



SVOBODA . TOLERANCE . OSVĚTA . PODPORA .

Výroční zpráva 2009

OBSAH

ÚVODNÍ SLOVO.....	3
S.T.O.P.? - INFORMACE O ORGANIZACI.....	4
PROJEKTY A ČINNOST ORGANIZACE V ROCE 2009.....	7
Dobrovolnický program.....	7
Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	7
Apollo – Podpora žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí při přechodu ze základní na střední školy a podpora při studiu na SŠ.....	20
Dobrovolnické centrum.....	22
Vzdělávací přednášky na SŠ a vzdělávací CD pro dobrovolníky pracující s romským etnikem.....	24
FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROGRAMŮ.....	26
PODĚKOVÁNÍ.....	27

ÚVODNÍ SLOVO

S potěšením Vám předkládáme zprávu o aktivitách občanského sdružení S. T. O. P. v roce 2009.

Každý rok se na tomto místě zamýšlím, co bylo tím, co nás změnilo, posunulo dál, co se nám podařilo, či naopak. Vždy, když nad tím přemýšlím, mi jako myšlenka v hlavě třepotá: hlavně nezapomeň zmínit velké a vřelé poděkování všem dobrovolníkům, které jsi potkala a kteří pomáhali dobré věci, protože převážně ti zviditelňují naši organizaci, díky nim je STOPka tam, kde nyní je.

Také v roce 2009 tomu nebylo jinak. Dobrovolníci – lidé, které oslovilo pomáhání ostatním, tvoří hlavní článek našich dvou projektů. Jedním z nich je program Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, kdy dobrovolníci docházejí za dětmi přímo do rodiny, pomáhají jim s přípravou do školy a jako kamarádi spolu s dětmi tráví volný čas. Druhým programem je Dobrovolnické centrum, v rámci kterého se dobrovolníci zapojují do nejrozličnějších aktivit, dle svého vlastního přání. V roce 2009 prošlo naší organizací skoro 400 takto odvážných neobyčejných lidí, kteří svojí činností naplnili volný čas dětem z ulice, svým časem a chutí naslouchat obdarovali seniory, svojí pomocnou ruku podali tělesně a mentálně handicapovaným při různých doprovodech, měli radost z toho, když mohli s někým, kdo ztratil již celou rodinu, luštit křížovky nebo se jen tak procházet po zahrádce, nedělalo jim problém docházet do vyloučené lokality a tam procvičovat se svým dětským kamarádem vyjmenovaná slova. Takto bych mohla pokračovat příběh po příběhu každého dobrovolníka, který není vizuálně nijak odlišný od ostatních, které potkáváme den co den na ulicích, a přesto je svým rozhodnutím mimořádný. Právě oni založili naše sdružení a dělají jej tím, čím je.

Velmi si vážím času, který s těmito lidmi mohu trávit, každý den mi rozjasňují jako světlušky. Moc děkuji Vám všem – dárcům, partnerům a příznivcům, kteří nás, a tím pádem i je, podporujete.

SRDEČNÉ DÍKY!

Ivona Štovíčková
ředitelka sdružení

S.T.O.P.

SVOBODA . TOLERANCE . OSVĚTA . PODPORA .





S.T.O.P.?

POSLÁNÍ

Posláním občanského sdružení S.T.O.P. je napomáhat sociálně vyloučeným jednotlivcům a rodinám v přístupu ke společenským zdrojům a příležitostem. Činnost organizace se zaměřuje na vytváření podmínek pro rovné příležitosti prostřednictvím svých projektů, školení a seminářů. Občanské sdružení S.T.O.P. také zlepšuje komunikaci mezi většinovou společností a menšinami. Vytváří a prosazuje postupy ve vzdělání posilující občanskou a multikulturní společnost.

HODNOTY, které ctíme ve vztahu k níže uvedeným skupinám:

ÚCTA

Klienti: spolupráce s klienty založená na vysoce morálním jednání a etice v heslu Svoboda-Tolerance-Osvěta-Podpora=S.T.O.P.

Zaměstnanci a spolupracovníci: přímé a čestné chování je samozřejmostí, současně respektujeme rozdílnost každé osobnosti.

Sponzoři a municipality: přijímáme plnou odpovědnost za naše aktivity, partnerů si vážíme a pravidelně zveřejňujeme informace o plnění našeho poslání.

ODPOVĚDNOST

Klienti: uspokojujeme požadavky našich klientů v žádané kvalitě a záleží nám na dobrém jménu organizace.

Zaměstnanci a spolupracovníci: podnikavý přístup zaměstnanců, samostatnost a převzetí osobní odpovědnosti za výsledky sdružení jako celku.

Sponzoři a municipality: v jednáních a poskytovaných aktivitách být vždy dobrým, důvěryhodným a vyhledávaným partnerem.

PROFESIONALITA

Klienti: překonávat očekávání našich klientů poskytováním vynikajících služeb. Zaměstnanci a spolupracovníci: vykazovat vysokou pracovní iniciativu umožněnou kvalitními pracovními podmínkami a individuálním přístupem.

Sponzoři a municipality: otevřené, vstřícné a čestné jednání s našimi partnery za účelem rychlého uspokojení jejich požadavků.

VIZE

Naší vizí je budovat profesionální vztahy směrem k našim partnerům z oblasti sociálního a veřejného života ve významných městech Moravskoslezského kraje, chceme co nejvíce přispívat k jejich trvalé spokojenosti a vytvořit si pozici důvěryhodné a spolehlivé organizace, která zanechá pozitivní dojem v paměti každého klienta, dobrovolníka, zaměstnance nebo podporujícího partnera. Chceme mít i nadále otevřeny své dveře bez omezení všem těmto cílovým skupinám a aktivně zvyšovat kvalitu života znevýhodněným občanům.

CÍLE

Občanské sdružení S.T.O.P. vychází v rámci své činnosti z principů nediskriminující občanské společnosti a z konceptu sociálních služeb. Činnost organizace se proto zaměřuje na jednotlivce (občany), respektive rodiny a nikoli na „komunity“. Smyslem aktivit je překonávání bariér bránících sociálně vyloučeným uživatelům v sociální integraci – vyrovnaní jejich šancí na společenský úspěch v poměru k možnostem „většinové“ populace.

- Prostřednictvím dobrovolnického centra získávat a školit dobrovolníky a spolupracující organizace a vytvářet profesionální kompetence pro jejich činnost.
- Vzdělávání dětí a mládeže ze sociokulturně znevýhodněného prostředí (doučování prostřednictvím dobrovolníků formou individuální přípravy, kolektivní přípravy a zábavné činnosti).
- Svou činností se podílet na zlepšení vztahů mezi romskou a neromskou populací. Přispět k eliminaci nepřátelských postojů a zažitých negativních předsudků mezi nimi. Všeestranně pomoci Romům k jejich integraci do společnosti (vzdělávání romských dětí, informování veřejnosti o romské kultuře, střetávání dobrovolníků s romským prostředím, vzájemným poznáváním různých kultur).
- Spolupráce a výměna zkušeností se státními i nestátními institucemi v ČR i v zahraničí (spolupráce s institucemi zabývající se dobrovolnictvím, romskou problematikou na školách a volnočasovými aktivitami).
- Svou činností napomáhat při přestupu dětí a mládeže v rámci jednotlivých vzdělávacích programů a poskytnout jim tak možnost získání vyššího stupně vzdělání a snazší socializaci do společnosti.

- Pořádání seminářů a podpora činností zabývajících se poskytováním informací o dobrovolnictví, romské kultuře, romských tradicích a zvyklostech (výcvikové akce, semináře, podpora publikací, prezentace, pořádání volnočasových prožitkových akcí, pořádání charitativních a sbírkových akcí, aj.).

ORGANIZAČNÍ STRUKTURA

Struktura organizace charakterizována dle funkční a projektové pracovní náplně.

REALIZAČNÍ TÝM

Mgr. Ivona Štovičková – statutární zástupce a ředitelka o.s., vedoucí projektů
 Ing. Lucie Menšíková – koordinátorka vzdělávacích a aktivizačních služeb, koordinátorka dobrovolníků
 Bc. Martin Válek – fundraiser, koordinátor

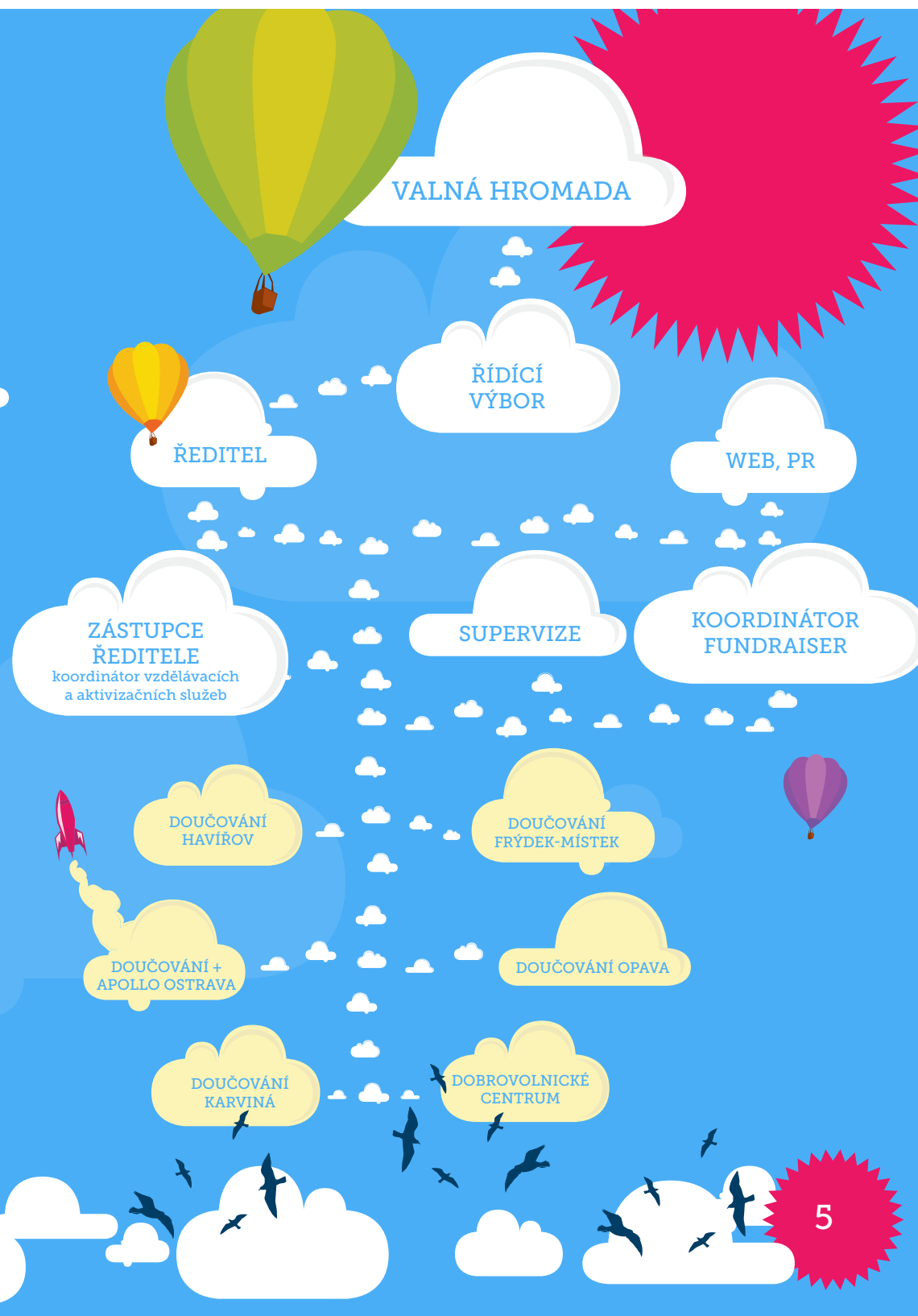
Externí spolupracovníci v roce 2009

Michaela Andrýsková – koordinátorka programu Doučování pro Frýdek-Místek
 Lenka Vorlová – koordinátorka programu Doučování pro Havířov
 Filip Šimeček – koordinátor programu Doučování pro Opavu do 5/2009
 Blanka Tošková – koordinátorka programu Doučování pro Opavu od 9/2009
 Lucie Popovičová – lektorka programu Apollo (český jazyk)
 Martina Benedíková – lektorka programu Apollo (matematika)
 Petra Godulová – lektorka programu Apollo (anglický jazyk)
 Alexandra Godulová – lektorka programu Apollo (anglický jazyk)
 Mgr. Hana Valderová – supervizorka dobrovolnických programů, poradce v oblasti vzdělávání
 Pavel Kočan – grafické a PR služby

Řídící výbor o.s.

