rodiče, aby děti posílali do školy a dbali na jejich další vzdělávání.

Dětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí nenabízíme "jen" doučování, ale také přátelství se starším kamarádem, který s ním tráví volný čas.

PRŮBĚH PROGRAMU:

Celý program je založen na principu dobrovolnosti. Pokud klient (zákonný zástupce dítěte/dítě samo) projeví o program zájem, koordinátoři organizace zajistí jeho zprostředkování (s rodinou proběhne prvotní schůzka, kde jsou vyspecifikovány jednotlivá kritéria doučování, a pro dítě je hledán vhodný dobrovolník). Doučování je poskytováno rodinám s dětmi skrze dobrovolníky, kteří přichází pravidelně přímo do rodiny. Pokud není v rodině pro setkávání a doučování vhodné prostředí, probíhají schůzky v prostorách školy, kterou dítě navštěvuje, nebo v organizaci, která v lokalitě bydliště dítěte působí a věnuje se práci s dětmi a mládeží.

Děti doučují dobrovolníci, kteří jsou zejména z řad studentů středních, vyšších odborných a vysokých škol. Část dobrovolníků se profiluje ze studentů Ostravské univerzity, kteří si doučování mohou zvolit jako jednu z forem pedagogické praxe (obor Vychovatelství) nebo si jej zapsat jako volitelný akreditovaný předmět „Doučování dětí s výukovými potížemi“. V roce 2008 se nám podařilo zvýšit počet akreditovaných předmětů na Ostravské univerzitě z jednoho na tři. S dobrovolníky je sjednána dobrovolnická smlouva na jedno školní pololetí, která se může dle potřeby prodloužit.

Dobrovolníci pracují s dětmi na bázi mentoringu. Mentoring představuje vytvoření dvojice složené z dospělého (dobrovolník) přiměřeného věku a dítěte. Mentor se dítěti věnuje individuálně, vzniká důvěrný vztah, který dítěti poskytuje bezpečí a důvěru. Mentor dítěti pomáhá s přípravou do školy, ale nabízí mu i jiné aktivity (kino, výstavy, výlety, hry, ...). Seznamuje dítě s jiným životním stylem, ale zároveň respektuje jeho původ. Vztah obohacuje oba účastníky.

Lidé ze sociálně vyloučeného prostředí ve většině případů sami neví, jak dítěti poradit, a co je nutné pro dobrý prospěch dítěte zabezpečit. Náplní práce dobrovolníka je práce nejen s dítětem, ale i s celou rodinou. Klademe důraz na kooperaci dobrovolníka s rodiči doučovaného dítěte, vysvětlování látky i jim a účast na doučování.

Rodičům dobrovolníci po konzultaci s koordinátory a supervizory programu dále doporučují, jak se s dítětem do školy připravovat, aby to odpovídalo jeho individuálním zvláštnostem.

Pro dobrovolníky a rodiče byla tento rok nově zřízena ambulantní pedagogicko-psychologická poradna, kdy se mohli přijít poradit s pracovníkem poradny do našich prostor.

REALIZACE PROGRAMU V ROCE 2008

Rok 2008 byl pro naši organizaci přelomový. Začali pro nás pracovat zaměstnanci na plný úvazek a podařilo se nám najít vhodné prostory, ve kterých jsme mohli uskutečňovat naplánované aktivity.

Navázali jsme na předchozí rok tím, že jsme převážnou část doučování realizovali v domácím prostředí dětí. Tato volba se ukázala jako velmi dobrá, všechny zúčastněné strany (rodiče-dítě-dobrovolník) si tuto praxi chválily.

Naši činnost jsme nadále rozšiřovali i do dalších měst Moravskoslezského kraje. V roce 2008 dobrovolníci doučovali v Ostravě, Frýdku-Místku, Karvině, Havířově a Opavě. Koncem roku jsme domluvili spolupráci také v Bohumíně.

Naši činnost jsme také měli možnost představit 17.3.2008 na konferenci pořádanou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR v Praze s názvem „Vzdělávání romských dětí a mládeže“.

Pro děti z programu doučování jsme i v roce 2008 pořádali výlety, které jsou jeho nedílnou součástí. Děti a dobrovolníci díky nim mají navázat ještě užší vztah. První výlet byl jednodenní. Při příležitosti dne dětí jsme se vypravili do westernového městečka, kde pro děti bylo připraveno spoustu atrakcí (kvíz, divadlo, koncert Ewy Farné, návštěva ve 3D kině a prohlídka strašidelného zámku Drákmor.)

Další 3denní výlet proběhl koncem listopadu a děti a dobrovolníci se vydali do „Země pohádek“.

DOBROVOLNÍCI

Program Doučování je založen především na práci dobrovolníků. Dobrovolníky dělíme do několika skupin: dobrovolníci, studenti zapsaní do našich volitelných předmětů na Ostravské univerzitě (Volitelné předměty) a studenti oboru Vychovatelství, kteří si program Doučování zvolili jako jednu z možností volitelné práce v prvním ročníku (Praxe).

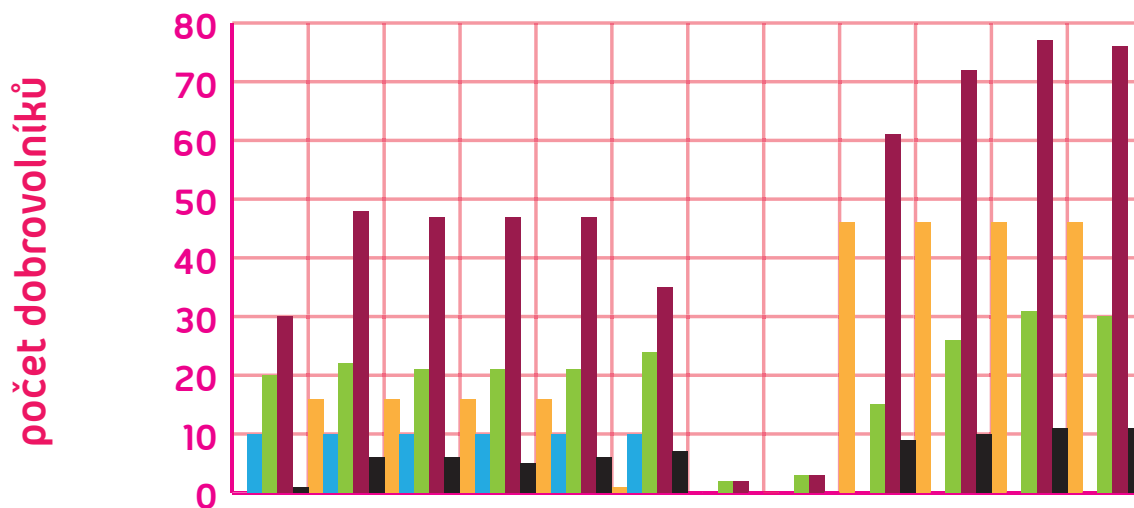
Dobrovolnickou smlouvu s dobrovolníky uzavíráme vždy minimálně na jedno školní pololetí. Děti dobrovolníci doučují převážně ve školním roce. Rodiče dětí mohou projevit zájem o doučování i v době letních prázdnin, program není časově omezen.

V roce 2008 doučovalo děti 131 dobrovolníků, bližší rozdělení poskytuje graf níže.

Převážnou část tvořili dobrovolníci, kteří si zapsali program Doučování jako jeden z volitelných předmětů, které

na Ostravské univerzitě realizujeme. Na Ostravské univerzitě máme celkem 3 volitelné předměty, které zahrnují program Doučování. Dobrovolníci jsou tak oceněni i několika kredity za splnění předmětu. Možnost zapsat si Doučování jako volitelný předmět studenti Ostravské univerzity vítají. Pokud se jim program zalíbí, mají tak možnost setrvat v programu za kreditní ohodnocení až rok a půl a postupně si zapsat všechny předměty, které realizujeme. Ostravská univerzita nám tak vyšla vstříc s nábořem jedné z nejpočetnější části cílové skupiny dobrovolníků.

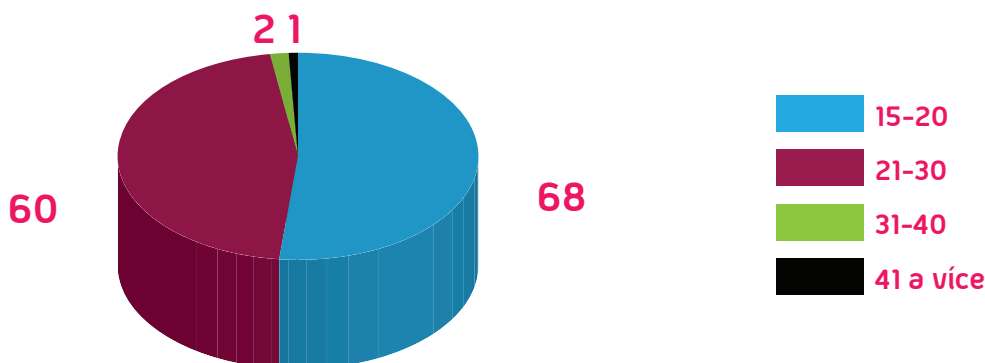
Počet aktivních dobrovolníků v jednotlivých měsících roku 2008



Měsíc	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Volitelné předměty	0	16	16	16	16	1	0	0	46	46	46	46
Praxe	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0
Dobrovolníci	20	22	21	21	21	24	2	3	15	26	31	30
Celkem	30	48	47	47	47	35	2	3	61	72	77	76
Z toho muži	1	6	6	5	6	7	0	0	9	10	11	11

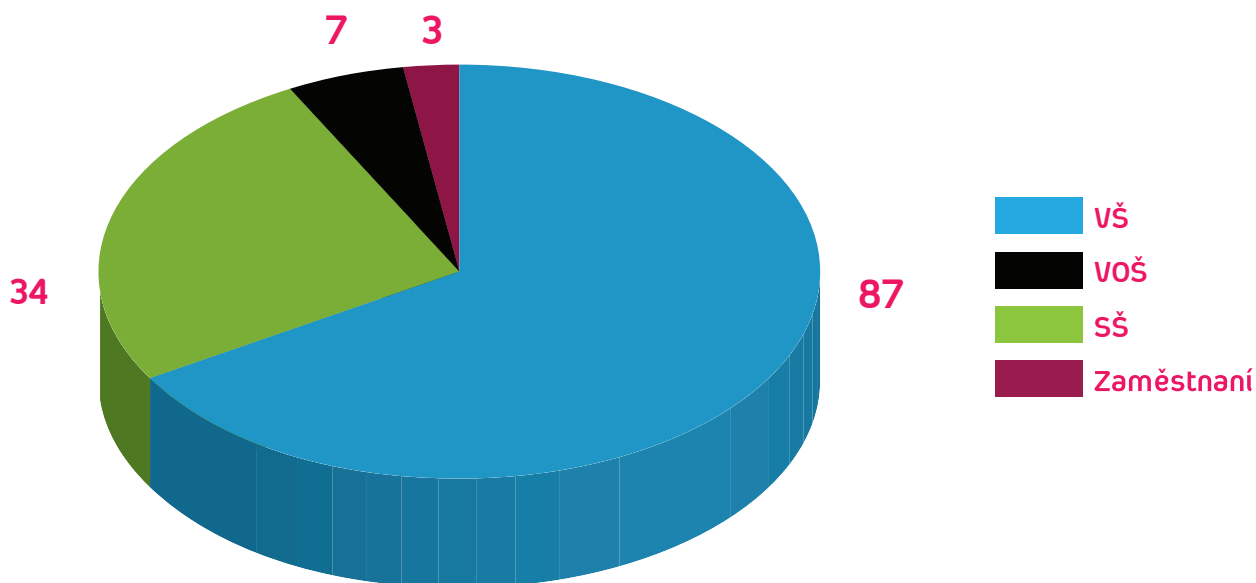
Při bližším zkoumání věkového složení dobrovolníků je zřejmé, že naši cílovou skupinu dobrovolníků tvoří mladí lidé ve věku 15–30 let. Sama podstata dobrovolnické činnosti s tím souvisí. Mladí lidé se nebojí vstoupit do jiného prostředí, než na které jsou zvyklí, rádi zkoušejí nové věci, dobrovolnická činnost je pro ně zpestřením, dobrovolnickou činnost chtějí uplatnit při nástupu na vysokou školu apod. Také věk a vzdělání plní velkou roli. Lidé ve věku 15–30 let mají ještě blízké povědomí o probíraných předmětech na základní škole.

Věkové složení dobrovolníků (počet)



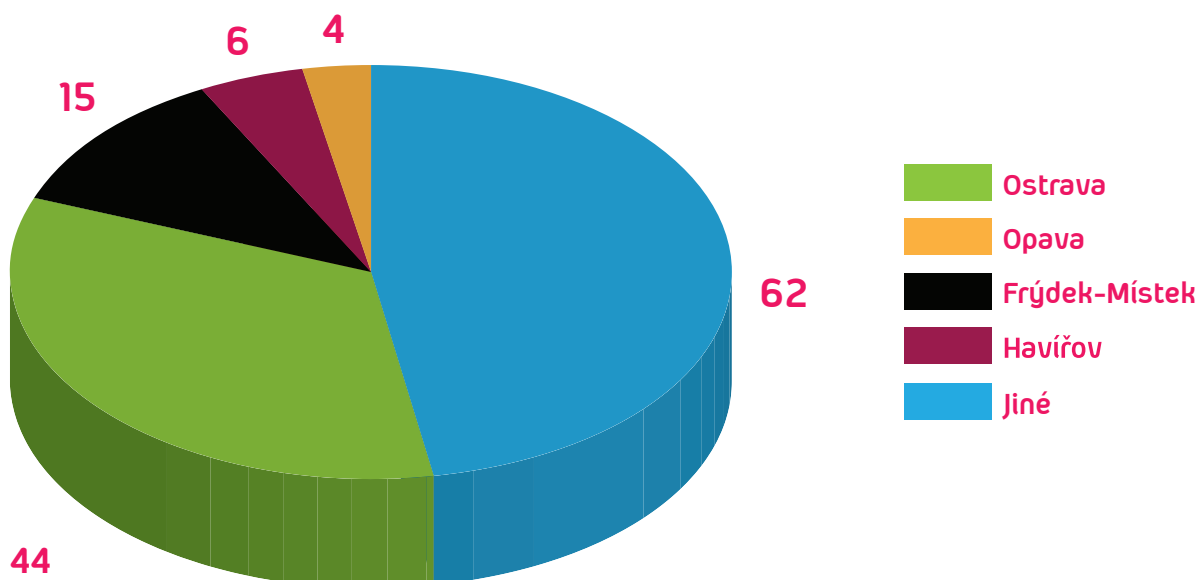
Struktura sociálního statusu našich dobrovolníků. Převážnou část našich dobrovolníků v roce 2008 tvořili studenti vysokých škol.