Mgr. Ivona Štovičková – předseda o.s.
 Mgr. Tomáš Jalůvka – místopředseda o.s.
 Ing. Lucie Menšíková

Garanti programu Vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
 PhDr. Miriam Prokešová Ph.D. – vyučující na Ostravské univerzitě
 PhDr. Gabriela Bolková – garantka volitelných předmětů pro S.T.O.P. na Ostravské univerzitě
 Bc. Lýdia Poláčková – romská poradkyně statutárního města Ostrava
 Realizace programu Doučování a Dobrovolnické centrum skvělí DOBROVOLNÍCI



HISTORIE SDRUŽENÍ KROK ZA KROKEM

2001:

- Vznik občanského sdružení S.T.O.P., statutárním zástupcem Tomáš Jalůvka – student Ostravské univerzity, spolupráce na projektu Re-integrace s Novou školou, zahájení spolupráce s Ostravskou univerzitou v oblasti praxí pro obor Vychovatelství – začátek samotného doučování

2002:

- Rozšíření realizačního týmu o koordinátory doučování

2003:

- Změna statutárního zástupce – předání pomyslné „studentské“ štafety koordinátorovi programu Doučování, statutárním zástupcem se stává David Moravec, organizace nadále funguje jako studentská

2004:

- Realizace akce „Pomozte dětem“ v Ostravě, akreditace předmětu „Doučování dětí s výukovými potížemi“ na Ostravské univerzitě

2005:

- Novým statutárním zástupcem organizace se stává Jindřich Houzva (student Ostravské univerzity – je tak zachován princip studentské organizace)

2006:

- Konec studentským časům – profesionalizace organizace s příchodem nového statutárního zástupce, kterým se stala Ivona Šťovíčková

2007:

- Návrat k původní koncepci Doučování z roku 2001 – doučování se přesouvá z prostředí škol do rodin dětí
- Rozšíření působnosti programu Doučování do Frýdku-Místku a Karviné
- Nárůst dobrovolníků v programu Doučování – v roce 2007 doučovalo 75 dobrovolníků 109 dětí
- Program Doučování byl Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR ohodnocen jako příklad dobré praxe
- První zaměstnanci na HPP

2008:

- Rozvoj programu Doučování o modul Apollo
- Akreditace dalších volitelných předmětů na Ostravské univerzitě
- Realizace projektu Dobrovolnické centrum
- Rozšíření pracovního týmu

2009:

- Akreditace Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí jako dobrovolnického programu na Ministerstvu vnitra ČR
- Akreditace dobrovolnického programu Manažerská akreditace na Ministerstvu vnitra ČR
- S.T.O.P. se stává vysílající organizací dle zákona č. 198/2002 Sb., o dobrovolnické službě a o změně některých zákonů (zákon o dobrovolnické službě)



PROJEKTY A ČINNOST ORGANIZACE V ROCE 2009

DOBROVOLNICKÝ PROGRAM DOUČOVÁNÍ DĚTÍ ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ

Hlavním cílem projektu je zvýšení úrovně a kvality mimoškolní přípravy dětí pocházejících ze sociálně či kulturně znevýhodněného prostředí a zároveň působit jako prevence před dřívějším ukončováním školní docházky a vzděláním samotným. Úlohou projektu je změnit kladně pohled cílové skupiny na oblast vzdělávacího procesu a zvýšit motivaci dětí k výuce a tím rozšířit jejich možnosti a vyhlídky k dalšímu vzdělávání nebo výběru povolání. Dílčím cílem úspěchu projektu je zodpovědnější přístup k plánování osobního života a integrace do společnosti.

CO JE DOUČOVÁNÍ?

Jedná se o bezplatný program pro rodiny s dětmi, které nedokážou svými znalostmi zabezpečit přípravu dětí do školy a to z několika možných důvodů.

- Rodiče dítěte mají jen základní vzdělání a nedokážou se s dítětem do školy připravovat, poradit mu při psaní úkolů, vysvětlit učební látku.
- Dítě žije v neúplné a chudé rodině, rodiče na přípravu do školy nestačí.
- Rodiče dítěte jsou cizinci a nedokážou dítě do školy dostatečně připravit vzhledem k jazykovým a sociokulturním odlišnostem.
- Kombinace předešlých možností.

JAK DOUČOVÁNÍ PROBÍHÁ?

Rodiče a děti jsou o programu informováni prostřednictvím různých organizací, které navštěvují (školy, odbory sociálně právní ochrany dětí, komunitní a nízkoprahová centra, apod.). Do programu se klienti hlásí na základě dobrovolnosti. Se zákonnými zástupci dítěte a dítětem je projednáno, na co je třeba se při doučování soustředit (definování problémových školních předmětů). Dítě je vedeno v seznamu zájemců o doučování, ze kterého si dobrovolníci (převážně z řad studentů SŠ, VOŠ a VŠ) vybírají žáčka podle jednotlivých krité-

rií tak, aby mu dokázali s probíranou látkou adekvátně pomoci. Doučování probíhá přímo v rodině dítěte, v případě nepříznivých podmínek nedoučování realizuje v prostorech školy, kterou dítě navštěvuje, nebo v organizaci působící v blízkosti bydliště dítěte. Dobrovolník dochází na doučování pravidelně, alespoň 1krát týdně, čas trvání doučování vychází z možností dobrovolníka, rodiny a dítěte. Průměrná doba setkání se pohybuje okolo 1,5 hodiny.

První schůzky dobrovolníka s rodinou a dítětem se účastní koordinátor programu. Na této první schůzce je uzavřena s rodinou dítěte písemná dohoda o vstupu do programu, kde jsou definována práva a povinnosti jak poskytovatele, tak rodiny. Při první schůzce je také dohodnuto, kdy bude dobrovolník do rodiny docházet, jsou domluveny prostředky komunikace mezi rodinou a dobrovolníkem.

Dobrovolník nepůsobí v rodině "jen" jako učitel ale také jako starší kamarád dítěte, může se s dítětem účastnit různých volnočasových aktivit, které buď sám naplánuje, nebo využije nabídky organizace (soutěže, výlety, ...).

Dobrovolníkům hradíme potřebné pomůcky, proplácíme jim jízdné, hradíme vstupy na kulturní akce, které s dětmi navštíví. Dobrovolníci mají také možnost využít knihovnu a prostory organizace k různým volnočasovým aktivitám s dítětem.

NAPADÁ VÁS, CO DOBROVOLNÍCI DĚLAJÍ, KDYŽ SI S NĚČÍM V PRŮBĚHU DOUČOVÁNÍ NEVĚDÍ RADY?

Po celou dobu programu jsou dobrovolníkům k dispozici koordinátoři, kteří jim ochotně zodpoví veškeré dotazy, pomohou s přípravou na doučování, zajistí potřebné pomůcky apod. Koordinátoři také zabezpečují komunikaci dobrovolníka se školou a třídním učitelem doučovaného dítěte tak, aby byl dobrovolník informován o probírané látce a o tom, na co se má při doučování zaměřit. Dobrovolníci jsou v průběhu programu pravidelně supervidováni a vzděláváni. Dobrovolníkům je k dispozici v rámci poradenství také speciální pedagog a služby speciálně pedagogické poradny.

A JAK DOUČOVÁNÍ HODNOTÍ SAMOTNÍ DOBROVOLNÍCI?

„Proč jsem si vybrala program Doučování a chtěla bych v něm nadále

pokračovat? V dnešní době má člověk tolik starostí, pořád něco obstarávat, zařizovat, a když se na chvíli zastaví, stejně pořád přemýšlí nad tím, co ještě musí udělat. Je fajn na chvíli vypnout a předávat to, co umíte, někomu jinému. Nepovažuji se za nějak přehnaně nadaného člověka, ale to, že mě tahle práce baví, to je jasná věc. Když mi rodič řekne, že se jeho dítě zlepšilo a to mojí zásluhou, tak je to přece jen příjemný pocit a člověk si hned říká, že se zbytečně nesnažil. Ale spíše si říkám, že je prima nějak vhodně využít volný čas a být prospěšný i někomu jinému.”

Aneta

„Nakonec bych se snad měla zamyslet nad tím, co mi Doučování vzalo a co dalo. Nejsem si jistá, zda jsem schopna říci, že mi něco vzalo, protože ráda pracuji s dětmi, jsem ráda, když je mohu o něco obohatit a když jsou pak děti schopny ty informace ode mě použít ve škole a být za to doceněny. Proto si myslím, že mě celá tahle věc týkající se doučování neokrádá, ale naopak obohacuje o to, že vím, jak jednat s dětmi, jak se k nim chovat a jak si získat patřičný respekt na to, abychom mohli vzájemně spolupracovat a kluci mě brali spíše jako kamarádku než někoho, koho se budou den před příchodem na doučování bát.”

Míša

„Velmi dobře se mi spolupracovalo také s maminkou kluků. Šlo vidět, že jí na vzdělání a dobrých známkách dětí velmi záleží. Vždy se mě ptala, jak jim to šlo, zda se snažili, co s nimi má opakovat. Když jsem kluky pochválila, měla slzy v očích a byla na ně velmi pyšná.”

Pája

„Z vlastní zkušenosti bych tuto činnost doporučila lidem, kteří mají rádi děti, chtějí jim pomoci a mají trochu volného času. Je to velmi hezká zkušenost a také v mnohém dobrá praxe do života.”

Blanka

„Je to pro mě obohacení volného času a myslím, že dělám dobrou věc, ze které mám dobrý pocit. Jsem moc ráda, že jsem díky doučování mohla získat nové zkušenosti a zároveň někomu pomohla.”

Eva

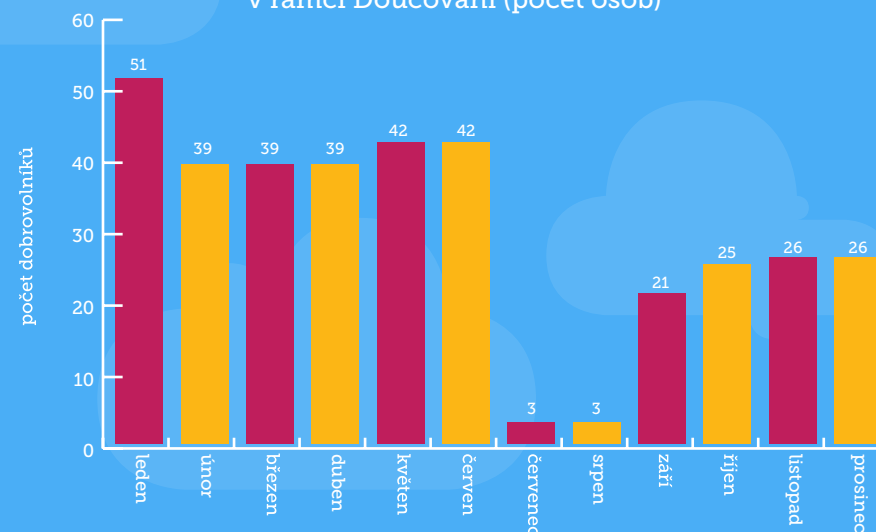
„Doučování je dle mého názoru bezvadný způsob, jak se realizovat, ale především, jak pomoci druhému překonat nějakou překážku, pomoci objevit skryté cesty... Pevně doufám, že pro děti je doučování přínosem a že mají radost, když za nimi dobrovolník přijde.”

Beáta

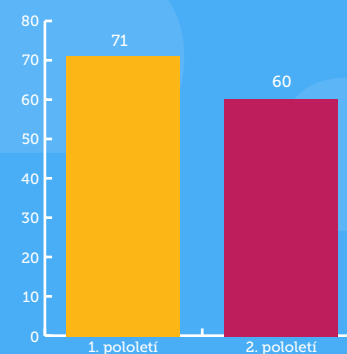
DOUČOVÁNÍ + MATEMATIKA + PASTELKY = GRAFY

V roce 2009 doučovalo 107 dětí celkem 74 dobrovolníků, kteří společně s dětmi strávili 2.415 hodin. S politováním musíme přiznat, že se nám nepodařilo pokrýt poptávku po doučování ze stran dětí a rodin. V roce 2009 o účast v programu mělo zájem přes 180 dětí.