Sociální status dobrovolníků (počet)



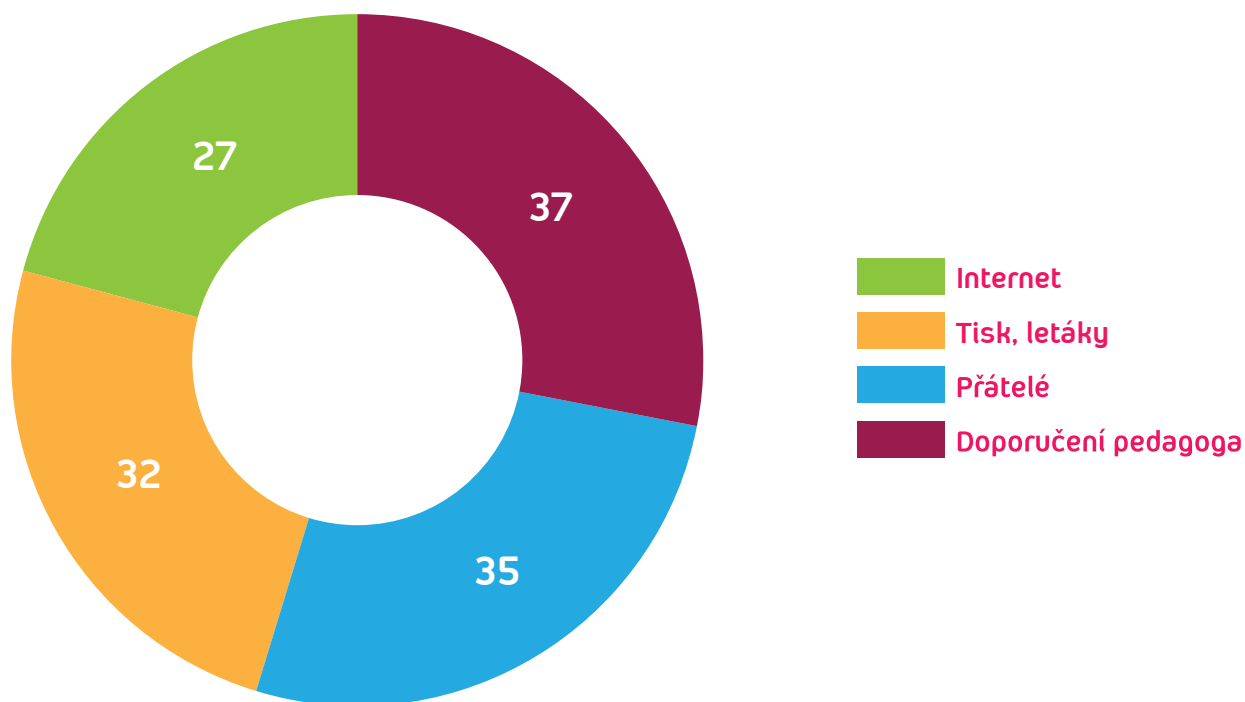
Stejně tak jako minulý rok i letos jsme zjišťovali, odkud naši dobrovolníci pocházejí. 47% dobrovolníků je z jiného místa, než kde doučují.

Oblasti ze kterých dobrovolníci pocházejí (počet)



Zajímavý se jeví také graf rozebírající zdroje pro nábor dobrovolníků. V minulém roce 2007 jsme jako nejúspěšnější zdroj náboru vyhodnotili letáky a tisk. V roce 2008 jsou čísla skoro vyrovnaná. Především nás těší velký počet přihlášených dobrovolníků na základě doporučení přátel. Ukazuje to, že jsou dobrovolníci s naší organizací spokojeni.

Zdroje pro nábor dobrovolníků (počet dobrovolníků)



DOBROVOLNICKÉ HODINY

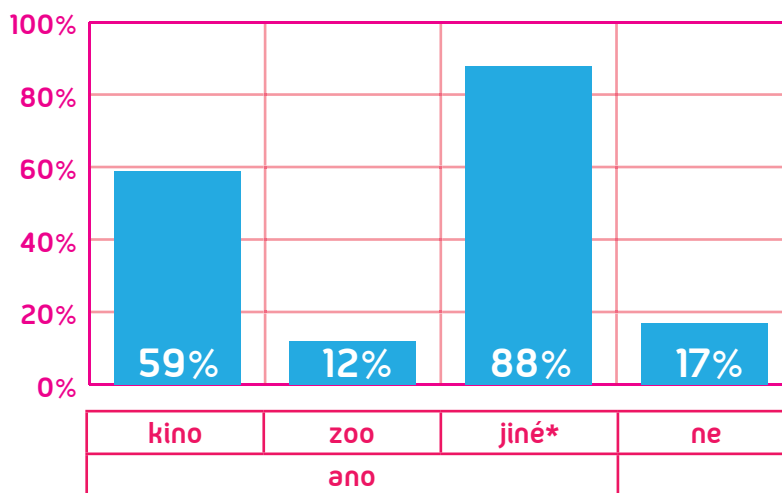
Posláním programu Doučování je jednak pomoc dětem zvládat učební osnovy daného ročníku, ale také kamarádkým přístupem dobrovolníka ovlivnit směřování dětí a rozvíjet jejich komunikační a sociální dovednosti.

Činnost dobrovolníků v sobě tedy spojuje nejen doučování konkrétních předmětů, ale také přípravu různých her a aktivit, které mají hned několik cílů: poutavější a zábavnější přiblížení doučované látky, relaxaci dětí a vytvoření přátelského prostředí. Dobrovolníkům nabízíme zapůjčení her, kreativních pomůcek a publikací, stejně tak mohou využít v našich prostorách počítačovou učebnu s 5 PC, na kterých jsou nainstalovány výukové programy, hry a které jsou připojené k internetu. Také mohou využít 2 místnosti jako herny, ve kterých mohou společně malovat, hrát si, využít multifunkční hrací stůl s ping-pongem, kulečnickem, stolním fotbalem, nebo se dívat na pohádky a dobrodružné filmy.

Dobrovolníci mohou také využít možnosti navštívit s dítětem nějakou kulturní či sportovní akci, kterou jim v rámci programu hradíme, nebo se zúčastnit za symbolický poplatek připravovaných výletů.

Informace z dotazníků pro dobrovolníky:

Vykonávali jste s dítětem i jiné aktivity kromě učení?



* např.: návštěva hasičské stanice, výlet, kreslení, zpěv, výroba vánočních ozdob do soutěže, oslava Vánoc

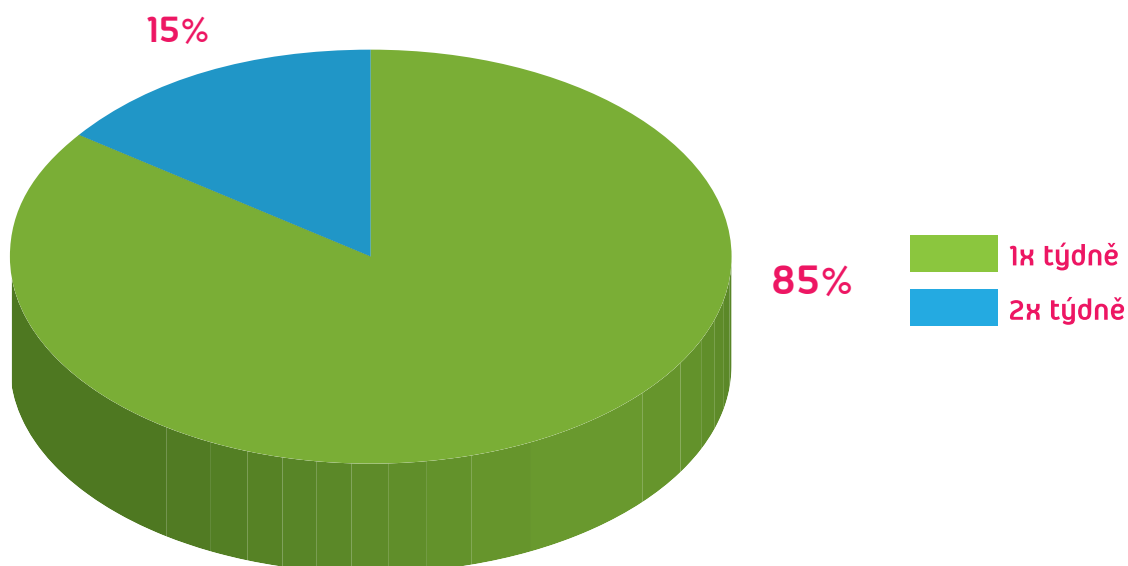
Pozn.: někteří vykonávali více aktivit, proto se součet nerovná 100%

JAK DOUČOVÁNÍ PROBÍHALO? (ODPOVĚDI SAMOTNÝCH DOBROVOLNÍKŮ)

- Nejprve jsme si povídaly o předešlém týdnu, poté jsme zkontrolovaly DÚ a procvičovaly látku a pak probíraly něco nového, četly jsme z čítanky a na konci jsme si zazpívaly, kreslily nebo zahrály nějakou hru. Také jsme navštívily kino a byly ve S.T.O.P.ce dělat výtvarné činnosti.
- Napsání domácích úkolů, vysvětlení toho, čemu nerozumí, mezitím hry, hodně jsme si povídali a na konci jsem hrála hry se všemi sourozenci. Pokud bylo hezky, chodili jsme i na hřiště a byli jsme v kině.
- V poklidu. Nejprve si povídáme, co bylo ve škole nebo třeba o tom, co věděl za hry a pak jsme se vrhli na doučování. Víťa mne přijal bez problému, ale problém je, že ho ve škole moc neberou.
- Bez problémů, Maruška začala pěkně pracovat, ale bojím se, že ve chvíli, kdy odejdu, tak s prací skončí.

Dobrovolníci docházejí do rodin, škol či organizací pravidelně minimálně jedenkrát týdně na 1-2 hodiny (dle individuálních možností dobrovolníka a dítěte).

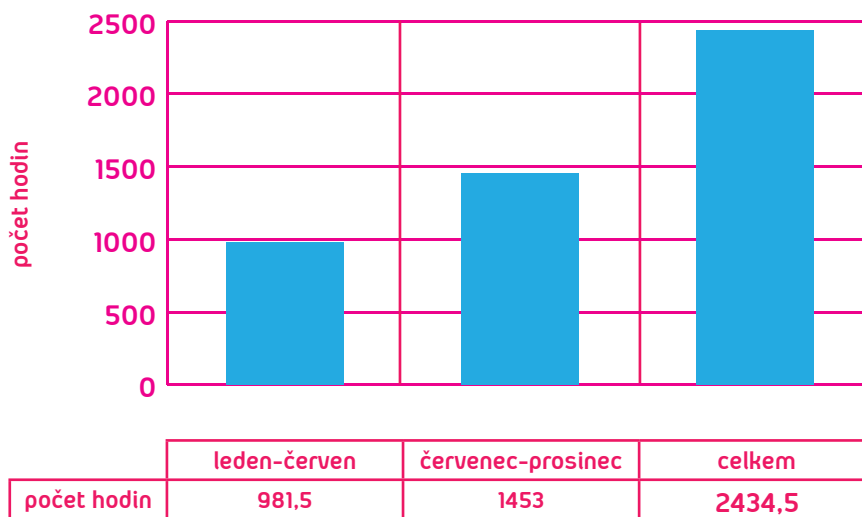
Jak často doučování probíhalo?



Za rok 2008 odpracovali dobrovolníci celkem 2.434,5 hodiny, tzn. 243 hodin měsíčně, pokud bychom počítali 10 měsíců školního roku. Hodnota dobrovolnické práce za rok 2008 by se dala vyčíslit pomocí výpočtu – 120,- Kč (průměrné ohodnocení hodiny doučování) $\times$ 2.434,5 = 292.140,- Kč.

Do dobrovolnických hodin nezapočítáme přípravu na doučování.