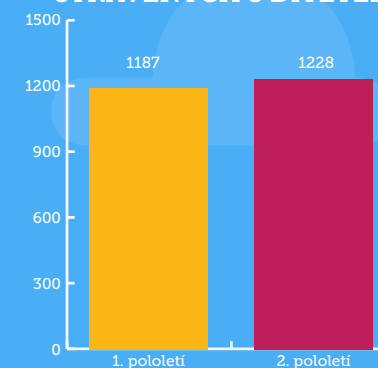
POČET DOBROVOLNÍKŮ
v rámci Doučování (počet osob)



POČET
DOUČOVANÝCH DĚTÍ



POČET HODIN
STRAVENÝCH S DÍTĚTEM



Ve druhém pololetí kalendářního roku doučovalo v programu sice „jen“ cca 26 dobrovolníků, ale svůj čas věnovali 60 dětem.

VÝSLEDEK DVAKRÁT PODTRHNOUT

Z vyhodnocení známek dětí a individuálních rozhovorů s dobrovolníky vyplynulo, že se děti v průběhu doučování ve škole zlepšily v 91% (104 dětí), u 7% dětí (8 žáků) byla pozorována stagnace v některém doučovaném předmětu a 1 dítě na konci školního roku obdrželo nedostatečnou známku. Bohužel se nám u tohoto dítěte nepodařilo podchytit přípravu o letních prázdninách, jelikož nás rodina o reparátu neinformovala a v průběhu doučování přicházelo dítě s dostatečnými školními výsledky, takže dobrovolník neměl o tomto nebezpečí ponětí. Tuto informaci jsme se dozvěděli bohužel zpětně až na začátku nového školního roku, tudíž nebylo možné situaci již nějak zvrátit k lepšímu.

Doučování probíhalo také o dvoutříměsíčních prázdninách, kdy se naopak dobrovolníkům úspěšně podařilo připravit 3 děti na opravné zkoušky.



SPOLEČNÉ VÝLETY PRO DĚTI A DOBROVOLNÍKY

Několikadenní výlet je pro většinu dětí zapojených do projektu Doučování již tradičním vyvrcholením konce školního pololetí. My, jako realizátoři, si od něho slibujeme mnohé, protože se domníváme, že hra je pro děti to nejpříjemnější učení, které neviditelně rozvíjí celou jejich osobnost. Na výletech si vždy užijeme spoustu legrace, vytvoří se nová přátelství a prohloubí se ta, která vznikla v domovech dětí při doučování.

I když program výletu připravujeme my, dobrovolníci jsou potom ti hlavní aktéři, kteří spolu s dětmi překonávají naše tajemné nástrahy. V této výroční zprávě na poděkování ještě bude speciální prostor, ale i přesto si neodpustíme všem, kteří výlety připravují a kteří se na nich nebojí opět stát dětmi, velmi poděkovat.

„Sám si hrát nemůže nikdo. Nikdo nemůže být člověkem sám o sobě.“
James P. Carse

Dovolte mi srdečně Vás pozvat na naše výlety v roce 2009.

INDIÁNSKOU STEZKOU - VÝLET DO BUDIŠOVA NAD BUDIŠOVKOU
22. – 24. 5. 2009

LEGENDA KMENE CHEROKEE

Náčelník Tanka Tatanka (Velký Bizon) byl uctívaným náčelníkem indiánského kmene Cherokee. Měl krásnou dceru Tawiyelan s nádhernými havraními vlasy a velkýma čokoládovými očima, která okouzila už nejednoho indiánského mladíka. Tento kmen žil pod vedením náčelníka Tanky Tatanky bohatý život. Pastviny kolem jejich vesnice byly plné bizonů, horské říčky poskytovaly průzračně čistou vodu, jejich pole plodila dostatek úrody.

Náčelník neviděl důvod, proč by měl být opatrný, když se jim tak dařilo. Nedbal varování kmenového šamana, který ho varoval, že by se měl mít na pozoru, neboť hrozí, že po všech těch bohatých letech přijdou léta hubená, nebude dostatek jídla pro celou vesnici, přijdou nemoci, pole přestanou plodit dostatečné množství úrody, aby uživila celou vesnici.



A jak šaman předpovídal, tak se také stalo. Mnoho lidí onemocnělo a nemálo i zemřelo, neměli dostatek jídla, trpěli hladem, prameny s pitnou vodou začaly vysychat a náčelník nevěděl, jak tomu všemu zabránit. Prosil šamana o radu, ale ten nevěděl co dělat. Proto se náčelník vydal na cestu k posvátné hoře Paha Sapa, aby požádal nejvyššího indiánského boha Manitou o radu. Vydal se na cestu, trvalo mu mnoho dní a mnoho nocí než došel k cíli. Když došel na horu, položil své dary a oběti na obřadní kámen, modlil se a prosil o radu. Nakonec ho Manitou vyslyšel a poradil mu, ale uložil mu podmínku, že pokud neudělá, co mu řekl, jeho duše po smrti nenalezne klid.



Tanka Tatanka teď sice věděl, jak své vesnici pomoci, ale bylo to pro něj ještě horší, než když to nevěděl. Manitou mu poradil, aby svou dceru odvedl do černého lesa, kam se i nejdůležitější bojovníci bojí vstoupit, a tam ji nechal napospas osudu. Náčelník se vrátil zpět do vesnice, zavřel se do své chatrče, s nikým nemluvil, nejedl a svou dceru od sebe odháněl. Se svými starostmi se svěřil pouze šamanovi a nařídil mu, aby to nikomu neprozradil. Ale stále ho to tížilo, až z toho onemocněl a ulehl. Byl stále slabší a slabší a všichni se začali strachovat, že zde již dlouho nebude. Jeho dcera prosila šamana, aby jí poradil co dělat, a ten jí nakonec prozradil, co jejího otce sužuje.

Tawiyelan si vzala nejněžnější věci a sama se vydala do černého lesa. Sedla si pod vysokou skálu, nic nejedla ani nepila. Sedmý den se jí zjevil Manitou, pochválil ji za statečnost a poradil, kterou bylinou otce uzdravit a co dělat pro to, aby měla vesnice opět co jíst a pít. Poradil jí, že mají svou vesnici přestěhovat dále na jih a nechat zde přírodu, aby opět získala svou rovnováhu, kterou svým dlouhým pobytem zde narušili. Tawiyelan poděkovala a šťastně se vydala ke svým lidem. Uvařila otci odvar z bylinek a ten se uzdravil. A jak ji Manitou poradil, přestěhovali se se svými lidmi dále na jih, kam odešli i bizoni, které lovili a byl zde i dostatek úrodné půdy pro pěstování plodin.

Žili zde opět šťastně, Tawiyelan porodila krásné a zdravé děti a stala se náčelnicí kmene. Ale jak už to tak chodí, Tanka Tatanka zestárl a nakonec se odebral do věčných lovišť, ale jeho duše stále bloudí a nemůže nalézt klid, neboť kdysi neuposlechl, co mu Manitou radil.

Nyní jste tady vy, abyste jeho duši pomohli nalézt klid a dopomohli k tomu, aby si náčelník Tanka Tatanka mohl užívat zaslouženého odpočinku.

Záchrana Tanky Tatanky je možná. Musíte se stát indiánem v pravém indiánském kmenu, vyrobit si odpovídající indiánský šat, změřit své fyzické, duševní i vědomostní síly při každodenním indiánském životě, který je hluboce propojen s přírodou. Nebojte se vyzkoušet svoji šikovnost při výrobě indiánských předmětů a poměřit svoji obratnost při indiánských výpravách na území obývaná bledými tvářemi. Naučte se luštit šifry, poznávat květiny, stopy zvířat, vařit indiánské lektvary, odlévat indiánské masky, krotit svůj strach při objevné cestě noční krajinou, podmanit si vítr na hřebetě divokých mustangů i ocelových neznámých zvířat. Pouze potom nalezne duše Tanky Tatanky věčný klid. Všech 22 dětí a 9 dobrovolníků v Budišovce uspělo a duch Tanky Tatanky byl osvobozen z věčného pobytu mezi nebem a zemí.



O NEPOSLUŠNÉM SKŘÍTKOVI VŠUDYBÝLKOVI

„Milé děti,
já jsem skřítek Všudybýlek a žiji s maminkou a tatínkem v lese pod pařezem. Rád se proháním po lese a hraju si s mravenci a cvrčky, ale strašně nerad doma s něčím pomáhám. Nejvíce mi vadí, když po mně maminka chce, abych si uklidil svůj pokojíček nebo utřel nádobí, to se pak radši nenápadně vytratím z domu a hraju si někde venku, dokud to za mě doma někdo neudělá. Nevím, proč by si děti nemohly jenom hrát a rodičům prostě nepomáhat, vždyť ti jsou už velcí a poradí si s tím mnohem snáze než děti.“

Když maminka po Všudybýlkovi zase jednoho dne chtěla, aby jí doma pomohl, řekl si malý neposeda, že z domu uteče tam, kde děti s ničím pomáhat nemusí. Prostě si najde místo, kde by si mohl celé dny jen hrát a neměl žádné povinnosti. A jak řekl, tak taky udělal. Když maminka vařila oběd a tatínek byl v práci, sbalil si skřítek svého plyšáka a sladkosti, které měl schované, a tiše se vytratil z domu. Šel dlouho, cestou se honil s motýly, máchal si nohy v potůčku, slunil se na pasece a krmil borůvkami. Ale najednou už mu nebylo takové teplo, sluníčko se začalo vytrácet a les začal vrhat strašidelné stíny.

Teď Všudybýlek začínal mít strach a až nyní si uvědomil, že útek z domova nebyl ten nejlepší nápad. Jeho odhodlání ho začínalo opouštět. Uvědomil si, že za chvíli v lese bude tma a on ani neví, kudy se dostat zpátky domů. V tuto chvíli mu už pomyšlení na úklid pokojíčku nebo vynesení smetí nepřipadalo tak strašné, ba se dokonce těšil, až to opět bude moci udělat. No, ale už je pozdě. Teď sedí sám pod malinovým keřem, kolem je tma, je mu zima a on neví, kudy se dostat domů. Moc se bojí, že už nikdy neuvidí tatínka a maminku, a slibuje, že když se zase dostane domů, už nebude rodičům odmítovat, bude jim pomáhat a bude tím nejhodnějším malým skřítkem na celém světě.

Tak co myslíte děti, nepoučil se už skřítek dost a nezaslouží si teď tento malý nezbeda trošku naší pomoci? Já si myslím, že ano, už se určitě poučil a nic takového příště neudělá.

Bude to sice těžké, čekají na vás různé záludné úkoly, ale vy to určitě všechno zvládnete, protože jste šikovné a chcete pomoci skřítkovi nalézt tatínka a maminku.

Tak hodně štěstí při plnění úkolů.

A jak si s úkoly poradili naši malí i větší skřítkové zvučných jmen jako Stromovník, Paraple, Mrakovník, Bublík, Rolnička, Pidižvík, Jednochlup, Anténka, Zelenáč, Nosatka, Zlodějíček, Notinka, Bambulka, Bambulín, Adalbert, Bějsa, Sportík, Šíkula, Leontýnka Malíčková, Kašpárek, Bobík, Babus, Komárek, Laurel, Darwyn, Brumbál, Racochejl, Fousek, Merlin, Hardy a Štístko? Opět potvrdili, že díky spolupráci je možné najít cestu domů Všudybýlkovi i na takovém místě jako jsou Pusté Žibřidovice :-).



RETROSPEKTIVNÍ ANALÝZA KVALITY A PŘÍNOSŮ PROJEKTU DOUČOVÁNÍ PRO JEDNOTLIVÉ KLIENTY

ÚVOD

Tato nezávislá analýza byla zpracována pro občanské sdružení S.T.O.P. sídlící v Ostravě, v rámci vysokoškolského diplomového projektu. Analýza má za úkol retrospektivně zhodnotit sociální projekt „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“. Dosud nebylo v minulosti provedeno takto sestavené šetření přímo mezi klienty občanského sdružení, které by prováděla třetí osoba. Sdružení získávalo zpětnou vazbu především od dobrovolníků, kteří se do tohoto projektu zapojili.

Cílem této analýzy je zpracovat grafický i slovní podklad, který vyhodnotí názory, připomínky a podněty od referenční skupiny, která se zapojila do projektu „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“, jako klienti občanského sdružení S.T.O.P. Analýza zjišťovala celkovou potřebnost a užitek projektu pro jednotlivé rodiny využívající pomoc od občanského sdružení S.T.O.P.

Každý účastník z vybraného vzorku byl mou osobou navštíven a provedl jsem s ním hloubkový rozhovor na toto téma a dále jsme společně vyplnili dotazník. Výsledky z dotazníkového šetření, s krátkým komentářem, jsou uvedeny v tomto dokumentu. Účastníci projektu (klienti) měli svá bydliště v různých obvodech města Ostravy, kterému náleží 23 městských obvodů, každý obvod je do jisté míry specifický a vyžadoval při šetření individuální přístup.

Dotazníkovým šetřením bylo osloveno 16 rodin, čítající 23 dětí ve věkové kategorii 8 až 17 let a 16 rodičů ve věku 29 až 63 let. Výběr rodin byl náhodný. Celkem bylo k této analýze vyplněno 39 dotazníků.

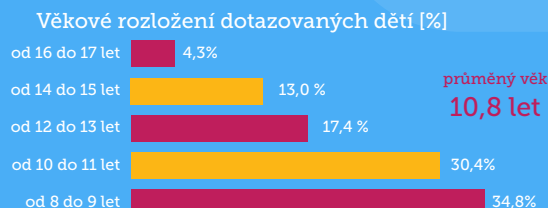
Dotazníky byly samostatně sestaveny pro dvě kategorie, a to: „Děti“ a „Rodiče“, otázky byly formulovány podobně, aby byl zjištěn, zvláště, nezávislý názor rodičů, oddělený od názoru dítěte. Dotazníky byly zcela anonymní.

Průzkum byl realizován ke konci školního roku, kdy již byly uzavřeny všechny aktivity týkající se doučování u klientů zapojených do dobrovolnického programu „Doučování“.

ANALÝZA „DĚTI“

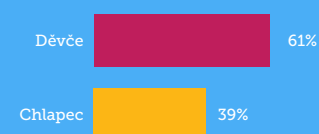
CHARAKTERISTIKA KATEGORIE

Grafy číslo 1 až 3 charakterizují identifikaci dotazovaného vzorku, zaměřeného na pozorovanou kategorii „Děti“.



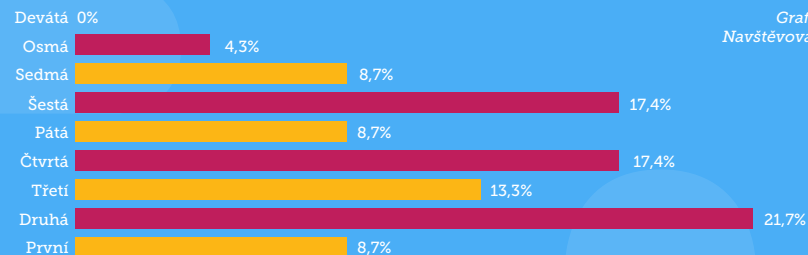
Graf číslo 1
Věkové rozložení dotazovaných dětí

POHLAVÍ DOTAZOVANÝCH DĚTÍ [%]



Graf číslo 2
Pohlaví dotazovaných dětí

NAVŠTĚVOVANÁ ŠKOLNÍ TRÍDA DOUČOVANÝCH DĚTÍ ZAPOJENÝCH DO PRŮZKUMU [%]



Graf číslo 3
Navštěvovaná třída na ZŠ

Tři z 23 dětí, které se zapojily do projektu „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“, vyžadovalo specifický přístup ke vzdělání, oproti běžné základní škole. Jednalo se o děti navštěvující základní školu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dítě navštěvovalo třídu se specifickým přístupem pro žáky s poruchou učení nebo jiným zdravotním postižením (základní školy na ulicích: Paskovská, Kapitána Vajdy, Aviatiků).

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKŮ PRO KATEGORII „DĚTI“

Body otázka 1 až 10 představují vyhodnocení celkový přehled ze zpracovaných 23 dotazníků. Každý bod reprezentuje jednu otázku, její skladbu, typ (otevřená, uzavřená, kombinovaná) a případně bližší popis.

OTÁZKA ČÍSLO 1

Formulace

Navštěvuješ školu rád(a)?

- Ano, školu navštěvuji velice rád(a), mám tam kamarády a rád(a) se učím novým věcem.
- Ano, do školy chodívám rád(a), zejména kvůli svým spolužákům. O učení mi moc nejde.
- Ne, do školy chodívám s odporem.

Typ

Uzavřená, dítě vybralo vždy jen jednu možnost.

Graf číslo 4
Otázka číslo 1:
Navštěvuješ školu rád(a)?

74%
13%
13%



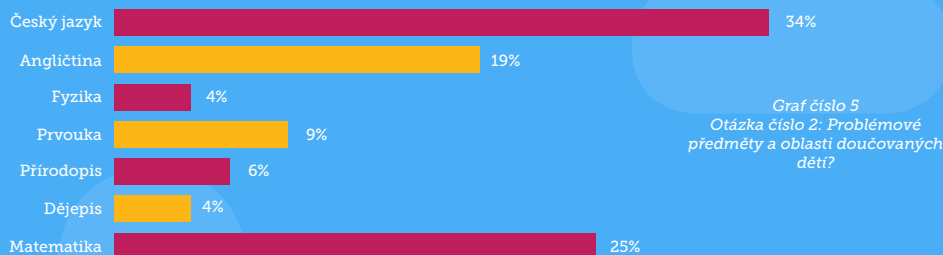
OTÁZKA ČÍSLO 2

Formulace

Které předměty ti dělaly ve škole největší problémy?

Typ

Otevřená, každé dítě vypsalo, libovolný počet předmětů, které mu ve škole dělaly největší problémy.



OTÁZKA ČÍSLO 3

Formulace

Probírali jste dostatečně s dobrovolníkem předměty, které ti dělaly ve škole problémy?

- Ano, většinou téměř vždy a intenzivně.
- Ano, ale občas jsme se věnovali látce, kterou chtěl probírat dobrovolník, a která přímo nesouvisela s probíranou látkou ve škole.
- Ne, probírali jsme často něco úplně jiného.

Typ

Uzavřená, dítě vybralo vždy jen jednu možnost.



Graf číslo 6
Otázka číslo 3: Probírali jste dostatečně s dobrovolníkem předměty, které ti dělaly ve škole problémy?

OTÁZKA ČÍSLO 4

Formulace

Pomohlo ti toto doučování s dobrovolníkem?

- Ano, velice mi pomohlo.
- Ano, ale občas mi vysvětlená látka od dobrovolníka ve škole nestačila k plnému pochopení učiva.
- Ne, doučování pro mě nemělo žádný přínos, ani mi nepomohlo ke zvládnutí látky ve škole.

Typ

Uzavřená, dítě vybralo vždy jen jednu možnost.



Graf číslo 7
Otázka číslo 4: Pomohlo ti toto doučování s dobrovolníkem?

OTÁZKA ČÍSLO 5

Formulace

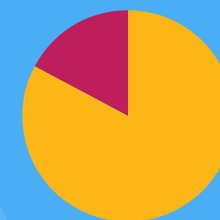
Účastnil(a) jsi se doučování rád(a)?

- Ano, téměř vždy.
- Občas ne.
- Ne, doučování mě nebaví, ale musím.

Typ

Uzavřená, dítě vybralo vždy jen jednu možnost.

83%
17%
0%



Graf číslo 8
Otázka číslo 5: Účastnil(a) jsi se doučování rád(a)?

OTÁZKA ČÍSLO 6

Formulace

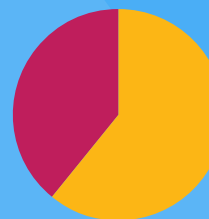
Pomáhal ti dobrovolník i v jiných tvých věcech, než jen se školou a doučováním, například s tvými koníčky (hudba, sport, výtvarná tvorba) nebo jiná aktivita?

- Pomáhal mi pouze s učením.
- Společně jsme se věnovali například

Typ

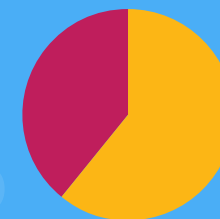
Kombinovaná (uzavřená), dítě vybralo první, nebo druhou možnost. Pokud dítě vybralo možnost druhou, doplnilo, s čím konkrétně mu dobrovolník nad rámec pomáhal (uvedené příklady v závorkách slouží jako případná nápověda).

61%
39%



Graf číslo 9
Otázka číslo 6: Pomáhal ti dobrovolník i v jiných tvých věcech,....?

61% hry, příprava, soutěže...
39% kreslení, práce s barvami...



Graf číslo 10
Specifikace otázky č. 6

OTÁZKA ČÍSLO 7

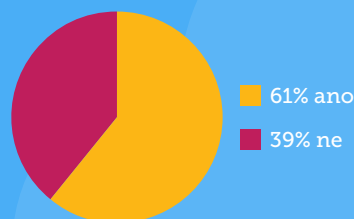
Formulace

Byl dobrovolník tak laskavý, že se ti věnoval časově navíc mimo domov, například byli jste spolu někdy v ZOO, na výletě nebo v nějakém kulturním či sportovním zařízení? (pokud ano, vypiš, v čem a jak se ti věnoval dobrovolník nad rámec)

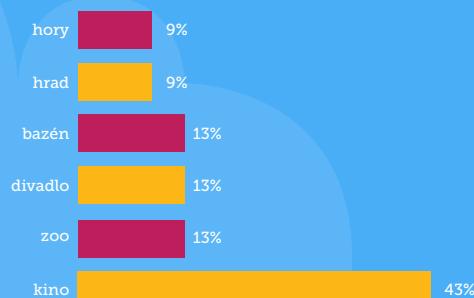
- Ne.
- Ano, byli jsme spolu například v

Typ

Kombinovaná (uzavřená), dítě vybralo první, nebo druhou možnost. Pokud dítě vybralo možnost druhou, slovně doplnilo, jak se mu dobrovolník věnoval časově nad rámec svých povinností, tj. doučování.



Graf číslo 11
Otázka číslo 7: Byl dobrovolník tak laskavý, že se ti věnoval časově navíc mimo domov, například byli jste spolu někdy v ZOO, na výletě nebo...?



Graf číslo 12
Specifikace otázky č. 7

OTÁZKA ČÍSLO 8

Formulace

Jak by si popsal(a) svůj vztah k dobrovolníkovi? Jak je u tebe oblíbený?

- Mám dobrovolníka rád(a) a velmi mi pomohl/pomáhá.
- Občas dobrovolníka rád(a) vidím, ale většinou ho vidět nemusím.
- Ne, dobrovolníka rád(a) nemám.

Typ

Uzavřená, dítě vybralo vždy jen jednu možnost.

- 96% Mám dobrovolníka rád(a) a velmi mi pomohl/pomáhá.
- 4% Občas dobrovolníka rád(a) vidím, ale většinou ho vidět nemusím.
- 0% Ne, dobrovolníka rád(a) nemám.



Graf číslo 13
Otázka číslo 8: Jak by si popsal(a) svůj vztah k dobrovolníkovi?

OTÁZKA ČÍSLO 9

Formulace

Co se ti na doučování nejvíce líbí? V čem je pro tebe jeho největší přínos?

Typ

Otevřená, každé dítě vypsalo (sdělilo), libovolný počet názorů a připomínek k projektu „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“. Otázka byla zaměřena zejména na zjištění přínosů projektu pro dítě. Obdobná otázka byla položena i rodičům.

Slovní vyhodnocení otázky číslo 9

Dotazované děti byly s projektem „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“ velmi spokojeny a projekt měl pro ně i jejich rodinné prostředí pozitivní význam. Všechny odpovědi, které uvedly do dotazníku, jsou uvedeny v tabulce číslo 1.

RESPONDENT	VYJÁDRĚNÍ
R1	Dobrovolník přišel, kdykoliv jsem potřeboval.
R2	Výuka cizích jazyků.
R3	Velmi mi doučování pomohlo s fyzikou při přípravě do školy.
R4	Velmi mi to pomohlo s českým jazykem při přípravě do školy.
R5	Velmi mi to pomohlo s matematikou ve škole a celkově se mi ti líbilo.
R6	Líbilo se mi všechno.
R7	Líbilo se mi, jak se mi dobrovolnice Blanka věnovala.
R8	Doučování mi velice pomohlo.
R9	Doučování mi pomohlo ve škole a líbilo se mi, když nás doma někdo navštěvoval.
R10	Přínos ve škole a těšil jsem se na dobrovolníka.
R11	Líbilo se mi, když nás někdo navštěvoval.
R12	Nejvíce se mi líbilo hraní her s dobrovolníkem.
R13	Naučila jsem se poslouchat.
R14	Líbil se mi styl učení, kterým mě dobrovolník doučoval.
R15	Zlepšil jsem se v matematice, naučil jsem se číst.
R16	Líbily se mi hry, při kterých jsem se učil.
R17	Zlepšila jsem se v přírodovědě, dobrovolník byl můj vzor.
R18	Celkově jsem se zlepšila ve škole.
R19	Líbila se mi výuka matematiky od dobrovolníka.
R20	Byla to pro nás změna, když k nám někdo docházel.
R21	Jeho společnost, společná práce.
R22	Její společnost, společná práce.
R23	Hry a povídání.