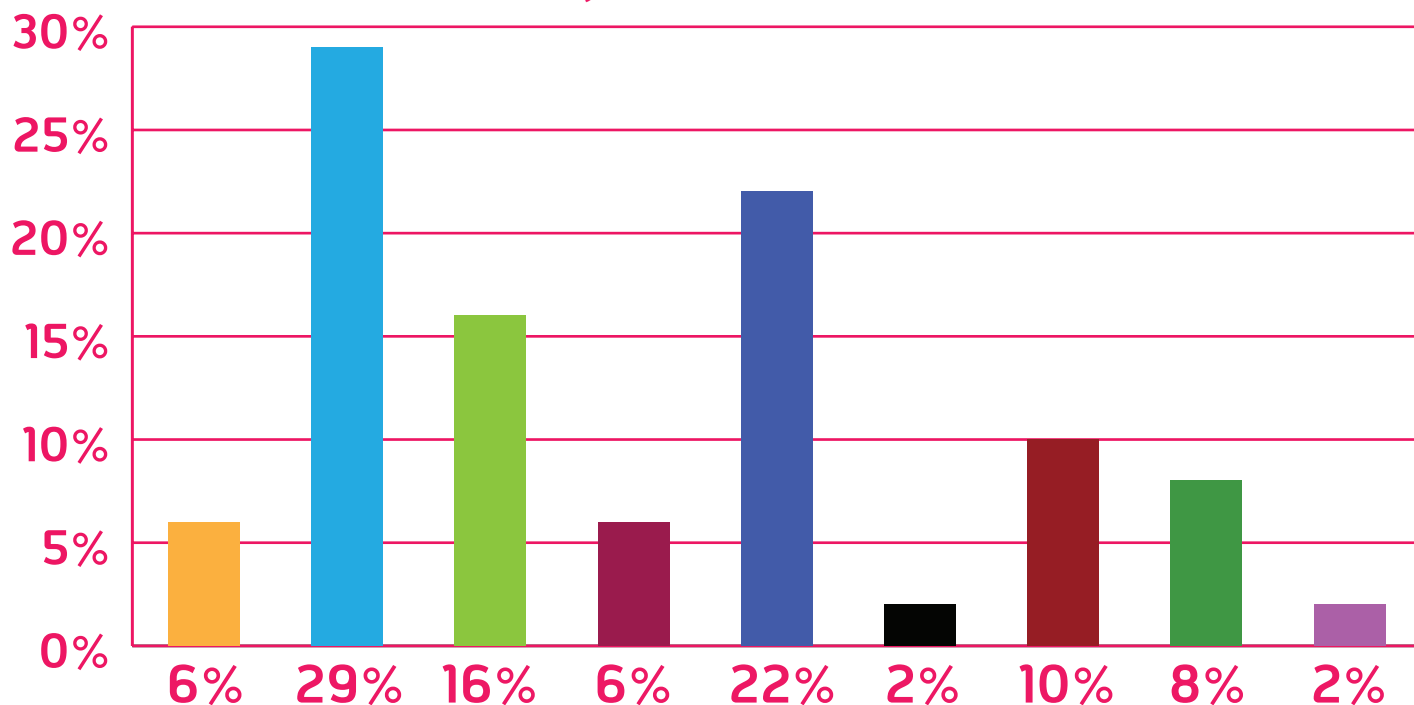
Počet dobrovolnických hodin v roce 2008



DOTAZNÍK PRO DOBROVOLNÍKY

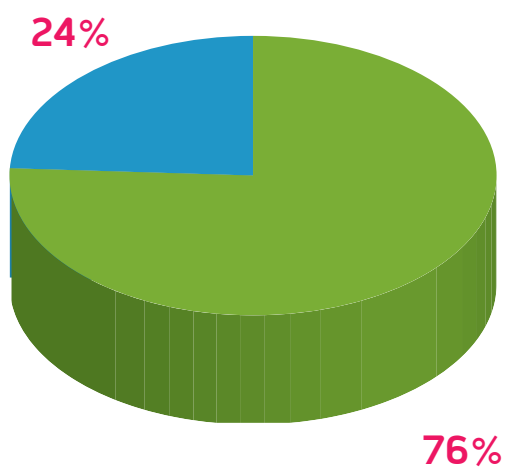
Mezi dobrovolníky jsme dělali dotazníkový průzkum, který byl především zaměřen na zjištění spokojenosti s programem a realizací z naší strany. Pro dobrovolníky byly připraveny také následující otázky:

Co vás motivuje k dobrovolnické činnosti?

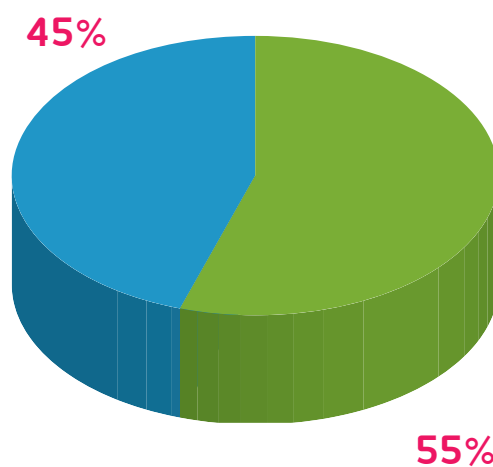


- chci poznat jinou oblast, než ve které pracuji
- přesvědčení, že je lidské pomáhat těm, kteří to potřebují
- snaha uplatnit své schopnosti
- možnost navazovat nové zkušenosti se zajímavými lidmi
- možnost získat nové zkušenosti a dovednosti
- náboženské přesvědčení
- získání praxe v oboru
- možnosti získat pracovní místa
- jiný důvod

Domníváte se, že dobrovolnictví vám poskytne větší rozhled než praxe ve škole?

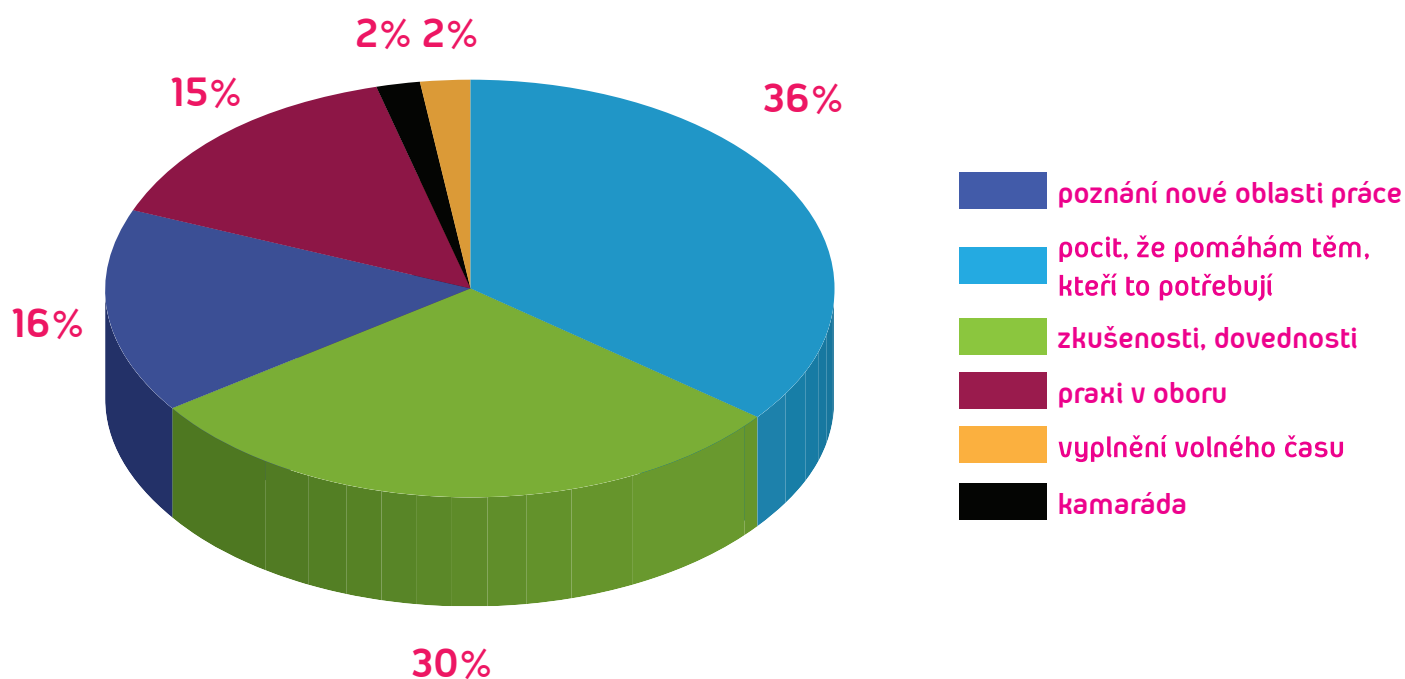


Myslíte si, že potřebná praxe, kterou máte díky dobrovolnictví, vám usnadní získání budoucího povolání?



ano ne

Co vám přinesla dobrovolná práce?



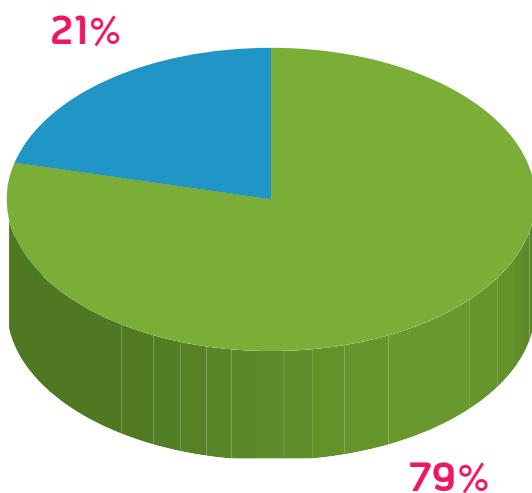
JAK VÁS PŘIJALA RODINA?

- ✿ „Myslím, že výborně, rodiče si se mnou povídali o dětech a ostatní děti si se mnou rády chodily hrát.“
- ✿ „Moc dobře, měla jsem s nimi velmi vřelý vztah.“
- ✿ „Skvěle. Jsou velice vstřícní a příjemní. Pro doučování vytvářejí prostor, nevyrušují.“
- ✿ „Přijali mě mile a se zájmem.“
- ✿ „Nejdříve trochu chladně, postupně se ale rozvinula komunikace a šlo to dobře.“

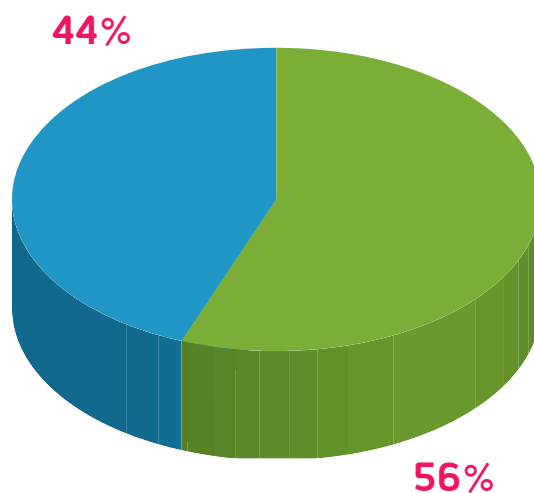
JAK VÁS OVLIVNILA A CO VÁM TATO DOBROVOLNICKÁ ČINNOST DALA?

- ✿ „Hodně se mi změnil náhled (v kladném smyslu) na romské obyvatele. Také jsem se dokázala lépe zorientovat ve vybírání podstatného a nepodstatného. Uvědomění si nedostatku v sociální sféře.“
- ✿ „Zjistila jsem, že bych nemohla učit děti na 1. Stupni, protože je to velmi náročné, na druhou stranu jsem si ale moc oblíbila Sergeje.“
- ✿ „Poznala jsem nové lidi, se kterými se budu velmi ráda dále setkávat. Pocit, že jsem někomu pomohla.“
- ✿ „Vidím žáka i z druhé strany, jaké nároky na něj kladou doma. Vytvořila jsem si nový názor na romskou kulturu a rozšířil se mi obzor.“
- ✿ „Uvědomila jsem si, že všichni Romové nejsou stejní.“

Došlo z Vašeho pohledu ke zlepšení prospěchu dítěte?



Zapojovali se i ostatní členové rodiny?



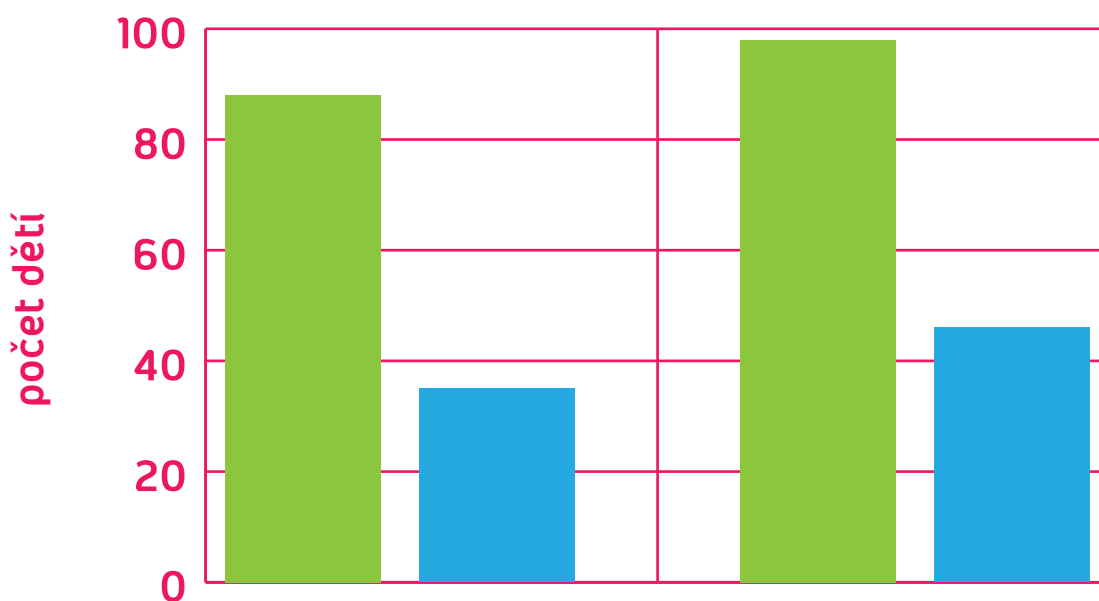
 **ano**  **ne**

DOUČOVANÉ DĚTI

V roce 2008 bylo doučováno celkem 151 dětí. V grafu jsou zaznamenány počty dětí v jednotlivých pololetích, kdy je výsledek 186. Nejedná se o početní chybu, 35 dětí bylo doučováno v obou školních pololetích. Průměrný počet dětí na jednoho dobrovolníka byl 1,4.

V naší koncepci programu Doučování se snažíme, aby dobrovolník doučoval převážně 1 dítě, popřípadě několik sourozenců. Tuto praxi se snažíme uplatnit i v případě, že vyšleme dobrovolníka do některé organizace či školy. Neuplatňujeme již praxi, kdy dobrovolníkům vyslaným do škol byly přiděleny děti, které doučování v tu chvíli právě potřebovaly. Nyní používáme obrácený postup, pokud není možné doučovat dítě v domácím prostředí např. kvůli velkému počtu osob v domácnosti a malé rozloze bytu, kontaktujeme školu, kterou dítě navštěvujeme a snažíme se domluvit na propůjčení prostor třídy na doučování.