Tabulka číslo 1 – Vyjádření dotazovaných dětí k otázce číslo 9

OTÁZKA ČÍSLO 10

Formulace

Co se ti na doučování naopak nelíbí? Co by si změnil(a)?

Typ

Otevřená, každé dítě mohlo vypsát (sdělit), libovolný počet názorů a připomínek k projektu „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“. Otázka byla zaměřena zejména na zjištění nedostatků projektu pro dítě. Obdobná otázka byla položena i rodičům.

Slovní vyhodnocení otázky číslo 10

Dotazované děti se nevyjádřily s žádným zásadním negativním názorem, který by plynul ze špatné organizace projektu, veškerá pochybení byla řešena rychle ke spokojenosti klienta. Dětem scházela zejména větší časová dotace hodin věnována doučování. Všechny odpovědi, které děti uvedly do dotazníku, jsou uvedeny v tabulce číslo 2.

RESPONDENT	VYJÁDRĚNÍ
R1	Nic.
R2	Byl jsem spokojen.
R3	Chtěl bych více času.
R4	Nic.
R5	Nic
R6	Nic bych neměnil.
R7	Ne všechny doučovatelky byly tak laskavé a věnovaly mi dostatek času.
R8	Jsem spokojen se současným stavem.
R9	Chtěl bych více času na doučování.
R10	Byl jsem spokojený.
R11	Nic.
R12	Nic.
R13	Byla jsem spokojená.
R14	Nic.
R15	Nic.
R16	Nic.
R17	Byla jsem spokojená, nic bych neměnila.
R18	Nic.
R19	Byla jsem spokojená.
R20	Střídání dobrovolníků.
R21	Nic.
R22	Nic.
R23	Nevím, asi nic.

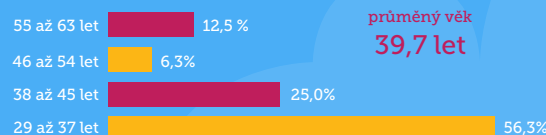
Tabulka číslo 2 – Vyjádření dotazovaných dětí k otázce číslo 10

ANALÝZA „RODIČE“

Charakteristika kategorie

Grafy číslo 14 až 16 charakterizují identifikaci dotazovaného vzorku, zaměřeného na pozorovanou kategorii „Rodiče“.

VĚKOVÉ ROZLOŽENÍ DOTAZOVANÝCH RODIČŮ



Graf číslo 14
Věkové rozložení rodiče, který dítě přihlásil do projektu

POHLAVÍ RODIČE, KTERÝ DÍTĚ DO PROJEKTU PŘIHLÁSIL



Graf číslo 15
Pohlaví rodiče, který dítě přihlásil do projektu

ZAMĚSTNANOST RODIČE, KTERÝ DÍTĚ DO PROJEKTU PŘIHLÁSIL



Graf číslo 16
Zaměstnanost rodiče, který dítě přihlásil do projektu

Průměrný věk rodiče (pěstouna, opatrovníka...), který dítě do projektu přihlásil, byl 39,7 let. Větší polovina z tohoto vzorku byla ve věkovém intervalu 29 až 37 let (56%). V absolutní většině se jednalo o ženy (100%), ze kterých byla přesně polovina nezaměstnaná, ale i přes tuto skutečnost, nedokázaly dětem pomoci s probíranou látkou ve škole, a právě proto využily možnost zapojit se do projektu „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“.

VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKŮ PRO KATEGORII „RODIČE“

Body (otázky) 1 až 11 představují vyhodnocení celkový přehled ze zpracovaných 16ti dotazníků. Každý bod reprezentuje jednu otázku, její skladbu, typ (otevřená, uzavřená, kombinovaná) a případně bližší popis.

OTÁZKA ČÍSLO 1

Formulace

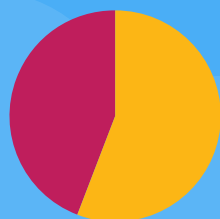
Jak jste se o projektu „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“ dozvěděl(a)?

- Pracovníci sociálního odboru magistrátu.
- Učitelé školy, kterou navštěvuje mé dítě.
- Jiné (vypište).

Typ

Kombinovaná (uzavřená), rodič vybral první, druhou nebo třetí možnost. Pokud vybral možnost třetí, doplnil další organizaci nebo osobu, která ho o tomto projektu informovala.

Graf číslo 17
Otázka číslo 1: Jak jste se o projektu „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“ dozvěděl(a)?



- 56% jiné (viz. popis)
- 44% pracovníci sociálního odboru magistrátu.
- 0% učitelé školy, kterou navštěvuje mé dítě.

Popis: 56 % rodičů vybralo možnost „Jiné“. V této odpovědi se převážně objevovaly odkazy na sociální asistentky, sdružení Bílý nosorožec, dále Vzájemné soužití, část rodičů se o projektu dozvěděla od příbuzných a někteří přímo od občanského sdružení S.T.O.P.

OTÁZKA ČÍSLO 2

Formulace

Co Vás vedlo k využití této služby? (můžete vybrat více odpovědí)

- Chci, aby mé dítě mělo lepší výsledky ve škole než doposud.
- Plně nerozumím probírané látce mého dítěte, proto jej nemohu doučovat sám (a).
- Jsem časově zaneprázdněn(a) a nemám čas se věnovat doučování svého dítěte.
- Mé dítě mě o to samo požádalo.
- Jiné (vypište).

Typ

Kombinovaná (uzavřená), rodič mohl vybrat více libovolných množství odpovědí, které mu vyhovovaly, pokud se mu žádná z nabídky nelíbila nebo chtěl ještě doplnit jinou odpověď, využil možnost pátou, kde slovy vypsál své důvody, které ho vedly k zapojení dítěte do projektu, viz níže popis.

- 50% Chci, aby mé dítě mělo lepší výsledky ve škole než doposud.
- 23% Plně nerozumím probírané látce mého dítěte, proto jej nemohu doučovat sám (a).
- 7% Jsem časově zaneprázdněn(a) a nemám čas se věnovat doučování svého dítěte.
- 7% Mé dítě mě o to samo požádalo.
- 13% Jiné (vypište).



Graf číslo 18
Otázka číslo 2: Co Vás vedlo k využití této služby?

Popis: 13 % rodičů vybralo i možnost „Jiné“. V této části odpovědi se převážně objevovaly tyto formulace: Poruchy učení, Potomek nezvládá učivo, Dobrovolník působí jako motivace zvenčí, Neovládám výuku cizích jazyků.

OTÁZKA ČÍSLO 3

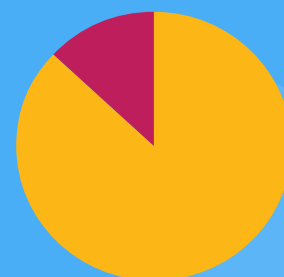
Formulace

Od té doby, co se vaše dítě pravidelně účastní doučování, všiml (a) jste si nějaké změny v jeho přístupu, chování a přípravě do školy?

- Ano (vypište v čem).
- Ne.

Typ

Kombinovaná (uzavřená), rodič mohl vybrat možnost ANO, nebo NE. Pokud vybral možnost kladnou, musel se zároveň vyjádřit, čeho si všiml na změně přístupu dítěte v přípravě do školy, viz níže popis.



- 88% ano (viz graf 20)
- 12% ne

Graf číslo 19
Otázka číslo 3: Od té doby, co se vaše dítě pravidelně účastní doučování, všiml (a) jste si nějaké změny v jeho přístupu, chování a přípravě do školy?

- 40% Zvýšila se její/jeho motivace jak ve škole, tak i při přípravě do školy...
- 30% O poznání se zlepšil(a)
- 15% Naučil(a) se lépe připravovat do školy
- 10% V chování
- 5% Teší se na doučujícího a to zvýšilo zájem o probíranou látku



Graf číslo 20
Specifikace otázky č. 3, odpovědi ANO

OTÁZKA ČÍSLO 4

Formulace

Došlo z vašeho pohledu ke zlepšení prospěchu vašeho potomka?

- Ano, výrazně.
- Ano, mírně se zlepšil.
- Myslím, že ne.

Typ

Uzavřená, rodič vybral vždy jen jednu možnost.



OTÁZKA ČÍSLO 5

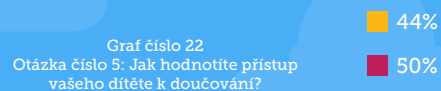
Formulace

Jak hodnotíte přístup vašeho dítěte k doučování?

- Myslím, že se mu doučování velmi líbí a těší se jak na učení, tak na dobrovolníka.
- Myslím, že se spíše než na učení samotné, těší více na dobrovolníka a o učení nemá moc zájem.
- Myslím, že se mu tento projekt vůbec nezamlouvá a chce v něm přestat.

Typ

Uzavřená, rodič vybral vždy jen jednu možnost.



OTÁZKA ČÍSLO 6

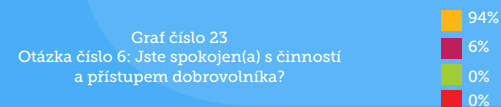
Formulace

Jste spokojen(a) s činností a přístupem dobrovolníka?

- Ano, jsem velmi rád(a), že tato služba existuje – dobrovolník je pro dítě kamarádem, těší se na něho a poskytuje mu motivaci.
- Ano, dobrovolník alespoň částečně motivuje mé dítě připravovat se do školy.
- Ne, dobrovolník narušuje soukromí rodiny.
- Jiné (vypište).

Typ

Kombinovaná (uzavřená), rodič vybral jen jednu možnost, která nejvíce odpovídala jeho úsudku, pokud vybral možnost poslední „Jiné“, slovy doplnil svůj vlastní úsudek, který v předcházejících možnostech nenašel.



OTÁZKA ČÍSLO 7

Formulace

Jak byste celkově ohodnotili dobrovolníka? (hodnoťte jako ve škole)

- 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Typ

Uzavřená, rodič vybral jen jednu možnost na škále 1 až 5 (1 představuje nejvyšší hodnocení, 5 hodnocení nejnižší).



OTÁZKA ČÍSLO 8

Formulace

Doporučil(a) byste tuto službu dále svým přátelům a známým?

■ Ano ■ Ne

Typ

Uzavřená, rodič vybral jen jednu možnost ANO nebo NE.

Graf číslo 25
Otázka číslo 8: Doporučil(a) byste tuto službu dále svým přátelům?

■ Ano ■ Ne



OTÁZKA ČÍSLO 9

Formulace

Jaký je váš názor na tento projekt? (můžete vybrat i více odpovědí)

- Jsem velice rád(a), že jej mohu využít, sám/sama bych nemohl(a) dítě doučovat.
- Nejen mé dítě, ale i já jsem se dozvěděl(a) od dobrovolníka nové informace.
- Byla to pro nás pozitivní změna v našem rodinném životě, když k nám někdo docházel.
- Myslím si, že tento projekt není špatný, ale konkrétně pro nás neměl větší význam
- Jiné (vypište).

Typ

Kombinovaná (uzavřená), rodič mohl vybrat i více možností, které nejvíce odpovídaly jeho úsudku, pokud vybral i možnost poslední „Jiné“, slovy doplnil svůj vlastní úsudek, který v předcházejících možnostech nenašel, viz níže popis.

Graf číslo 26
Otázka číslo 9: Jaký je váš názor na tento projekt?

■ 54%
■ 21%
■ 18%
■ 7%
■ 0%



Popis: 7 % rodičů vybralo navíc možnost „Jiné“, kde specifikovali další přínosy projektu pro ně a jejich děti, odpovědi doplnili i slovy expresivními např. „Fakt super“, dále „Je to výborná věc, dítě se učí poznávat cizí lidi, je to pro něj motivace“, „Šetří mi to čas“.

OTÁZKA ČÍSLO 10

Formulace

Chtěl(a) byste v dalším roce v tomto projektu pokračovat?

- Ano, samozřejmě.
- Ještě nevím.
- Určitě ne (napište krátce proč).