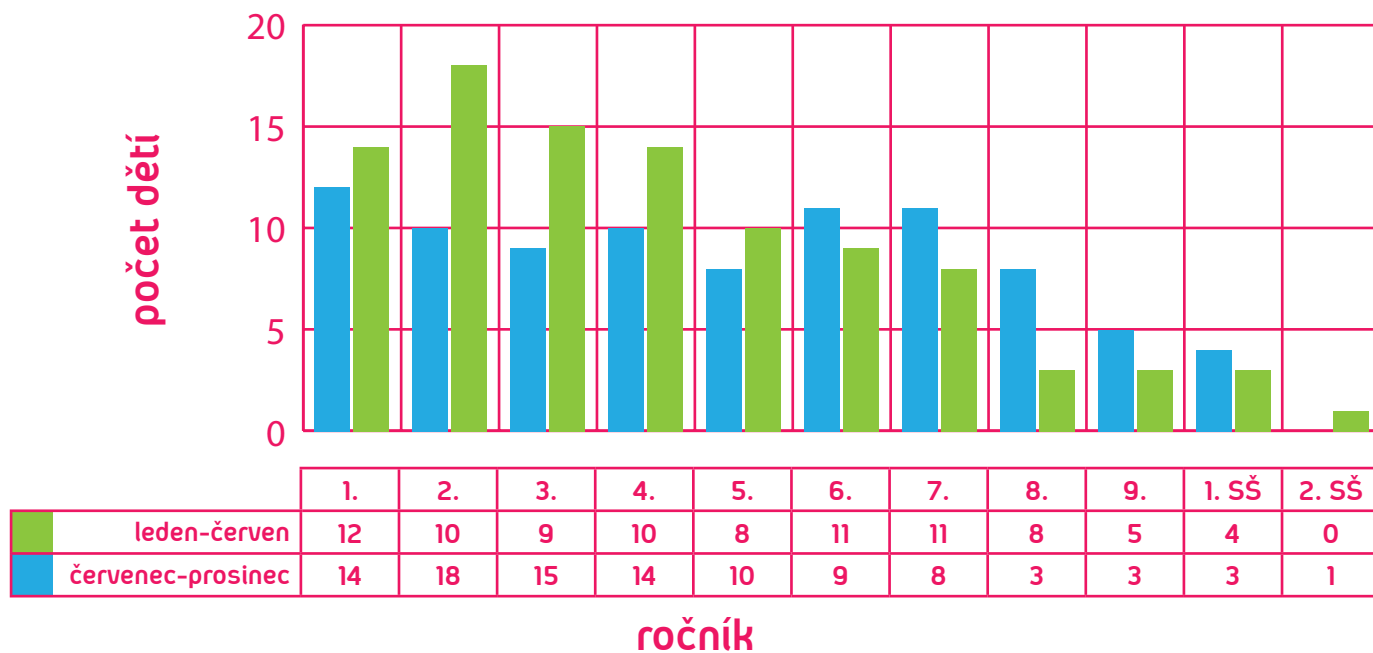
Počet doučovaných dětí



	leden-červen*	červen-prosinec*
celkem	88	98
z toho chlapců	35	46

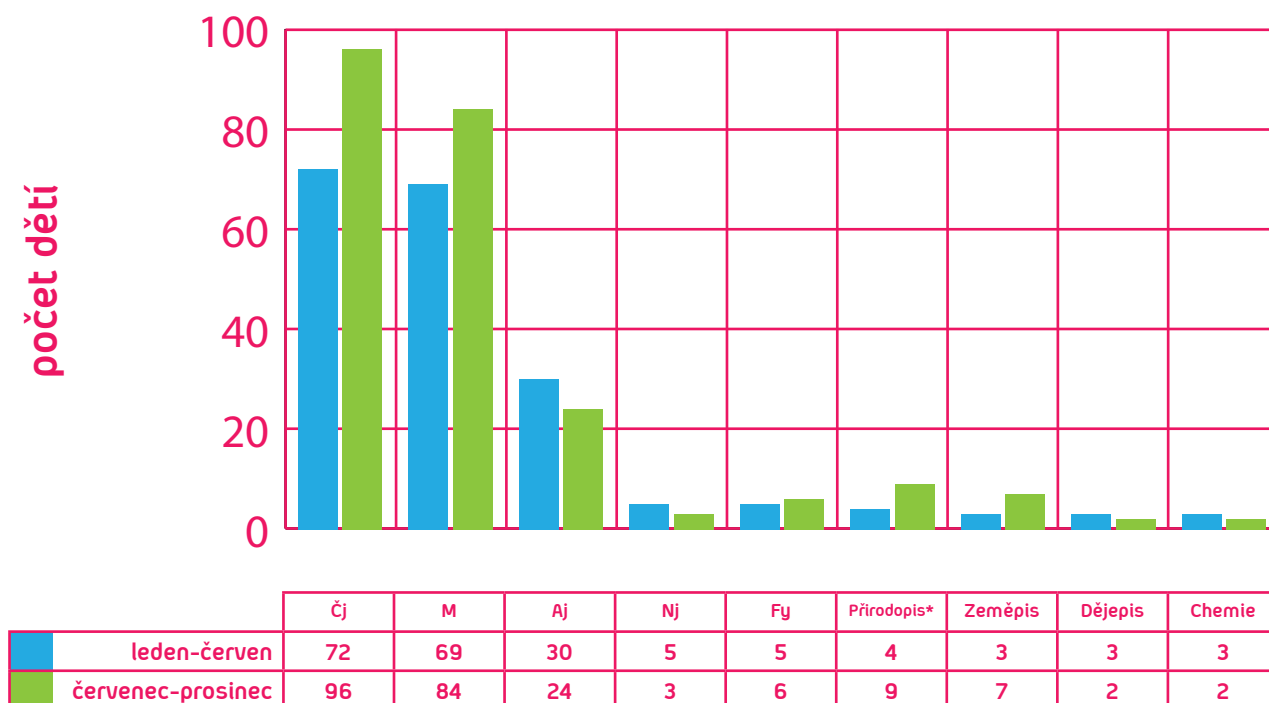
*35 dětí doučováno po celý rok 2008

V následujícím grafu rozebíráme počty doučovaných dětí z jednotlivých ročníků. Nejvíce doučovaných dětí v 1. pololetí školního roku bylo z 1. třídy, ve druhém pololetí jsme doučovali největší počet dětí z druhé třídy. Počty dětí jsou v jednotlivých ročnících prvního stupně ZŠ celkem vyrovnané. Nižší počet doučovaných dětí je na druhém stupni ZŠ a SŠ. Vyplývá to z toho, že dobrovolníci si raději vybírají děti z nižších ročníků, protože se bojí, aby látku probíranou ve vyšších ročnících dětem správně vysvětlili. Kvůli tomuto „handicapu“ jsme v roce 2008 začali s realizací následného programu Apollo, kde se dětem ze 7. a vyšších ročníků věnují vyškolení lektoři.



Mezi nejčastěji doučované předměty v obou pololetích stále patřil český jazyk a matematika (v nižších ročnících čtení, psaní a počítání). Velmi často dobrovolník doučoval dítě v obou těchto předmětech.

Doučované předměty

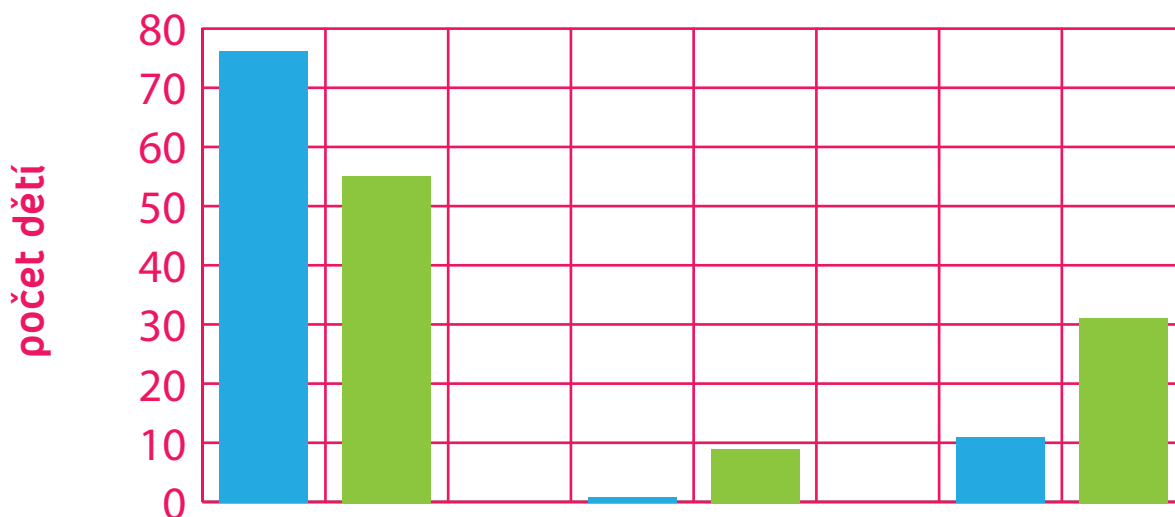


V roce 2008 jsem se snažili dostat doučování co nejvíce do domácího prostředí dětí. Ne vždy byly podmínky v domově dětí vhodné, proto jsme domlouvali s dalšími institucemi pracujícími v okolí bydliště dítěte, zda by bylo možné, aby dobrovolník s dítětem využíval prostory jejich organizace.

V některých případech nás kontaktovaly přímo organizace, že by rodiče dětí byli rádi, kdyby doučování mohlo probíhat u nich, protože doma na to nejsou vhodné podmínky. Třetím možným scénářem bylo to, že jsi dobrovolníci vybrali, že chtějí doučovat děti v organizaci. Tímto způsobem jsme například doučovali děti docházející do střediska Don Bosco nebo na ZŠ Karasova.

Celkem jsme v roce 2008 doučovali děti z 86 rodin. Počet rodin jsme nezjišťovali v případě, kdy dobrovolníci doučovali na vlastní žádost v organizaci. Tam jsme sepisovali smlouvu o spolupráci pouze s organizací, nikoliv se zákonnými zástupci dětí.

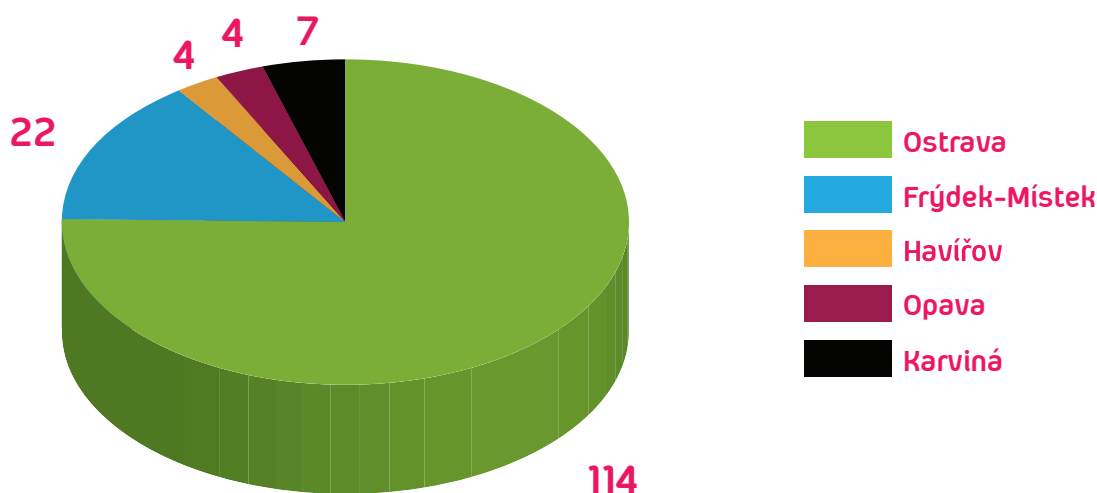
Místo doučování



	domov	škola	organizace pracující v okolí bydliště dítěte
leden-červen	76	1	11
červenec-prosinec	55	9	34

Nejvíce doučovaných dětí pochází z Ostravy, 22 dětí jsme doučovali v průběhu roku ve Frýdku-Místku, kam jsme naši činnost rozšířili již v roce 2007.

Lokality, ve kterých doučování probíhalo



ZLEPŠENÍ-STAGNACE-ZHORŠENÍ

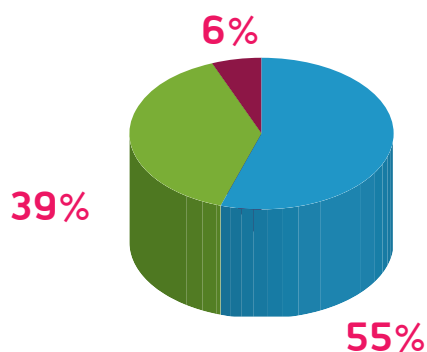
V rámci programu Doučování také zjišťujeme, zda se děti díky doučování ve škole zlepšily či ne. Dobrovolníci si školní známky doučovaných dětí zaznamenávají do tabulky, kterou dále vyhodnocujeme.

Zde je nutné podotknout, že děti ve většině případů neovládají ani látku z předchozích ročníků, je tedy nutné dohnat látku předcházející, aby bylo možné navázat na právě probírané učivo ve škole. Z tohoto pohledu pozitivně hodnotíme také stav „beze změny“, protože jsou na dítě s přibývajícím časem kladeny vyšší nároky, které dobrovolník doučováním může vyrovnat a dítě se tak nadále nezhoršuje.

V následujících grafech uvádíme výsledky dětí v jednotlivých doučovaných předmětech.

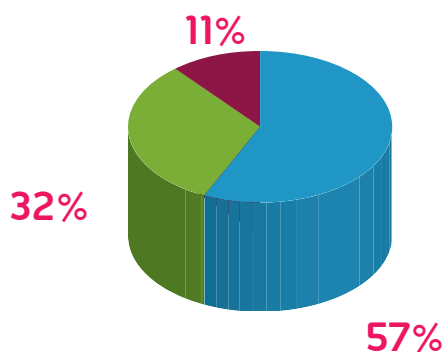
Český jazyk

celkem doučováno 168 dětí



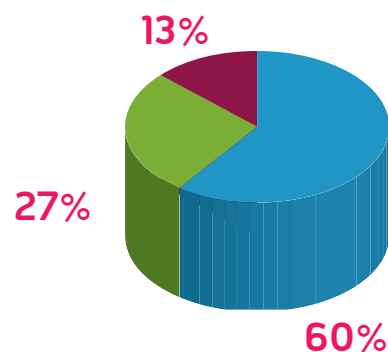
Matematika

celkem doučováno 153 dětí



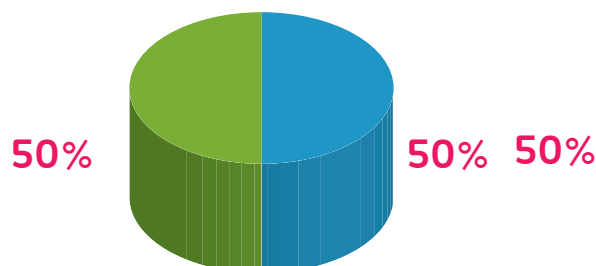
Angličtina

celkem doučováno 54 dětí



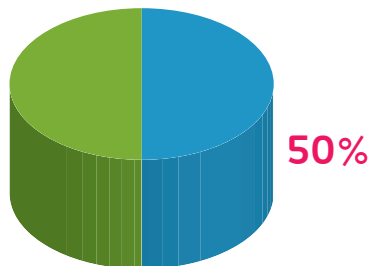
Přírodopis

celkem doučováno 13 dětí



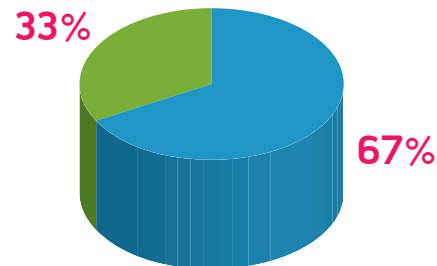
Fyzika

celkem doučováno 11 dětí



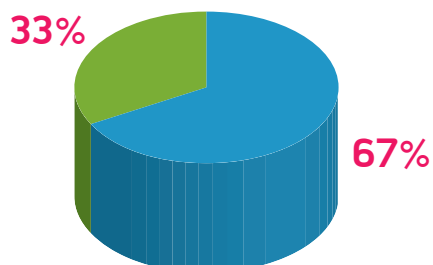
Zeměpis

celkem doučováno 10 dětí



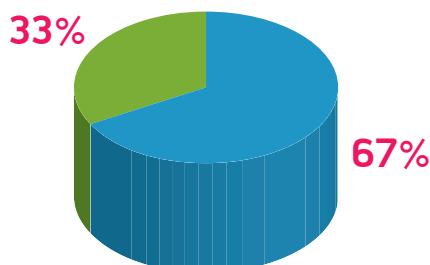
Němčina

celkem doučováno 8 dětí



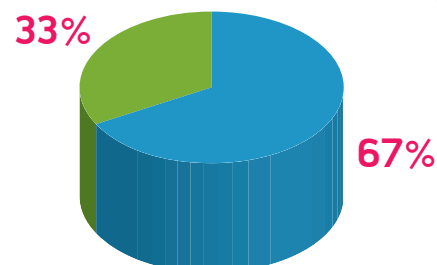
Dějepis

celkem doučováno 5 dětí



Chemie

celkem doučováno 5 dětí



zlepšení

beze změny

zhoršení

VÝLETY

Nedílnou součástí programu Doučování jsou také výlety pořádané pro doučované děti a dobrovolníky. V roce 2008 se uskutečnily celkem dva, jeden jednodenní a jeden třídní.

Cílem společných výletů je posílení sociálních vazeb mezi dobrovolníky a dětmi a tím zefektivnění celého programu. Výlety také přinášejí možnost jak dobrovolníky motivovat k dlouhodobější spolupráci.

DEN DĚTÍ (WESTERNOVÉ MĚSTEČKO ŠIKLŮV MLÝN 1.6.)

Odjížděli jsme v neděli ráno z Ostravy, 5:20 hod. byl pro mnohé rodiče nepřekonatelný čas, protože z celkem 27 přihlášených dětí nakonec jelo jen 12. Dobrovolníků byla převaha. Katastrofu způsobil také ranní nespoutaný déšť a blesky létající ze všech stran.

Jen jsme vyjeli z Ostravy, vykouklo na nás sluníčko a smutný výraz z našich tváří byl rázem pryč.

Cesta byla dlouhá, ale program, který nás čekal, byl ohromující.

Westernové městečko mělo na Den dětí připraveno opravdu lákavý program, kterému jsme i my, zaměstnanci organizace, dali přednost před 3denním výletem. Tolik zábavy na jednom místě dětem nabídnout nemůžeme. Navíc vidět na vlastní oči město amerického Západu se nikomu hned tak nepoštěstí.

Pro děti byl po příjezdu připraven vědomostní kvíz, který je zavedl do doby zlaté horečky, kročení divokých bizonů a časů Vinetova. Na vlastní kůži si pak mohly zkusit zkrotit divokého elektrického býka, smočit nohy v potůčku při rýžování zlata, projet se v Orient expresu, zastřílet si z kuše nebo se projet na koni jako pravý kovboj. Při cestě westernovým městečkem měli možnost potkat a pohladit si množství zvířátek jako např. bizona, daňky, pavce, krávy, lamy, dikobraza, dravé ptáky nebo třeba vietnamská prasátka.

Další částí společného programu byla velká westernová show a humorný divadelní příběh „Bruno“, kde kovbojové a indiáni představili své schopnosti používané v prériích divokého západu i moderní výcvik zvířat používaný například při natáčení filmů. Herci ve veselém příběhu ukázali dětem původní indiánský tanec, kovbojské umění v práci s lasem, bičem i pistolemi, tzv. „lehací“ koně, lamy a vycvičené dravce. Akční divadlo, do kterého se mohli zapojit i sami diváci, nenechalo děti vydechnout napětím celou hodinu.

Potom pro ně bylo připraveno další překvapení a to koncert Ewy Farné. Chvilí po skončení vystoupení začalo pršet a tak jsme se všichni schovali do útrob autobusu, který nás dovezl k další atrakci. 3D kino strašidlená expozice tajemného zámku Dračmoor, kde děti poprvé na vlastní oči viděly ptáka Noha nebo chaloupku na kuří nožce.

Při odjezdu děti dostaly za odměnu ke Dni dětí dárky – různé sladkosti a psací potřeby. Celou cestu zpět švitořily a sdělovaly si vzájemné zážitky, které zaplnily celý den.

ZEMĚ POHÁDEK (MALÁ MORÁVKA 28.-30.11.)

Tři dny v Zemi pohádek strávilo 20 dětí koncem listopadu v horské chatě Edison v Jeseníkách. Pohádky je doprovázely v jejich putování za kouzelnými drahokamy. Děti v lovu drahokamů soutěžily v družstvech s názvy Maxipes Fík, včelka Mája, kůň Zlatohřívák a medvídek Pú.

Po příjezdu jsme všechny rozehráli seznamovacími hrami a pak už se musely podle hlasů pohádkových postavíček rozdělit do družstev a vytvořit si společnými silami vlajku. Nejdůležitější byla motivační pohádka, která dětem i dobrovolníkům nastínila, co se bude o víkendových dnech dít.

V sobotu si všichni procvičili znalosti magických příběhů v pohádkovém testu, hbitost při lovu koně Zlatohříváka a v boji se zlým černokněžníkem, který strážil kouzelný strom, tvořivost při výrobě dárku pro princeznu a stavbě sněhového hradu a protrénovali bystrost a kombinační schopnosti při skládání „kouzelného zrcadla“. A rozmanitost přestrojení si vyzkoušeli na pohádkovém plese, kde v dalších soutěžích bylo možné navyšovat počet kouzelných drahokamů.

Kouzelné valounky děti mohly v nedělních soutěžích ještě navýšit a poté vyměnit na pohádkové pouti za rozmanité odměny.

Nikdo neodjel z výletu s prázdnou, tu byl vidět chrabrý lučištník a jinde zase slečna se zásobou různobarevných tužek a pastelek.

Poslední zkouškou odvahy byla výprava na Praděd, kde jsme děti museli držet, aby nám je vánice neodnesla. Naštěstí jsme všechny udrželi a mohli se všichni společně vydat na zpáteční cestu k domovu.



DOBROVOLNÍCI VYPRÁVÍ O DOUČOVÁNÍ

DOBROVOLNÍCI VYPRÁVÍ O DOUČOVÁNÍ

Musím říct, že tato činnost naplnila má očekávání v tom, že je to opravdová „praxe“. Člověk musí být trpělivý, i když nemá náladu, musí se přemoci a kvůli svým žákům být aktivní. Poznala jsem, že je dobré poslouchat. xxx se mi chtěla pochlubit, že dostala jedničku z tělocviku, co se naučila nového, aj., yyy se mě v posledních hodinách odvážila zeptat i na problémy ohledně dospívání. Člověk pozná, že nemůže být jen zarputilý učitel, protože když jste napůl kamarád, tak je i to učení zábavnější.

Lucka P.

Postupem času jsem se blíže seznámila s celou rodinkou, maminka i tatínek měli opravdu zájem na tom, aby se yyy něco naučil. Rodinka mi přirostla k srdci a myslím, že to bylo i naopak, protože mě vždycky čekala nějaká добрota, později dokonce i oběd – u paní zzz se prostě nesmí odmlouvat. Musím říct, že se mi změnil pohled na romskou menšinu žijící v Ostravě. Romové dokážou být milí, vřelí a vděční.

Hanka Š.

Poprvé jsme se do rodiny šly podívat týden po výběru „mého“ dítěte. Opět se mě zmocnil pocit nejistoty a taky trochu strachu. Ivka se však chovala naprosto skvěle, během cesty k rodině si se mnou povídala o mých nejistotách a přesvědčila mě, že dělám dobrou věc. Když jsme dorazily k rodině xxx, otevřela nám maminka. Děti byly v kuchyni a už nás očekávaly. Ivka vyplnila s paní xxx smlouvu a já se rozhlížela kolem. Bylo to tam malinké, ale pěkné. Žádná rozbitá okna, nepořádek na zemi či nevynesené odpadky, jak si mnozí myslí. S maminkou a yyy jsme se domluvili na úterním doučování mezi dvanáctou a jednou hodinou. Do úterního doučování zbývalo jen pár minut a já jsem vybavená materiály na doučování spěchala na tramvaj. Celá nadšená jsem spěchala, abych náhodou hned první den nedorazila pozdě. Paní xxx mě přivítala s úsměvem a posadila mě ke stolu. yyy si přinesl aktovku a já jsem se ho ptala, co by potřeboval procvičit. Odpověděl, že nic, že všechno umí. A tak jsem si ho prozkoušela. Matematika ho moc bavila, ale čtení a psaní už mu dávalo docela zabrat. Po první hodině jsem odcházela plná zážitků a hlavně dobrého pocitu. Další doučovací dny probíhaly docela podobně, jen místo jedno žáčka jsem najednou doučovala někdy dva nebo tři žáčky. Dokonce i dospělí se často ptali, jestli si můžou taky vymalovat obrázky s dětmi nebo jestli můžou jen tak sedět a poslouchat, jak se učí. Byla jsem nadšená, že moje práce je někomu užitečná a že někoho zajímá, co se děti učí. Můj názor na tuto činnost je velmi kladný. Zažila jsem pohostinnost a vřelé přijetí od rodiny. Nepocítila jsem žádný afekt ani zášť, ale určitá nedůvěra tam byla... Osobně tuto činnost všem doporučím, a pokud mi to příští rok časově bude vycházet, chtěla bych se yyy a jeho sestře zzz i nadále věnovat a pomáhat jim s doučováním, co nejlépe to půjde. A pokud se zlepší byť jen o stupínek, bude to pro mě obrovský dar, protože pomoci někomu, kdo o to stojí, je opravdu krásné.

Chvilu, které trávím s dětmi doučováním, mě velice nabíjejí energií, nikdy jsem si nemyslela, že tato práce může být pro mě tak přínosná. Můžu si konečně v praxi ověřit vše, co jsem se ve škole naučila. Myslím si, že i pro „mé“ děti je spolupráce velmi dobrá a naše doučování ve škole využijí ke svému prospěchu.

Lenka V.

xxx se na první pohled zdála jako hodně stydlivé děvče. Když jsme měly první doučování, tak mi ukázala Žákovskou knížku. Vyptávala jsem se jí na školu a na to, který předmět ji baví. Co ráda dělá, apod. V češtině byla hodně slabá, ale matematika nebyla o mnoho lepší. xxx kolísala i ve zlepšování se, jeden týden pracovala samostatně a s chutí a další týden jakoby vše zapomněla. Největší problém byl, že se jí prostě mnohdy učit nechtělo. xxx se prostě nevydržela dlouho soustředit. Proto jsem se učení snažila prokládat dřepy, rozcvičkou „Hlava, ramena, kolena, palce“ u čehož jsme se vždy zasmály. Paní yyy byla velice pohostinná. Chodívala jsem

na doučování podle domluvy ve 13 nebo 14 hodin a proto mě většinou zastihl i moc dobrý oběd. Vždy mi nabídla k pití čaj, kávu nebo vodu. Často si k nám sedla a poslouchala, jak xxx čte nebo jak ji z něčeho zkouším.

Ne jednou mi paní yyy řekla, jak je vděčná za příležitost doučování. I tohle mě povzbuzovalo a vždy jsem se snažila si připravit dostatek vyučovacího materiálu. Někdy se mi zdálo, že děláme s xxx pořád to samé, ale čím víc jsme opakovaly, tím víc se zlepšovala.

Markéta S.

Rodina, kterou jsem si vybrala, bydlí v Ostravě. První dojem z rodiny a jejich příbytku byl na mě nečekaně dobrý, xxx byl sice starší a větší než jsem předpokládala, ale myslím, že jsme si od první chvíle sedli. Domluvili jsme se na dni, konkrétně úterý odpoledne, že budu pravidelně každý týden docházet a tak se i stalo. Každé úterý jsme probírali anglický jazyk, který xxx šel, i když potřeboval jen tak trošku popostrčit a pár věcí vysvětlit hlouběji. Jediný problém byl v tom, že xxx byl tak trochu víc hyperaktivní a soustředit se na jednu věc mu dělalo značný problém. Rodiče mi hned druhou návštěvu nabídli tykání, které jsem přijala, a bavili jsme se o hodně věcech. Myslím si, že na lepší rodinu bych nemohla natrefit. Maminka mi vždy připravila výborný čajík a taky, i když jsem tvrdila, že nemám hlad, i něco pod zub. xxx si od té doby, co k nim docházím, zlepšil známky z anglického jazyka na dvojku. Mám z toho velkou radost.

Petka G.