Typ

Kombinovaná (uzavřená), rodič vybral jen jednu možnost, která nejvíce odpovídala jeho úsudku, pokud vybral možnost poslední „Určitě ne“, slovy doplnil svůj vlastní názor, ve kterém by zdůvodnil, proč nechce pokračovat v tomto projektu (tuto možnost nevybral nikdo z dotazovaných).

- 94% ■ Ano, samozřejmě.
- 6% ■ Ještě nevím.
- 0% ■ Určitě ne (napište krátce proč).



Graf číslo 27
Otázka číslo 10: Chtěl(a) byste v dalším roce v tomto projektu pokračovat?

OTÁZKA ČÍSLO 11

Formulace

Co se Vám na doučování nelíbí? Co byste změnil(a) nebo navrhl(a) k vylepšení?

Typ

Otevřená, každý rodič mohl vypsát, libovolný počet názorů a připomínek k projektu „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“. Otázka byla zaměřena zejména na zjištění nedostatků projektu, které rodič cítí. Obdobná otázka byla položena i dětem.

Slovní vyhodnocení otázky číslo 11

Všichni rodiče, až na určité ojedinělé případy, které byly ihned řešeny, byli se službou a dobrovolníkem (nebo novým dobrovolníkem) velice spokojeni, do připomínek často zmínili, že postrádají větší časovou dotaci hodin doučování a ocenili by častější výuku jazyků v domácím prostředí s dětmi, v ojedinělých případech byli někteří dobrovolníci nedochvilní nebo nepřišli včas. Všechny odpovědi, které rodiče uvedli do dotazníku, jsou uvedeny v tabulce číslo 3.

RESPONDENT	VYJÁDRĚNÍ
R1	Jsem na 100% spokojená.
R2	Nevyplněno, otázka přeškrtnuta (tj. spokojena)
R3	Ocenila bych pomůcky, pro děti navštěvující praktickou školu, Natálka se učí názornou formou (lehká retardace).
R4	Dobrovolníci, která by byla studentka, doučovala nás starší paní.
R5	Jsem na 100% spokojená.
R6	Jsem na 100% spokojená.
R7	Dobrovolnice málo chodila, chtěla bych doučování pro každé dítě, alespoň 3x týdně.
R8	Dobrovolnice přestala chodit, ale jinak jsem byla spokojena, za dobu co docházela.
R9	Dobrovolnice občas nepřišla, když to slíbila.
R10	Více hodin doučování, jinak jsem velmi spokojená.
R11	Jsem na 100% spokojená
R12	Více hodin doučování, jinak jsem spokojená.
R13	Více hodin doučování, jinak jsem spokojená.
R14	Jsem na 100% spokojená.
R15	Jsem na 100% spokojená.
R16	Jsem na 100% spokojená, chtěla bych častější výuku AJ a NJ.

Tabulka číslo 3 – Vyjádření dotazovaných rodičů k otázce číslo 11

ZÁVĚR

Analýza měla za úkol nezávisle retrospektivně zhodnotit sociální projekt „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“ a jeho případnou potřebnost. Jak již bylo řečeno v úvodu, dosud nebylo v minulosti provedeno takovéto šetření přímo mezi klienty občanského sdružení S.T.O.P.

Z analýzy vyplynula vysoká přidaná hodnota pro klienty (dětí i rodiče), kterým občanské sdružení S.T.O.P. prostřednictvím dobrovolníků službu poskytuje. I přesto, že tato služba je poskytována klientům bezplatně, snaží se k ní přistupovat zodpovědně, zejména rodiče zvýšili pozornost a zájem o učivo a dění ve škole u svých dětí. Převážná většina z dotázaných (rodiče i děti) uvedla, že pro ně to byla příjemná změna, když k nim někdo docházel. Vzhledem k tomu, že se jednalo zejména o osoby sociálně slabší, má tato služba pro ně mnohem větší význam, než by tomu bylo u dobře situované populace.

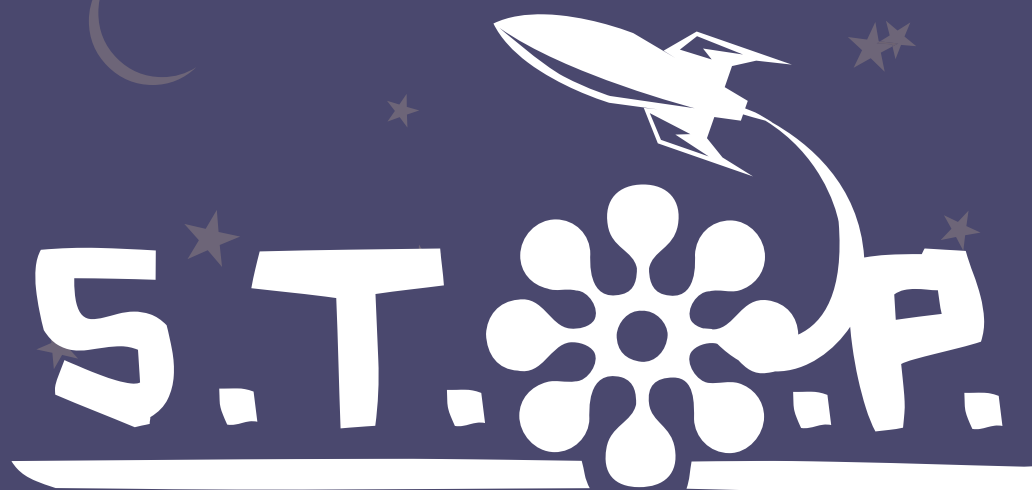
Dotazované děti se nevyjádřily žádným zásadním negativním názorem, který by plynul ze špatné organizace projektu, veškerá pochybení byla okamžitě řešena ke spokojenosti klienta. Nejvíce připomínek, které se objevovaly ze strany dětí, byly charakteru, které nemůže přímo občanské sdružení S.T.O.P. v některých situacích pozitivně vyřešit. Jednalo se zejména o větší časovou dotaci doučování a častější docházení dobrovolníka. Dobrovolníci však dělají tuto činnost zcela zdarma a nelze předpokládat, že by jí věnovali mnohem více času, než právě dělají.

Někteří klienti mají ovšem alternativní možnost využít příbuzného programu „Apollo – podpora žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí při přechodu ze ZŠ na SŠ“, který je určen pro děti a mládež téže cílové skupiny, navštěvující 7. až 9. ročník ZŠ či střední školu, jehož realizace probíhá v prostorách sdružení dle přesně stanoveného týdenního rozvrhu. Tyto hodiny jsou vedeny placeným, zpravidla externím, lektorem. Dalším, často zmiňovaným přáním dětí, byl větší časový prostor k výuce cizích jazyků. Tento požadavek naráží na obdobnou překážku jako předchozí připomínka, týkající se větší časové dotace doučování.

Připomínky ohledně výuky cizích jazyků (i větší časové dotace hodin doučování) vyslovovali i rodiče, protože někteří dobrovolníci, kteří doučovali děti jiným předmětům, bohužel neznali právě ten jazyk, který se dítě zrovna učilo ve škole, takže mu v tomto směru nemohl dobrovolník pomoci.

Celkově z analýzy vyplynula velká sociální i ekonomická potřebnost projektu „Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí“, který snižuje disproporce a zvyšuje podporu mezi slabšími občany na území statutárního města Ostravy, kde šetření bylo provedeno.

© Bc. Petr Válek a občanské sdružení S.T.O.P.



SVOBODA . TOLERANCE . OSVĚTA . PODPORA .

APOLLO – PODPORA ŽÁKŮ ZE SOCIOKULTURNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ PŘI PŘECHODU ZE ZÁKLADNÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY A PODPORA PŘI STUDIU NA SŠ

KOMU JE PROJEKT APOLLO URČEN:

Program je určen pro žáky od 7. - 9. ročníku ZŠ a studenty SŠ, kteří mají zhoršenou možnost přístupu ke vzdělání. Jsou to například etnické menšiny, cizinci, děti z málo podnětného nebo neúplného rodinného prostředí a sociálně znevýhodnění. Účast v projektu je dobrovolná a bezplatná.

Jedná se o nadstavbu dobrovolnického programu Doučování. Dětem se v tomto programu věnují placení lektori, kteří mají dostatečné vzdělání v jednotlivých výukových předmětech.

JAK APOLLO PROBÍHÁ:

Program je rozdělen do několika částí. První z nich je samotná výuka jednotlivých předmětů (Čj, M, Aj), která je realizována v malých skupinkách tak, aby lektor jednotlivým dětem mohl věnovat více času. Pro děti ze 7. a 8. ročníků ZŠ je vyučování koncipováno alternativně. U dětí chceme především podnítit

motivaci ke studiu, vzdělání, posílit jejich sebevědomí, naučit je kritickému a samostatnému myšlení.

Pro žáky deváté třídy je prioritou především úspěšné zvládnutí přijímacího řízení, a proto se příprava odpoutává od dramatického pojetí více ke klasickému školnímu – obsah výuky je zaměřen zejména na konkrétní znalosti nutné pro úspěšné absolvování přijímacích zkoušek. Tj. procvičování a osvojování znalostí z oblasti gramatických zákonitostí českého jazyka, základních matematických dovedností a cizího jazyka.

Se studenty SŠ je konzultována výuka v rámci jednotlivých předmětů dle školních osnov škol, které navštěvují.

Další částí programu je klub Apollo. Jedná se o motivační nástroj k posílení vnitřního zájmu dětí o vzdělávání, jehož úmyslem je nabídnout dětem volnočasové aktivity za účelem obohacení jejich vzdělávacích zkušeností a osobního rozvoje. Na klubu se částečně podílejí samy děti svými návrhy na volnočasové aktivity, v klubu lze uskutečňovat nejrozmanitější aktivity. Primárním cílem je ale především rozšiřování znalostí dětí, posílení vztahů mezi všemi účastníky (dětmi a lektory navzájem), podpora vzájemné komunikace a spolupráce dětí. Aktivity klubu Apollo zahrnují společenské, kulturní a sportovní akce, hry, soutěže, jednodenní i několikadenní výlety a exkurze.

Třetí částí je mentoring. Mentoring je forma konkrétní individuální podpory dětí v jejich cestě za vzděláním pomocí přátelského vztahu s mentorem - dobrovolníkem. Mentor nabízí mladému účastníkovi Apolla pomoc a podporu, sdílí s ním zkušenosti a vědomosti, to vše s důrazem na vzdělávání. Cílem mentoringu je především osobnostní růst dítěte ve studiu a volbě budoucího povolání. Mentoring je dobrovolnický program.

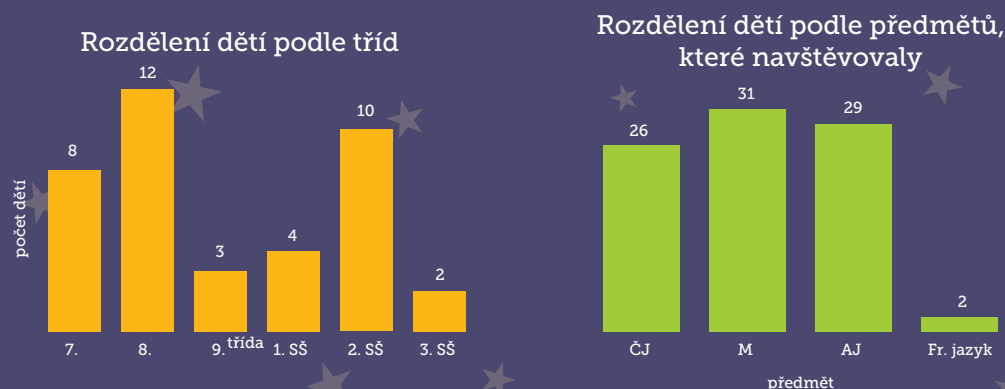
JAK ČASTO APOLLO PROBÍHÁ:

Pro žáky 7. a 8. tříd jednou týdně (každý předmět po jedné hodině), pro studenty 9. tříd a studenty SŠ dvakrát týdně (každý z předmětů trvá 2 hodiny). Kombinace navštěvovaných předmětů je libovolná a vychází z individuálních potřeb žáků.