První den, kdy jsem přišla do rodiny xxx, jsem si myslela, že yyy bude problémový, nepůjde ho zvládat a už vůbec mu nebude záležet na tom se něčemu naučit. Opak byl pravdou. yyy od první hodiny byl skvělým žákem a posluchačem. Vždy, když jsme měli dohodnutou schůzku, přišel a snažil se, jak jen mohl. Mým úkolem bylo mu pomoci s českým jazykem a matematikou. Od rodičů jsem se dozvěděla, že je yyy dyslektik, dysgrafik a neudrží dlouho pozornost. Chodili jsme se učit ven do přírody. Vždy na začátku hodiny jsem se ho zeptala, jaký byl týden, podívali jsme se spolu do žákovské knížky a podle toho jsem zaměřila svou práci.

Monika K.

Vždy, když jsem přišla, mě zzz už vyhlížel a šel mi naproti. Rodiče mi při doučování vždy vyšli vstříc a poskytli mi potřebné zázemí a tím i příjemné prostředí při doučování. zzz byl celou dobu doučování snaživý, spolupracoval. Pouze někdy, když jsme nějakou látku probírali déle než obvykle, měl zzz sklony k nesoústředění, ale to jsem vyřešila tak, že jsme si na chvíli udělali pauzu, během které jsme si povídali, nebo například hráli pexeso. Pak bylo opět možné bez problémů pokračovat v procvičování učiva. zzz měl zpočátku problémy při psaní a výraznější problémy ve čtení. Ve psaní se velmi zlepšil, psal už i perem, ne tužkou. Čtení mu šlo obtížněji. Slabikoval, pletl si písmenka. Časem se naučil číst plynule, ale písmenka se mu ještě stále pletou. Hodnocen byl smajlíky. Kdybych měla smajlíky převést na známky, vždy dostával jedničky, pouze jednou dostal dvojku. S zzz jsme měli a máme kamarádký vztah. Nejvíce mě potěšilo, když mě nazval tetou. I přesto si však nikdy nedovolil více, než by bylo zdrávo.

Eva R.



Už při první návštěvě a doučování jsem však zjistil, že xxx není nepozorný, roztěkaný či hyperaktivní, ale že se nedokáže vyjádřit. Jeho malá slovní zásoba mu opravdu nedávala mnoho příležitostí vysvětlit mnoho odborných termínů vyskytujících se ve fyzice a přírodovědě. Zkusil jsem proto osvědčenou metodu četby a přinesl mu na další doučování dvě knihy. Přiznal se mi, že do této doby nikdy sám nepřečetl jedinou knihu. I přesto Hochy od bobří řeky přečetl za necelý týden. Práci jsme poté členili na dvě fáze. V první jsem mu pomohl pochopit obtížné učivo a v druhé fázi mi jej musel vysvětlit a to nejen mně, ale i dědovi a babičce.

Mně samému dala tato zkušenost to, co jsem očekával. Pohled zevnitř prostředí, které nemusí být vždy ideální. A také jsem získal nového kamaráda, se kterým se budu vídat na pionýrských schůzkách a dalších akcích.
Jirka Ch.

Vybrala jsme zzz, 9-ti letou, mladou slečnu, která mi byla sympatická, již při našem prvním setkání. zzz zaostává v matematice a řekla bych, že celkově ve všech přemetech. Od ledna nastupuje do speciální školy. Jak už jsem psala, zzz je velmi sympatická a milá slečna, která to nemá v životě vůbec jednoduché. Spolu se svými dvěma bratry je adoptovaná. Bylo mi jí strašně líto, když mi popisovala, že nemá žádné kamarádky... Také mi připadá, že zzz rodiče jsou už v pokročilém věku a že s ní nemají tolik trpělivosti. Setkávaly jsme se po dobu dvanácti hodin, které byly moc hezké. Vzhledem k tomu, že bydlí daleko od mého bydliště a že mám tento semestr dost nabytý rozvrh, jezdila jsem za ní jednou týdně. Jsem si vědoma toho, že je to nedostačující, ale bohužel jinak to nešlo. Věřím, že na sebe nezapomeneme, já na ni rozhodně ne, protože chvíle s ní mě hodně obohatily. Díky zzz jsem si uvědomila, co všechno mám, za co všechno můžu děkovat. Přála bych zzz, a vůbec všem dětem na světě, kteří mají podobné problémy, aby v životě našli štěstí a lásku.

Hodně lidí si myslí, že Romové jsou špatní, zlí. A všechny „hážou“ do jednoho pytle, ale já jsem se přesvědčila, že všichni nejsou stejní. A k tomuto závěru jsem došla díky občanskému sdružení S.T.O.P.– patří jim díky!
Jana K.



xxx mě přivítala s otevřenou náručí a já se cítil velice dobře. Doučuji ji angličtinu a docela se zlepšuje. Ze začátku neuměla ani dávat pořádně věty dohromady, ale je opravdu velice šikovná. Horší je to, že studuje dálkově, takže nemám moc záznamů o prospěchu, jen pár známek. Jednou jsem vyrobil i anglickou hru, se kterou byla celkem legrace, dokonce jsem hrál na kytaru s anglickými texty a celkem i rozuměla a už velice dobře rozumí i obyčejnému textu. Pokaždé uděláme pár cvičení, pracujeme na maturitních otázkách a můžu říct, že mě rodina velice mile přijala a jsme jako jedna velká parta.

Jirka S.

Doučovací hodiny jsem se snažila uspořádat tak, aby děti nejenom pracovaly a plnily zadání úkolů, ale aby také rozvíjely svůj talent a schopnosti. Proto jsme často zpívaly a to zejména bavilo xxx. Také jsme si kreslily do sešitu, většinou obrázky spojené s textem nebo tématem hodiny. Pro snadnější pochopení učiva a efektivnější zapamatování jsem zvolila formu her a soutěží. Tato metoda se velice dobře osvědčila. Holky si učivo lépe zapamatovaly, zlepšily si vyjadřovací schopnosti, rozšířily slovní zásobu a v neposlední řadě jsme tímto utužovaly vzájemný přátelský vztah.

Děti se na doučování vždy těšily. Pozorně poslouchaly, byly velice vnímavé, bystré a svědomitě plnily zadání úkolů. Často jsem je chválila, ale chvála byla zasloužená. Závěrem bych chtěla poděkovat děvčatům, která se moc snažila, jejich mamince, která mi vždycky vyšla vstříc a organizaci S. T. O. P, která celý tento projekt umožnila. Budu se těšit na další spolupráci.

Katka K.

Doučovala jsem dvě děti, zzz a xxx, jsou to dvojčátka a chodí do 3. třídy. Obě děti byly velice hodné, vždy měly připravené věci a nesmím opomenout jejich úžasný úsměv. Doučovala jsem je matematiku, jazyk český a čtení. Na doučování jsem se vždy těšila, jelikož to byly velice snaživé děti. Setkávala jsem se s dětmi 2 x týdně, zzz byla slabší v počtech, xxx zase ve čtení. Potěšilo mě, když ve své žákovské knížce měly postupně lepší známky, protože má práce nebyla zbytečná. Jsem moc ráda, že jsem to nevzdala předem a vytrvala, jelikož bych nepoznala, tak skvělé děti a je to úplně jedno, zda jsou „bílé“ nebo rómské. Je to hlavně v srdíčku, kdo má jenom trochu laskavé srdce a dar pomáhat druhým nezištně s velkou láskou a trpělivostí, ať do toho určitě jde. Je to velká zkušenost a práce do dalších let, ne každý, ale toto dokáže a to si je třeba uvědomit.

Žaneta M.

Na obou děvčatech je vidět, že se na naše setkávání velmi těší, a když končí naše hodiny, tak se jen nerady loučí. Myslím si, že jim to velmi mnoho dává, a ne jenom po stránce školní. Při pohledu na ně, jsem vděčná za to, že jsem mohla vyrůst v rodině, kde se mi stále někdo věnoval.

Doufám, že budu moci v této práci pokračovat i nadále a být těmto dětem alespoň částečně užitečná. Jsem ráda, že jsem tuto práci na začátku nevzdala. Je to pro mě velmi dobrá zkušenost, velká průprava na dny, kdy budu muset svému dítěti být také dobrou rádkyní a pomocnicí. Tyto chvíle mě také v mém životě zastavily, abych si uvědomila, že věci, které beru jako samozřejmost, nejsou samozřejmostí pro každého.

Petka S.



II. APOLLO

Motto: "Apollo – poznání otevírá brány vesmíru."



"Apollo – podpora žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí při přechodu ze základní na střední školy" je program, jehož cílem je odstranění bariér ve vzdělání dětí ve školách na základě jejich etnického či sociálního původu, zlepšení školní docházky a školní úspěšnosti v polovině druhého stupně základní školy.

Záměrem programu je poskytnout dětem pomoc při přípravě na středoškolské studium a podpořit je při studiu samotném. Program Apollo zahrnuje také pomoc při výběru střední školy, přípravu na přijímací zkoušky na střední školy (gymnázia, střední odborné školy, učiliště s maturitou), prohloubení znalostí z českého jazyka, matematiky, angličtiny a práci na PC.

KOMU JE PROJEKT APOLLO URČEN:

Program je určen pro žáky od 7. ročníku ZŠ a výše a studenty SŠ, kteří mají zhoršenou možnost přístupu ke vzdělání. Jsou to například etnické menšiny (Romové) a děti z málo podnětného nebo neúplného rodinného prostředí a sociálně znevýhodnění. Účast v projektu je dobrovolná a bezplatná.

JAK APOLLO PROBÍHÁ:

Program je rozdělen do několika částí. První z nich je samotná výuka jednotlivých předmětů (Čj, M, Aj a PC), kterou realizujeme v malých skupinkách, aby lektor jednotlivým dětem mohl věnovat více času. Pro děti ze 7. a 8. ročníků ZŠ je vyučování koncipováno alternativně. U dětí chceme především podnítit motivaci ke studiu, vzdělání, posílit jejich sebevědomí, naučit je kritickému a samostatnému myšlení.

Pro žáky deváté třídy je prioritou především úspěšné zvládnutí přijímacího řízení, a proto se příprava odpoutává od dramatického pojetí více ke klasickému školnímu – obsah výuky je zaměřen zejména na konkrétní znalosti nutné pro úspěšné absolvování přijímacích zkoušek. Tj. procvičování a osvojování znalostí z oblasti gramatických zákonitostí českého jazyka, základních matematických dovedností a cizího jazyka.

Se studenty SŠ je konzultována výuka v rámci jednotlivých předmětů podle školních osnov škol, které navštěvují. Další částí programu je klub Apollo. Jedná se o motivační nástroj k posílení vnitřního zájmu dětí o vzdělávání, jehož úmyslem je nabídnout dětem volnočasové aktivity za účelem obohacení jejich vzdělávacích zkušeností a osobního rozvoje. Na klubu se částečně podílejí samy děti svými návrhy na volnočasové aktivity, v klubu lze uskutečňovat nejrozmanitější aktivity. Primárním cílem je ale především rozšiřování znalostí dětí, posílení vztahů mezi všemi účastníky (dětmi a lektory navzájem), podpora vzájemné komunikace a spolupráce dětí. Aktivity klubu Apollo zahrnují společenské, kulturní a sportovní akce, hry, soutěže, jednodenní i několikadenní výlety a exkurze.

Třetí částí je mentoring. Mentoring je forma konkrétní individuální podpory dětí v jejich cestě za vzděláním pomocí přátelského vztahu s mentorem – dobrovolníkem. Mentor nabízí mladému účastníkovi Apolla pomoc a podporu, sdílí s ním zkušenosti a vědomosti, to vše s důrazem na vzdělávání. Cílem mentoringu je především osobnostní růst dítěte ve studiu a volbě budoucího povolání. Mentoring je dobrovolnický program.

JAK ČASTO APOLLO PROBÍHÁ:

Pro žáky 7. a 8. tříd jednou týdně, pro studenty 9. tříd a studenty SŠ dvakrát týdně (v případě zájmu studentů SŠ).

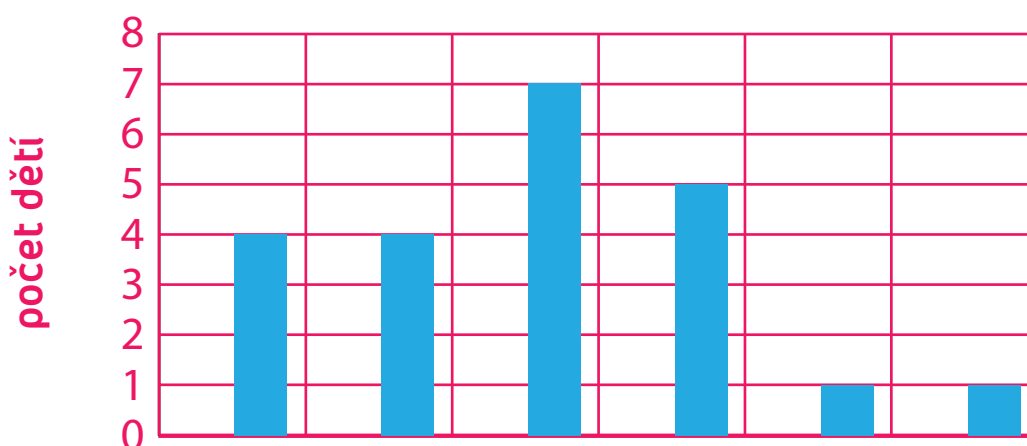
JAK SE PŘIHLÁSIT:

Pomocí přihlášky, kterou distribuujeme na ZŠ. Umístěna je také na našich webových stránkách nebo pomocí kontaktního formuláře rovněž tam. Po vyplnění zákonného zástupce dítěte kontaktujeme a pozveme k nám pro další informace. U nás žák spolu s rodičem vyplní krátký dotazník, na jehož základě bude dítě do programu zařazeno. Program probíhá celoročně, ale počet míst je kapacitně omezen.

REALIZACE PROGRAMU APOLLO

Program Apollo jsme zahájili v říjnu 2008. Program byl vázán na zajištění vhodných prostor pro výuku a jejich dostatečné vybavení, jež se nám podařilo. Přihlášky jsme v průběhu měsíce září distribuovali na ostravské základní školy, o kterých víme, že na nich studuje vyšší podíl dětí, které spadají do cílové skupiny projektu. Některé školy jsme o programu informovali ještě před letními prázdninami. Ačkoliv jsme obešli celkem 19 základních škol, vysvětlili ředitelům či výchovným poradcům vše, co program zahrnuje a pro které děti je určen, a rozdali cca 3.000 kusů přihlášek a informačních letáčků, přihlásilo se z těchto škol celkem 5 žáků. Když jsme s tou samou nabídkou seznámili neziskové organizace, přihlásilo se dalších 17 dětí. Programu se tedy v roce 2008 zúčastnilo celkem 22 dětí.

Rozdělení dětí podle tříd



	7.	8.	9.	1. SŠ	2. SŠ	VŠ	Celkem
Počet dětí	4	4	7	5	1	1	22

Děti k nám přicházely se zákonnými zástupci, kde prošly pohovorem a dotazníkovým šetřením. Na základě toho byly do programu zařazeny. Jelikož děti pocházely z různých škol, snažili jsme se jim rozvrhem hodin maximálně přizpůsobit tak, aby výuku stihli opravdu všichni.

Vycházeli jsme z jejich školních rozvrhů a srovnávali je s volným časem lektorů jednotlivých předmětů. = Nakonec se nám podařilo rozvrh sestavit ke spokojenosti všech.

APOLLO ROZVRH HODIN

Pondělí

14:00-15:00	15:00-16:00	16:00-17:00	17:00-18:00	18:00-19:00	19:00-20:00
		PC začátečníci	PC pokročilí	Tvořivé dílny	

Úterý

14:00-15:00	15:00-16:00	16:00-17:00	17:00-18:00	18:00-19:00	19:00-20:00
M 7. tř.	M 9. tř.		M 8. tř.	M SŠ	
	Čj 7. tř.	Aj 8. tř.	Aj SŠ		
	Aj 9. tř.	Čj pro neslyšící	Čj 9. tř.		

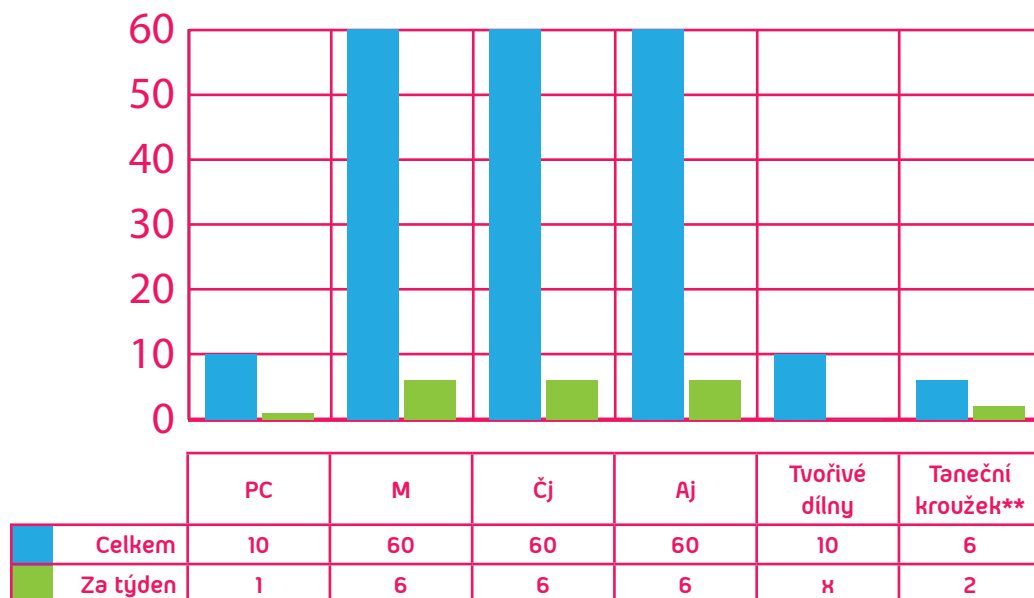
Středa

14:00-15:00	15:00-16:00	16:00-17:00	17:00-18:00	18:00-19:00	19:00-20:00
	Čj 9. tř.	Čj 8. tř.	Čj 7. SŠ	taneční kroužek	
		Aj SŠ	Aj 9. tř.	Aj 7. tř.	

V rámci Apolla mají děti možnost zapojit se do Klubu, jehož program si svými návrhy tvoří samy. Když jsme po měsíci realizace programu mezi studenty udělali malý průzkum, jaké činnosti by v Klubu chtěli uskutečnit, dozvěděli jsme se, že by chtěli jednodenní a vícedenní výlety, rádi by alespoň jednou za dva měsíce navštívili kulturní nebo sportovní zařízení (divadlo, kino, muzeum, bazén, ...), rádi by navštěvovali výtvarné dílny a účastnili se turnajů ve stolních hrách.

Snažili jsme se do konce roku zrealizovat alespoň nějaké z jejich přání, ale výlet na bobovou dráhu nám zhatil nedostatek sněhu a než jsme naplánovali náhradní program – návštěvu aquacentra, polovina dětí onemocněla chřipkou. Nakonec se nám podařilo zorganizovat alespoň tvořivé dílny, kde jsme vyráběli různé vánoční dárky, malovali na sklo a naučili se ubrouskovou techniku. Malování na sklo a textil děti velmi bavilo a kroužek sklízel úspěch. Na závěr roku se nám podařilo také sehnat slečnu dobrovolnici, která se s dětmi věnuje moderním tancům. I tato aktivita splnila očekávání především děvčat.

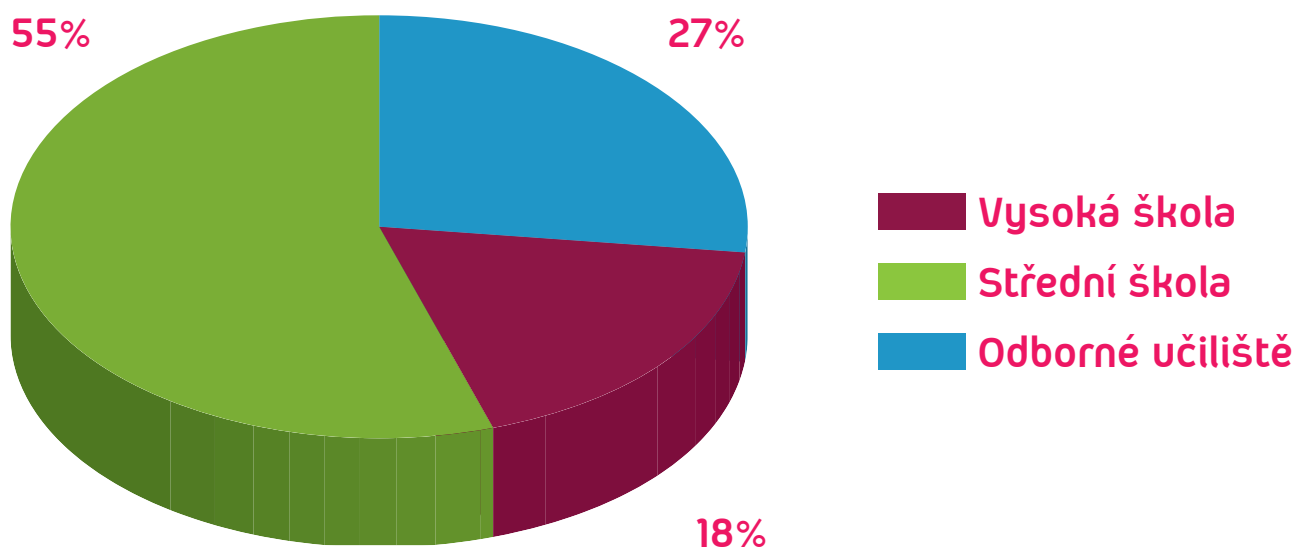
Počet odučených hodin v programu Apollo v roce 2008



* probíhaly nepravidelně ** začátek až v prosinci 2008

V následujícím grafu rozebíráme motivaci dětí ke studiu na dalším vzdělávacím stupni.

Co by chtěly děti z Apolla dále studovat



Po dvou měsících realizace programu jsme mezi studenty provedli výzkum spokojenosti:

	Ano	Ne
1. Jsi spokojen/a s lektorem, který tě učí?	100 %	
Proč	je s ním sranda	
	je zábavný	
	naučí víc než učitelky ve škole	
	dobře to vysvětlí	
2. Zlepšil/a jsi se díky pomoci lektora v nějakém předmětu?	73%	27%
Pokud ano tak v jakém?	M-25%, Čj-38%, Aj-88%	Ale lépe chápu učivo
3. Myslíš si, že ti pomoc lektora pomáhá lépe pochopit učivo?	91%	9%
Proč	lépe vysvětlí, dopodrobna	neodpověděli
	je s ním sranda	
	je nás tu méně než ve škole	
4. Co se ti na doučování líbí?	že se hodně naučím	
	poznám nové lidi	
	všechno	
	pomoc lektora	
	individuální přístup k dětem	
5. Co se ti na doučování nelíbí?	všem se doučování líbí	
6. Co bys změnil/a, abys byl/a spokojen/a?	nic by neměnili	

ROZVOJ DOBROVOLNICTVÍ V OSTRAVĚ

DOBROVOLNICKÉ CENTRUM

PODSTATA PROJEKTU

Fenomén dobrovolnictví je v naší zemi stále více diskutovanější. Nese sebou řadu otázek, které tápou na pomezí materiálních a lidských hodnot. Ve skutečnosti je však celá věc velmi jednoduchá.

Všichni jsme bezpochyby někdy někomu pomohli, aniž bychom byli motivováni ziskem. A právě z této podstaty dobrovolnictví vychází. Opírá se o prostou lidskou dobrotu, která je prvoplánově nezištná. Za dobrovolnou pomoc nedostáváme peníze, přesto však získáváme. Nabýváme mnoho zajímavých zkušeností a rozvíjíme své schopnosti, za které nakonec můžeme být v zaměstnání i finančně ohodnoceni. Dobrovolnictví je o vzájemném respektu, toleranci a ochotě pomáhat, což jsou hodnoty, díky nimž vytváříme lepší svět.

CÍL PROJEKTU

Cílem projektu je vytvářet a poskytovat profesionální zázemí dobrovolníkům a propagovat dobrovolnictví jako přirozenou součást života. Spoluobčanům dobrovolnické centrum nabízí prostor pro realizaci, vytváří podmínky pro setkávání a komunikaci, podporu a rozvoj dobrých mezilidských vztahů. Smyslem snažení a úsilí je přispívat k pozitivnímu vnímání nestátních neziskových organizací ve městě Ostrava a systematicky zapojovat aktivní lidi do programů a různorodých činností ve prospěch nejbližší komunity.

CÍLOVÁ SKUPINA

- 1) Cílovou skupinou projektu jsou dobrovolníci – dobrovolnické centrum je centrum pro dobrovolníky.
- 2) Další cílovou skupinou jsou lidé a organizace, které z činnosti dobrovolníků budou mít prospěch. Pomoc dobrovolníků je směřována zdravotně postiženým, sociálně znevýhodněným občanům a neziskovým organizacím ve městě Ostrava.

PŘÍNOS PROJEKTU

- 1) Přínos pro uživatele dobrovolnické činnosti – zlepšení kvality života uživatele, zvýšení zájmu o svojí osobu, jež přispěje k naplnění jeho psychosociálních potřeb, uvědomění si vlastní hodnoty, zvýšení sebevědomí, osobnostní růst klientů.
- 2) Přínos pro organizace, ve kterých budou dobrovolníci působit – zkvalitnění služeb organizací, zvýšení kapacity poskytovaných služeb a kapacity subjektů využívajících činnosti dobrovolníků, zlepšení ekonomických ukazatelů a kvality života v jednotlivých zařízeních.
- 3) Přínos pro dobrovolníky – vnitřní obohacení, získání zkušeností, zvýšení své hodnoty na trhu práce, osobnostní růst, uvědomění si vlastní hodnoty, rozvoj solidarity a umění účinně pomáhat.



DOBROVOLNICKÉ CENTRUM - POSLÁNÍ

- * Vytvářet a poskytovat profesionální zázemí dobrovolníkům a propagovat dobrovolnictví jako přirozenou součást života.
- * Spoluobčanům nabídnout prostor pro seberealizaci, vytvoření podmínek pro setkávání a komunikaci, podporu a rozvoj dobrých mezilidských vztahů.
- * Ve spolupráci s dalšími neziskovými organizacemi, státní správou, samosprávou, komerčním sektorem a veřejností rozšířit nabídku sociálních služeb o cílené dobrovolnické programy a informovat o nich spoluobčany.
- * Nabídka seminářů, konzultací a poradenství v oblasti dobrovolnictví, realizaci a asistenci výcviků a supervizi dobrovolníků ve prospěch řady cílových skupin.
- * Přispívat k pozitivnímu vnímání nestátních neziskových organizací v našem regionu a systematicky zapojovat aktivní lidi do programů a různorodých činností ve prospěch nejbližší komunity.
- * Docílit vzájemné tolerance a respektu lidí různého věku, národností a vrstev.
- * Dobrovolnické centrum získává a školí zájemce o dobrovolnickou činnost. Poté, co se stanou dobrovolníky, jejich dobrovolnickou činnost koordinuje a poskytuje jim supervizi, tedy odborný dohled a vedení.