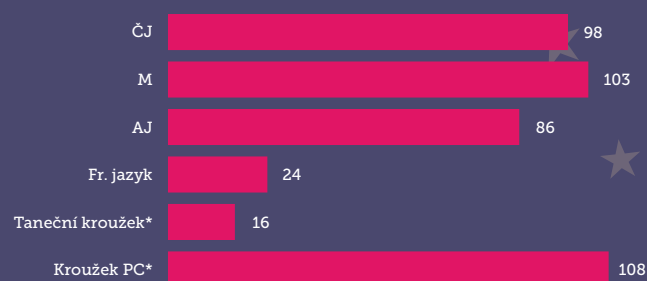


APOLLO + MATEMATIKA + PASTELKY = GRAFY

V roce 2009 se do programu Apollo zapojilo celkem 37 dětí (dále viz jednotlivé grafy).



Počet hodin předmětů za rok 2009



*jedná se o kroužky, které probíhaly nepravidelně, dle zájmu dětí

VÝSLEDEK DVAKRÁT PODTRHNOUT

Třem dětem, které se hlásily na střední školu, se úspěšně podařilo složit přijímací zkoušky. Hlásily se na tyto obory: fyzioterapeut, SŠ ekonomického a strojírenského zaměření.

Ostatním dětem, které program navštěvovaly, se podařilo na vysvědčení zlepšit školní známky v navštěvovaném předmětu přinejmenším o jeden stupeň oproti období, kdy se programu neúčastnily.

VÝLETY V RÁMCI KLUBU APOLLO

Také děti v programu Apollo nebyly ochuzeny o volnočasové aktivity, na kterých se svými návrhy mohly spolupodílet.

JEDNODENNÍ ADRENALINOVÝ VÝLET (2.5.2009)

Na jaře jsem se společně vydali vstříc adrenalinovým zážitkům do lanového centra Tarzanie v Ráztoce, kde si děti ozkoušely svoji zdatnost, odvahu a protrénovaly svaly na rukou a nohou. Potom následovala relaxační cesta lanovkou na Pustevny a kochání se pohledem na beskydská údolí a vršky. Samozřejmě jsme neopomněli navštívit boha hojnosti a úrody Radegasta, abychom cestou dolů zpět do Ráztočky opět trošku pročesali nervová zakončení při sjezdu kopce na horských koloběžkách. Výlet ve zdraví přežilo všech 7 odvážných dětí, 4 dobrovolníci a 3 organizátoři.

VÝLET ZA POZNÁNÍM NEJEN DO VÝŠKY 1012 M N. M.

Dalším výletem, který se uskutečnil na podzim (14.-15.11.2009), byl víkendový pobyt na severu Česka v Liberci, ve městě, v němž se nachází největší krytý zábavní, hotelový, kongresový a nákupní komplex Centrum Babylon o rozloze 30 000 m². Cílem našeho výletu nebylo ani tak nakupování a účast na kongresu, jako využít pestré nabídky zábavního parku. Svoji pouť po atrakcích jsme začali v Lunaparku, kde byly největšími lákadly a nejčastěji obsazenými místy autodrom a elektrický býk. Po vydatném obědě jsme se ponořili do hlubit vědy a poznání v iQparku – zábavně naučném muzeu, které slouží především školám jako doplněk pro výuku matematiky či fyziky.

Jeho smyslem je výuka hrou, kterou propagoval již Jan Ámos Komenský. Exponáty úspěšně mátlý naše smysly, či nám osvětlily principy šíření světla a zvuku. U různých puzzlů a hlavolamů děti zase musely namáhat mozkové závity. Naší pozornosti neušel ani obří labyrint s největším stacionárním zrcadlovým bludištěm v Evropě. Posledním cílem prvního dne výletu byl aquapark s několika bazény, skluzavkami, tobogány, síťovými prolézačkami, tajemnými jeskyněmi s mořskými akvárii, whirlpools, vodotrysky a gejzíry. V neděli jsem vyrazili na Ještěd a prohlédli si město Liberec z ptáčích perspektiv. Celkem se výletu zúčastnilo 18 osob – 12 dětí, 3 lektori programu a 3 organizátoři.



DOBROVOLNICKÉ CENTRUM

Cílem projektu je vytvářet a poskytovat profesionální zázemí dobrovolníkům a propagovat dobrovolnictví jako přirozenou součást života. Spoluobčanům nabízí dobrovolnické centrum prostor pro seberealizaci, vytvoření podmínek pro setkávání a komunikaci, podporu a rozvoj dobrých mezilidských vztahů a zapojení dobrovolníků do činností ostatních organizací a institucí.

Smyslem snažení a úsilí projektu je přispívat k pozitivnímu vnímání nestátních neziskových organizací a poskytovatelů sociálních služeb v Moravskoslezském kraji a současně systematicky zapojovat aktivní lidi do programů a různorodých aktivit ve prospěch nejbližší komunity. Dobrovolnické centrum získává a školí dobrovolníky a partnerské organizace a vytváří profesionální kompetence pro jejich činnost.

Dobrovolníkům nabízí DC různorodé aktivity (vzdělávání, semináře, workshopy, tvůrčí dílny, volnočasové aktivity a relaxaci. DC činnost dobrovolníků koordinuje, pomáhá s výběrem dobrovolnické činnosti „na míru“, poskytuje dobrovolníkům supervizi, odborný dohled a vedení.

Cílem dobrovolnického centra S.T.O.P. je nabízet a podílet se na náboru dobrovolníků pro organizace, které vstoupí s DC do partnerství. Dobrovolník si tak může vybrat ze seznamu dobrovolnických činností a organizací, které pomoc dobrovolníků hledají. Pokud je zájem dobrovolníka směřován na jinou organizaci, která nebude vedena v seznamu přijímajících organizací, bude dobrovolníkovi nabídnuta pomoc při kontaktování této organizace a zapojení do jejích činností, pokud o to tato organizace projeví zájem.

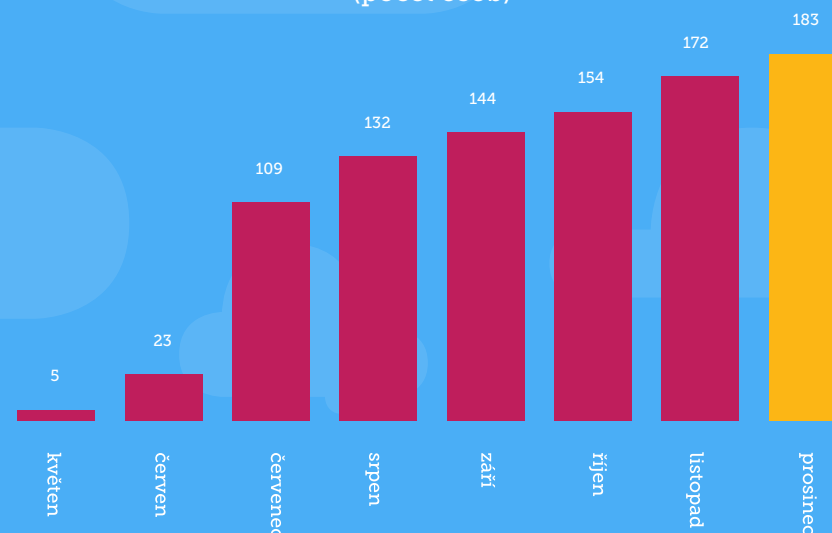
V roce 2009 se podařilo akreditovat dobrovolnický program Manažerská akreditace Ministerstvem vnitra ČR, v jehož rámci můžeme vysílat dobrovolníky v rozsahu krátkodobé i dlouhodobé dobrovolnické služby v oblasti pomoci nezaměstnaným, osobám sociálně slabým, zdravotně postiženým, seniorům, příslušníkům národnostních menšin, imigrantům, osobám po výkonu trestu odnětí svobody, osobám drogově závislým, osobám trpícím domácím násilím, jakož i pomoc při péči o děti, mládež a rodiny v jejich volném čase, pomoc při přírodních, ekologických nebo humanitárních katastrofách, při ochraně a zlepšování životního prostředí, při péči o zachování kulturního dědictví, při pořádání kulturních nebo sbírkových charitativních akcí pro osoby uvedené výše na území Moravskoslezského kraje.

V rámci dobrovolnického centra jsme v roce 2009:

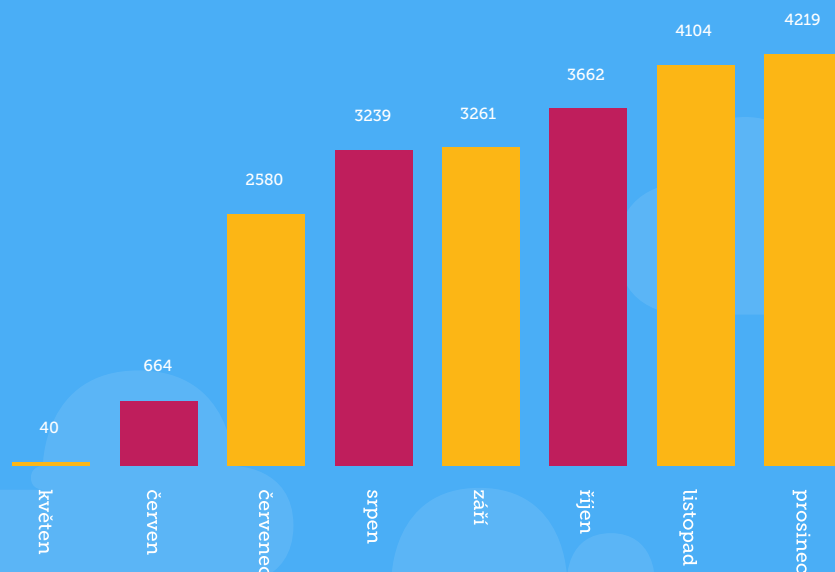
- Uzavřeli smlouvu s 15 partnerskými organizacemi:
- 1) Armáda spásy Ostrava
- 2) Centrum pro rodinu a sociální péči
- 3) Diecézní charita ostravsko-opavská
- 4) Fond ohrožených dětí
- 5) Charita Bohumín
- 6) Charita Ostrava
- 7) Městský obvod Slezská Ostrava
- 8) Pavučina o.s. DEN
- 9) Samostatný dětský oddíl Brontosauři
- 10) TJ Sokol Petřvald
- 11) Vzájemné soužití
- 12) Armáda spásy Havířov
- 13) Domov pro osoby se zdravotním postižením SANTÉ Havířov
- 14) Středisko rané péče SPRP Ostrava
- 15) Mateřská školka Ostrava-Poruba
- a 3 fyzickými osobami
- zapojili do činností partnerských organizací 249 dobrovolníků, kteří vykonali 21.769 dobrovolnických hodin



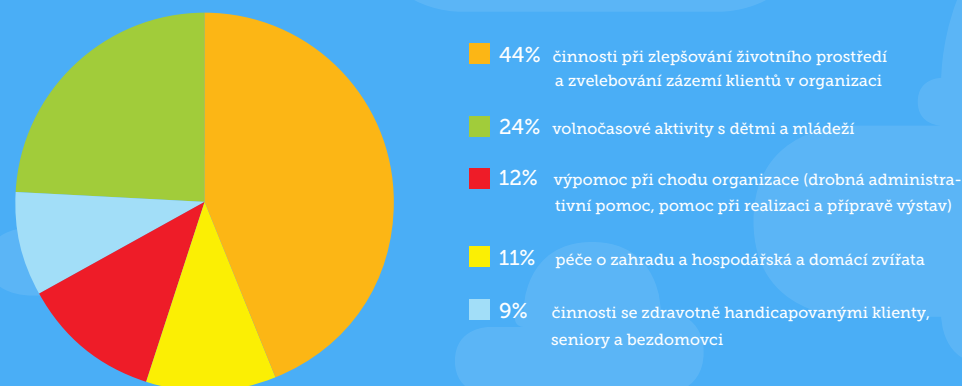
POČET DOBROVOLNÍKŮ ZA ROK 2009
(počet osob)



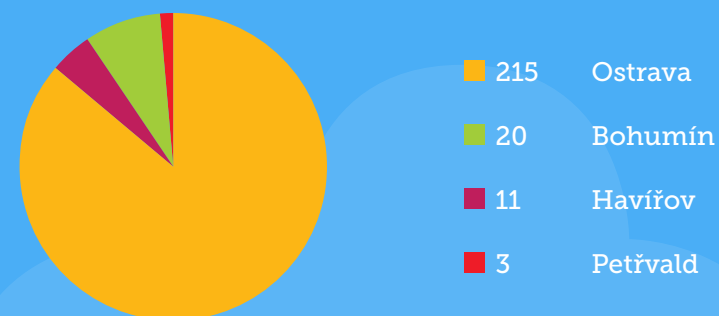
POČET DOBROVOLNICKÝCH HODIN ZA ROK 2009



ČINNOSTI, KTERÉ DOBROVOLNÍCI VYKONÁVALI (v procentech)



MĚSTA, VE KTERÝCH DOBROVOLNÍCI PŮSOBILI



Dobrovolníci nejčastěji definovali svoji motivaci k dobrovolnické činnosti takto:

- Chci pomáhat lidem.
- Lásku k lidem.
- Od dětství jsem chtěla pracovat s dětmi.
- Nové zkušenosti.
- Nechci jen sedět doma, chci být někomu prospěšná.
- Dobrovolnictví je zajímavé.
- Líbí se mi práce s handicapovanými lidmi, protože dají více úsměvu a vděčnosti.
- Seberealizace
- Myslím, že je dobré pomáhat lidem, může mě to obohatit novými zkušenostmi a chci pomáhat tam, kde je to potřeba.
- Chci smysluplně využít volný čas.
- Nudím se, mám čas a chci být nápomocný a užitečný tomu, kdo potřebuje pomoc.
- Baví mě práce s lidmi a učit se novým věcem.
- Těší mě a vnitřně naplňuje, když mohu pomoci někomu, kdo v životě neměl takové štěstí jako já nebo ostatní. Mrzí mě ignorace mnoha lidí k lidem s problémy či postiženým nebo neochota pomoci, a tímto bych chtěla přimět své okolí k tomu, aby se zamysleli nad tím, že pomáhat může každý.
- Práce s lidmi mě baví. Ráda druhým pomáhám. Je nádherné vidět stařenku, jak je šťastná, když si má s kým popovídat nebo když jí jen pomůžu do schodů.
- Realizace toho, co jsem studovala a nenašla pracovní uplatnění v tomto oboru.