REALIZACE PROGRAMU

Aktivity dobrovolnického centra jsou členěny do 3 oblastí:

I. OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

cílem bylo nabídnout organizacím a široké veřejnosti vzdělání a poradenství v oblasti dobrovolnictví (jak se stát dobrovolníkem, jak získat dobrovolníky, jak s dobrovolníky pracovat, jak pojmout dobrovolnickou činnost)

a) semináře na školách

- * v rámci projektu proběhlo celkem 5 seminářů na školách, kterých se zúčastnilo celkem 86 studentů (3 semináře na VŠ – 47 účastníků, 2 semináře na SŠ – 39 účastníků)

b) poradenství pro dobrovolníky a organizace

- * celkem bylo uspokojeno 54 osobních žádostí o radu ohledně dobrovolnické činnosti – dobrovolníci (nezapočítáváme e-mailové kontakty s budoucími dobrovolníky)
- * celkem bylo uskutečněno 18 osobních setkání se zástupci organizací, kteří chtěli informace ohledně vedení dobrovolnické činnosti a náboru dobrovolníků (nezapočítáváme telefonické konzultace nebo e-mailové dotazy)
- * Nejčastější řešené otázky v poradenství: kdo je dobrovolník, nabídka dobrovolnické činnosti pro dobrovolníky v Ostravě, právy a povinnosti dobrovolníků, kodex dobrovolníka, informační a textové podklady k dobrovolnické činnosti, ...)

c) Tematické semináře a workshopy pro dobrovolníky

- * celkem proběhly 3 tematické semináře na témata: Specifické poruchy učení a chování (15 účastníků), Syndrom CAN (9 účastníků), Drogy (6 účastníků)
- * Kreativní workshopy: savování triček a textilu (11 účastníků), ubrousková technika (6 účastníků), malování na sklo (9 účastníků), vánoční dekorace (5 účastníků)
- * Filmový klub pro dobrovolníky a širokou veřejnost – ve spolupráci s organizací Člověk v tísni a dobrovolnickou studující gymnázium Hladnov, se nám podařilo uskutečnit několik promítání filmů s lidskoprávní tematikou – filmy zařazené do programu Jeden svět – celkem byly promítány 4 filmy (celkový počet účastníků: 6-8-12-9=35)

II. OBLAST PROPAGACE

oblast propagace se zaměřuje na šíření myšlenky dobrovolnictví a na informování veřejnosti o dobrovolnické činnosti. Tento cíl byl sledován následujícími aktivitami:

- #### a)
- vizuální identita organizace – vytvoření nové interaktivní webové prezentace a sjednocujících prvků vizuálního stylu, který nese pro veřejnost srozumitelnou symboliku, díky níž se pojem dobrovolnictví

snadno šíří a fixuje. Pro dobrovolnické centrum S.T.O.P. jsme zvolili skupinu lidí, která zobrazuje škálu osob, které se mohou stát dobrovolníky. Osoby mají vyjadřovat, že dobrovolníkem se může stát kdokoliv (nezáleží na věku, pohlaví, barvě pleti, apod.). Tento motiv byl také použit na letáčích propagujících partnerské dobrovolnické organizace a informující o dobrovolnictví jako takovém. Tentýž motiv byl také použit na letáčích, které byly umístěny ve vozidlech městské hromadné dopravy v Ostravě, a taktéž ho otiskl časopis Fantom, který je určen pro mladé čtenáře. Stejný motiv používáme nyní na všech propagačních a souvisejících materiálech DC.

- b) propagace dobrovolnického centra mezi potenciálními dobrovolníky – tento cíl jsme se snažili naplňovat několika způsoby:
 - * distribuce letáků na veřejná místa, kde se potenciální zájemci o dobrovolnickou činnost sdružují (úřady, školy, knihovny, nemocnice, ...),
 - * účast na propagačních a informačních akcích – akce pořádaná statutárním městem Ostrava Lidé lidem, akce k příležitosti Mezinárodního dne dobrovolníků, vánoční trhy Ostrava
- c) propagace a informace o dobrovolnictví u široké veřejnosti – tento cíl se nám podařil naplnit při příležitosti Mezinárodního dne dobrovolnictví (5.12.2008), kdy se uskutečnila několikahodinová propagační akce dobrovolnictví, která byla realizována za pomoci dalších partnerských organizací. Informační letáky k této akci byly rovněž distribuovány na veřejná místa a byly umístěny ve vozidlech městské hromadné dopravy.

III. OBLAST SLUŽEB

V oblasti služeb bylo naším cílem nabídnout servis zkvalitnění dobrovolnických aktivit neziskovým organizacím a servis péče o aktivní dobrovolníky. V rámci tohoto cíle byly realizovány následující aktivity:

- a) Evidence nabídky dobrovolnictví – portfolio dobrovolnictví je materiálem, ve kterém je evidována aktuální nabídka možností dobrovolnických činností v jiných organizacích. Portfolio slouží zejména dobrovolníkům, kteří přicházejí se zájmem aktivně se zapojit do činnosti. Naši snahou bylo tuto nabídku neustále aktualizovat a rozšiřovat.

Portfolio bylo rozděleno dle oblastí dobrovolnických činností na:

- * kulturní činnost,
- * sociální činnost (dětský domov, ústavní a ochranná výchova, azyl, domácí péče, ošetřovatelská služby, péče o osamělé, péče o děti a mládež, linka důvěry, sociální centrum, péče o rodinu, péče o seniory, péče o bezdomovce a uprchlíky, práce a nezaměstnanost, stacionáře, chráněné dílny, práce s vězni a propuštěnými),
- * zdravotní činnost (závislost na alkoholu a jiných drogách, AIDS, péče o postižené, poradenství a psychoterapie),

- * práce s dětmi a mládeží,
- * životní prostředí,
- * lidská práva – minority,
- * charitativní,
- * regionální rozvoj,
- * ostatní (církevní společenství, náboženská činnost, informační centrum, informační služby, mezinárodní spolupráce, vzdělávání a výcvik, administrativa),
- * jiné (ostatní a dobrovolnické organizace).

Celkem bylo v roce zaevidováno 42 nabídek dobrovolnických činností. Navíc byla navázána spolupráce s dalšími dobrovolnickými organizacemi, které mají dobrovolnictví jako dlouhodobý cíl, tudíž byly zařazeny s nabídkou činností celoročně.

Aktuální nabídka dobrovolnických činností byla vyvěšena také na webových stránkách DC. U všech činností byly uvedeny veškeré potřebné informace (kontaktní osoba, kontakt, informace o organizaci, informace o termínu činností, počet dobrovolníků – poptávka, apod.), takže bylo možné, aby dobrovolník kontaktoval instituci ihned sám, nemusel docházet do dobrovolnického centra, pokud nepotřeboval žádné další informace či zprostředkovat dobrovolnickou činnost přes nás. Celkem bylo poptáváno na 73 míst, u některých nabídek nebyl počet dobrovolníků specifikován, nábor dobrovolníků probíhal celoročně a nabídka nebyla kapacitně omezena.

Celkem se u nás zaregistrovalo 63 dobrovolníků, které jsme dále posílali do ostatních organizací. Pokud dobrovolník nenašel dobrovolnickou činnost, kterou chtěl vykonávat v portfoliu, pokusili jsme se kontaktovat jím poptávanou organizaci, která odpovídala charakteru dobrovolnické činnosti, kterou chtěl vykonávat.

Jak již bylo napsáno, dobrovolníci se mohli hlásit, aniž by přišli do DC, fungovali jsme pro dobrovolníky jako informační rozchodník. Poté, co byla zahájena propagační kampaň DC ve vozidlech městské hromadné dopravy, vzrostl přístupů na naše webové stránky z cca 4 návštěvníků denně na 40. Pokud tedy dobrovolníci našli organizaci, kterou hledali, mohli ji ihned kontaktovat. Pokud organizace nadále neaktualizovala nabídku dobrovolnické činnosti, brali jsme zato, že poptávka byla uspokojena. Bohužel nebylo možné uspokojit všechny, jelikož dobrovolníci si dobrovolnickou činnost vybírali dle vlastních preferencí, ale na to jsme partnerské organizace upozorňovali při zařazení jejich poptávky do portfolia. Při osobním kontaktu s nově příchozím dobrovolníkem byla možnost zájem o určitou činnost ovlivnit, ale jen malý dílem, když bylo dobrovolníkovi vysvětlováno, jak která činnost probíhá.

Dobrovolníkům registrovaným v DC jsme s jejich souhlasem zasílali aktuální nabídky na e-mail.

b) benefity pro dobrovolníky – zajištění výhod a odměn pro aktivní dobrovolníky

Ve spolupráci s ostatními partnerskými organizacemi se nám podařilo naplnit tento cíl uspořádáním setkání dobrovolníků, které proběhlo 2.12.2008. Celkem bylo odesláno na 500 pozvánek pro dobrovolníky

ze všech zúčastněných organizací. Celkem se setkání zúčastnilo 165 dobrovolníků a další hosté. Na setkání bylo pro dobrovolníky připraveno malé občerstvení (chlebíčky, koláčky, nápoje) a každý ze zúčastněných dostal malou pozornost (balíček – perníček, upomínkový zápisník, propisku s nápisem Mezinárodní den dobrovolníků, sladkost, dřevěné zvířátko – držák např. na fotky nebo vzkazy, keramické srdíčko s nápisem Pomáháme srdcem a tričko s logem statutárního města Ostrava). Pro dobrovolníky byl přichystán také pestrý doprovodný program – poděkování za dobrovolnickou činnost, kterou vykonávají pro druhé, představení dobrovolnických organizací, vystoupení uživatelů Slezské diakonie a koncert pěveckého souboru Adash. Poté byla volná zábava a občerstvení. Dobrovolníci tuto akci hodnotili velice pozitivně a i v dalším roce uvažujeme o jejím opakování.

c) ostatní služby a související aktivity

- ✿ registrace 2 předmětů na Ostravské univerzitě – Individuální výchova – v rámci předmětu si dobrovolníci Ostravské univerzity mohou vybrat činnost, kterou by chtěli vykonat pro jinou organizaci
- ✿ firemní dobrovolnictví – 1. týden v říjnu realizovala společnost KPMG, jež má jednu ze svých poboček v Ostravě, firemní dobrovolnictví v jedné z partnerských organizací DC. DC S.T.O.P. pomáhalo při kontaktování a výběru organizací, které o tuto využití této aktivity měly zájem
- ✿ den otevřených dveří DC (při příležitosti otevření DC) – návštěvníci byli seznámeni s činností a nabídkou služeb pro ostatní organizace, celkem 23 návštěvníků
- ✿ služby pro dobrovolníky – dobrovolníci mohou v prostorách organizace využít 5 PC s přístupem na internet, vypalování dat, kopírování a široký výběr publikací různých tematických okruhů
- ✿ spolupráce s Národním dobrovolnickým centrem Hestia
- ✿ spolupráce s dalšími dobrovolnickými organizacemi – kulaté stoly dobrovolnictví – naše organizace byla pozvána na jednání dobrovolnických organizací, které realizovala dobrovolnická organizace ADRA. Organizátory na rok 2009 byla zvolena naše organizace.
- ✿ zprovoznění dobrovolnického centra – díky sponzorským materiálním darům, pokrytí nákladů z dalších projektů a s finanční podporou statutárního města Ostrava se nám podařilo otevřít dobrovolnické centrum



FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

PŘÍJMY	
Statutární město Ostrava - Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	350 000,00
Statutární město Ostrava - Rozvoj dobrovolnictví v Ostravě - Dobrovolnické centrum	200 000,00
MŠMT - Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	350 000,00
Krajský úřad Moravskoslezského kraje - Asistence formou individuálního doučování dětí ze znevýhodněných rodin	283 608,40
Nadace OKD - Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	70 000,00
Výbor dobré vůle - Nadace Olgy Havlové - Kamarád a učitel 2 v 1 jako forma asistence v sociálně znevýhodněných rodinách	100 000,00
Příspěvky na výlety	1 240,00
Příjmy celkem	1 354 848,40
VÝDAJE	
Učebnice, brožury, knihy	25 090,80
Kancelářské potřeby	66 280,90
Potravin (odměny pro děti)	4 960,10
Pomůcky na doučování a na výlety	11 551,50
Drobný materiál	31 324,00
DDHM	187 914,00
DDNM	29 457,50
Opravy a udržování	1 190,00
Cestovné	17 136,00
Doprava (výlety)	31 556,00
Ubytování (výlety)	7 905,00
Stravování (výlety)	28 783,00
Poštovné	3 854,00
Telefonní poplatky	16 133,50
Kopírování	3 932,00
Inzerce a propagace	96 969,00
Pojištění osob	5 242,00
Nájemné	57 826,60
Služby spojené s nájmem	36 047,50
Vstupné	11 899,00
Vedení daňové evidence	40 670,00
Vzdělávání	7 838,00
Bankovní služby	1 542,00
Ostatní služby (převoz nábytku, poradenské služby, odměna účinkujícím na MDD)	9 957,00
Osobní náklady	549 242,00
Výdaje celkem	1 284 301,40

PODĚKOVÁNÍ

V první řadě patří poděkování všem dobrovolníkům, lidem s velkým srdcem a vůlí pomáhat, kteří se dobrovolně a nezištně rozhodli měnit svět k lepšímu. Bez těchto lidí by se naše programy vůbec nemohly uskutečnit.

Za spolupráci děkujeme organizacím, společnostem, institucím a školám:

Ostravská univerzita
Národní dobrovolnické centrum HESTIA, o. s.
Vzájemné soužití o. s.
Rodinné centrum Ostrava-Jih
Bílý nosorožec, o. p. s.
Slezská diakonie
Sdružení sociálních asistentů
Centrom, o. s.
Vesnička soužití
Dům na půl cesty
Salesiánské středisko volného času
Společně - Jekhetane
Vesnička soužití
Magistrát města Frýdku-Místku

ZŠ Karasova
SIM Karviná
ADRA
Charita Ostrava
Centrum pro rodinu a sociální péči
Senior servis
Mens Sana
Arnika
Samostatný dětský oddíl Brontosauři-
Středisko Dvůrček
Fond ohrožených dětí
Mateřské centrum Krteček
Diakonie ČCE Ostrava
Dům pro matky s dětmi Karviná

Za materiální podporu děkujeme firmám:

US Action, s. r. o.
Inpo Lan, s. r. o.

Finančně programy podpořili:

Statutární město Ostrava
Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nadace OKD
Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové

Všem, kteří jste jakkoliv podpořili aktivity občanského sdružení S.T.O.P.

OSTRAVA!!!

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

nadace OKD

UNIVERSITAS
OSTRAVIENSIS

Výbor dobré vůle
Nadace Olgy Havlové



**NĚKTEŘÍ LIDÉ VSTOUPÍ DO NAŠEHO
ŽIVOTA A ZASE ODEJDOU.
NĚKTEŘÍ ZŮSTANOU JEN CHVÍLI
A NAVŽDY ZMĚNÍ NÁŠ ŽIVOT.**

NEZNÁMÝ AUTOR



SVOBODA . TOLERANCE . OSVĚTA . PODPORA .

Registrace: 26. 1. 2001 u Ministerstva vnitra ČR

VS/1-1/45 897/01-R

Působnost: ČR

Sídlo a adresa: Trocnovská 6, Ostrava-Přivoz, 702 00

Telefon: 775 993 465

E-mail: info@sdruzeni-stop.cz

Webové stránky: www.sdruzeni-stop.cz, www.NaStopku.cz

IČ: 26516594

Bankovní spojení: Poštovní spořitelna, pobočka Ostrava

Číslo účtu: 214873288/0300