Součástí projektu jsou také další aktivity v rámci kterých v roce 2009 proběhly tyto akce:

- realizace kulatých stolů organizací zabývajících se dobrovolnictvím na území města Ostravy, proběhlo 6 setkání, kterých se účastnili zástupci 8 organizací (Charita Ostrava, Centrum pro rodinu a sociální péči, Slezská diakonie, ADRA Ostrava, Centrom, Senior servis, Společně-Jekhetane a statutární město Ostrava)
- 3 vzdělávací interaktivní přednášky na téma Syndrom vyhoření a Pozitivní psychologie, kterých se zúčastnilo 42 dobrovolníků
- spolupráce se statutárním městem Ostrava při realizaci Dne sociálních služeb
- propagace programu a realizace doprovodných volnočasových aktivit na Bambiriádě v ostravské ZOO
- propagace programu na veletrhu neziskových organizací v Praze
- propagace programu a výrobků dobrovolníků a uživatelů dobrovolnické služby na vánočních trzích
- realizace setkání dobrovolníků v rámci Mezinárodního dne dobrovolníků vyhlášeného OSN, kterého se zúčastnilo 168 osob
- propagace programu formou přednášek na VŠ, SŠ a VOŠ

VZDĚLÁVACÍ PŘEDNÁŠKY NA SŠ A VZDĚLÁVACÍ CD PRO DOBROVOLNÍKY PRACUJÍCÍ S ROMSKÝM ETNIKEM

Hlavním cílem projektu byla realizace vzdělávacích zážitkových seminářů na středních školách, ve kterých účastníci pomocí sebereflexe, her a dramatizací vyzkoušeli na „vlastní kůži“, jak působí předsudky a škatulkování, a zároveň získali informace o životě romské komunity a specifických romského etnika. Záměrem bylo ukázat aktérům přednášek, že Romové mají svoji kulturu, tradice, specifika, ale také že žijí ve fungujících rodinách, jsou vstřícní, pohostinní a přátelští. Přednášky byly v další fázi rozšířeny také na půdu VŠ, VOŠ a zájmových skupin (např. Skaut). Cílem těchto seminářů bylo především pochopení zvláštností největší etnické menšiny žijící v ČR, rozvoj tolerance a respektu k odlišné identitě druhých, ale také uvědomění si skrytých předsudků, které si v běžném životě často nepřipouštíme a poté nalezení obohacující jedinečnosti těchto lidí a společných znaků s majoritní skupinou obyvatelstva. Současně bylo účelem seminářů informovat účastníky o možnostech zapojení se do činnosti ve prospěch druhých tohoto etnika.

Nově vzniklé vzdělávací CD určené dobrovolníkům pracujícím s romským etnikem a účastníkům seminářů mělo ještě více prohloubit poznání specifík romského etnika. Na CD byly umístěny tyto informace: minikurz romského jazyka – slovník romsko-českých slovních spojení a slovíček, který byl na CD umístěn i ve zvukové stopě, text přibližující historii Romů, dělení Romů, specifika života a chování Romů, romské symboly, PC hra Ghatt Out!, fotografie a film z výletu s romskými dětmi a dobrovolníky z programu Doučování, reflexe dobrovolníků programu Doučování, recepty na romská jídla a ukázky romské literární tvorby.

Dílčím cílem tohoto projektu byl předpoklad, že se někteří z účastníků seminářů stanou dobrovolníky pracujícími ve prospěch romského etnika v NNO, které se činností s touto menšinou zabývají. Cílem tedy bylo zapojit mladé lidi do dění kolem sebe ve prospěch romské komunity a odstranění předsudků, které často pramení z neznalosti věcí.

Celkem se seminářů zúčastnilo 404 osob. Z toho se dobrovolníky stalo 63 jedinců, kteří se zapojili do dobrovolnické činnosti ve prospěch romského etnika.

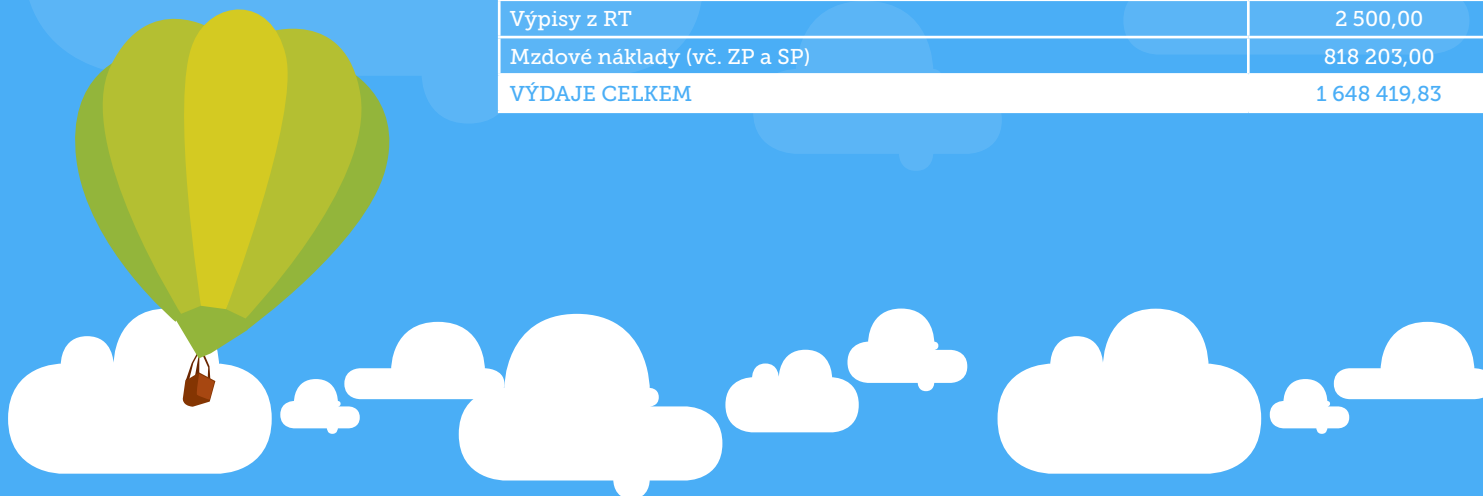




FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROGRAMŮ

PŘÍJMY (čerpáno v rámci jednotlivých projektů)	
STATUTÁRNÍ MĚSTO OSTRAVA	
- Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	398 101,00
Statutární město Ostrava - Dobrovolnické centrum S.T.O.P.	398 816,83
MŠMT - Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	380 000,00
KRAJSKÝ ÚŘAD MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE	
- Asistence formou individuálního doučování dětí ze znevýhodněných rodin	92 542,00
KRAJSKÝ ÚŘAD MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE	
- Vzdělávací přednášky na SŠ a vzdělávací CD pro dobrovolníky pracující s romským etnikem	48 088,50
Nadace OKD - Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	99 196,50
Nadace OKD	
- Rozvoj dobrovolnictví v Ostravě - Dobrovolnické centrum II.	56 000,00
MV ČR - Doučování dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	97 003,00
MV ČR - Manažerská akreditace	96 950,00
Statutární město Frýdek-Místek - Kamarád a učitel 2v1 jako forma asistence v sociálně znevýhodněných rodinách	30 000,00
Příspěvky na výlety	2 740,00
Dary	4 982,00
PŘÍJMY CELKEM	1 704 419,83

VÝDAJE	
DDHM	45 247,00
DDNM - software	8 081,00
Kancelářské potřeby	77 848,78
Vybavení pro provoz herny, učebny, klubovny a jejího zázemí	6 034,20
Pomůcky pro činnost dobrovolníků a dětí	51 440,71
Drogerie	3 247,70
Knihy, časopisy, publikace	8 499,71
Potraviny	15 059,52
Trička	30 964,00
Poštovné, telefon, internet	29 517,29
Účetní služby	38 220,00
Nájemné	80 096,00
Služby spojené s nájmem	59 024,32
Vzdělávání zaměstnanců	28 880,00
Bankovní služby	1 446,00
Inzerce a propagace	122 417,00
Webové domény	9 027,00
Zákonné poj. zaměstnanců	2 014,00
Ostatní služby – vstupné dětí a dobrovolníků na akce, kopírování	29 342,00
Opravy a udržování	5 574,00
Cestovné a doprava (výlety)	32 845,00
Cestovné zaměstnanců a dobrovolníků	45 351,00
Ubytování (výlety)	26 404,00
Stravování (výlety)	25 513,00
Pojištění dobrovolníků	45 623,00
Výpisy z RT	2 500,00
Mzdové náklady (vč. ZP a SP)	818 203,00
VÝDAJE CELKEM	1 648 419,83



PODĚKOVÁNÍ

V první řadě patří VELKÉ poděkování všem dobrovolníkům, lidem s velkým srdcem a vůlí pomáhat, kteří se dobrovolně a nezištně rozhodli měnit svět k lepšímu. Bez těchto lidí by realizace našich programů byla nemyslitelná.

Za spolupráci děkujeme organizacím, společnostem, institucím a školám:

Ostravská univerzita
Národní dobrovolnické centrum HESTIA, o. s.
Vzájemné soužití o. s.
Rodinné centrum Ostrava-Jih
Slezská diakonie
Sdružení sociálních asistentů
Centrom, o. s.
Salesiánské středisko volného času Don Bosco

Společně - Jekhetane
ADRA Ostrava
Charita Ostrava
Centrum pro rodinu a sociální péči
Senior servis
Kafárna občanského sdružení Anima Viva
Královská čokoláda
Tomáš Kočko a orchestr

Za materiální podporu děkujeme firmám:

Téléfonica O2 v rámci projektu Internet mi usnadňuje život
Topqer s. r. o.
PCS spol. s r. o.
Konego spol. s r. o.

Finančně programy podpořili:

Statutární město Ostrava
Krajský úřad Moravskoslezského kraje
Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nadace OKD
Ministerstvo vnitra ČR
Statutární město Frýdek-Místek

Děkujeme Vám všem, kteří jste jakkoliv podpořili aktivity občanského sdružení S.T.O.P.



OSTRAVA!!!



MINISTERSTVO VNITRA
ČESKÉ REPUBLIKY



*Pouze život,
který žijeme pro ostatní,
stojí za to.*

Albert Einstein



S.T.O.P., občanské sdružení

Registrace:	26. 1. 2001 u Ministerstva vnitra ČR VS/1-1/45 897/01-R
Působnost:	ČR
Sídlo a adresa:	Trocnovská 6, Ostrava-Přívoz, 702 00
Telefon:	775 993 465, 608 920 941
E-mail:	info@sdruzeni-stop.cz
Webové stránky:	www.sdruzeni-stop.cz, www.NaStopku.cz
IČ:	26516594
Bankovní spojení:	Poštovní spořitelna, pobočka Ostrava
Číslo účtu:	214873288/0300

