

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2021

S.T.O.P., z.s.



Vyrovnané šance pro všechny.
Bez ohledu na věk, pohlaví, etnicitu a zdravotní stav.

S.T.O.P.
SVOBODA . TOLERANCE . OSVĚTA . PODPORA .

Výroční zpráva za rok 2021

Obsah

- O organizaci
- Vzdělávání dětí a mládeže ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- Dobrovolnický program Doučování dětí
- Orion
- Apollo
- Terénní pedagogický pracovník, Doučování ve vzdělávacím centru a Pedagogická pohotovost
- Letní kempy
- Dobrovolnické centrum
- KMOTR
- Kometa
- Mikrojesle Hvězdička
- Ostatní aktivity
- Finanční zajištění programů
- Poděkování

Úvodní slovo

„Kdo chce, hledá způsob. Kdo nechce, hledá důvod.“

Jan Werich

**WAUUUUUUUU,
je to tady, 20 LET!!!**

STOPka má 20 let,

nechce se mi tomu ani věřit. Pořád si vybavuji moment, kdy jsem 3 kluky uviděla v učebně Ostravské univerzity poprvé a nabízeli nám možnost zapojit se do doučování romských dětí ve školách.

V tu chvíli jsem nevěděla, jaký to je pro mě životní okamžik, ale věděla jsem, že do toho chci jít. Možná jsem se na to připravovala již o několik let dříve, když jsem v Plzni vedla kroužek Barvička na vinickém sídlišti v jedné neziskové organizaci, která pracovala s romskými dětmi. Možná to bylo setkáním a přátelstvím s romskými kamarády, kteří mi měnili život a pohled na svět. Možná to bylo tím, že jsem na základní škole tak nějak vnímala, že se paní učitelka nechová ke všem dětem stejně a dělá rozdíly v barvě pleti. MOŽNÁ ... Možná si mě STOPka našla a já zase ji.

Je součástí mého života 20 let a neměnila bych za žádnou cenu. Jsou okamžiky a někdy i měsíce, kdy nevím, co bude, zda získáme peníze, dotace, dary, přízeň, zájem a hraji doslova vabank. A mnoho dnů v roce, kdy jsem v práci (doma mi říkají, že jsem v práci více než doma) a jsem šťastná. Zatím se to daří a vychází mi sny ve STOPce.

Vím ale, že bez ostatních by to nešlo, a vím to každý den.

DÍKY VÁM VŠEM za to, že ve STOPce žiji svůj sen. Je mým přáním, aby alespoň trocha hvězdného prachu dopadla i na naše STOPkové děti, které to leckdy nemají vůbec lehké. Ať i ony mohou žít své sny.

DĚKUJI!

S úctou

Ivona Šťovíčková v.r. - statutární zástupce

S.T.O.P. , z.s.

Čtyři písmena v názvu organizace jsou zkratkou slov, která vyjadřují cíle naší práce – **Svoboda, Tolerance, Osvěta, Podpora**. Nesnažíme se dělat věci za klienty, ale pomoci jim, aby byli samostatní a dokázali aktivně s naší pomocí překonat bariéry, které jim doposud stály v cestě.

Naše organizace vznikla v roce 2001 a na jejím počátku stálo pár nadšenců - studentů Ostravské univerzity, kteří se chtěli pokusit změnit postavení romských dětí v českém školském systému. Za několik let své existence se S.T.O.P., z.s. stala profesionální organizací se zaměstnanci a realizuje několik svébytných projektů, ve kterých jsou nadále velmi důležitým hnacím motorem lidé s velkým srdcem, kterým není lhostejný svět – **DOBROVOLNÍCI**.

S.T.O.P., z.s. je samostatná, dobrovolná, nepolitická a nezisková organizace založená za účelem naplňování společného zájmu, kterým **je podpora ohrožených jednotlivců, dětí a rodin v překonávání hendikepů a v nápomoci zpřístupnění širokých příležitostí, které jsou běžně dostupné většinové populaci.**

Účel S.T.O.P., z.s. je naplňován zejména prostřednictvím:

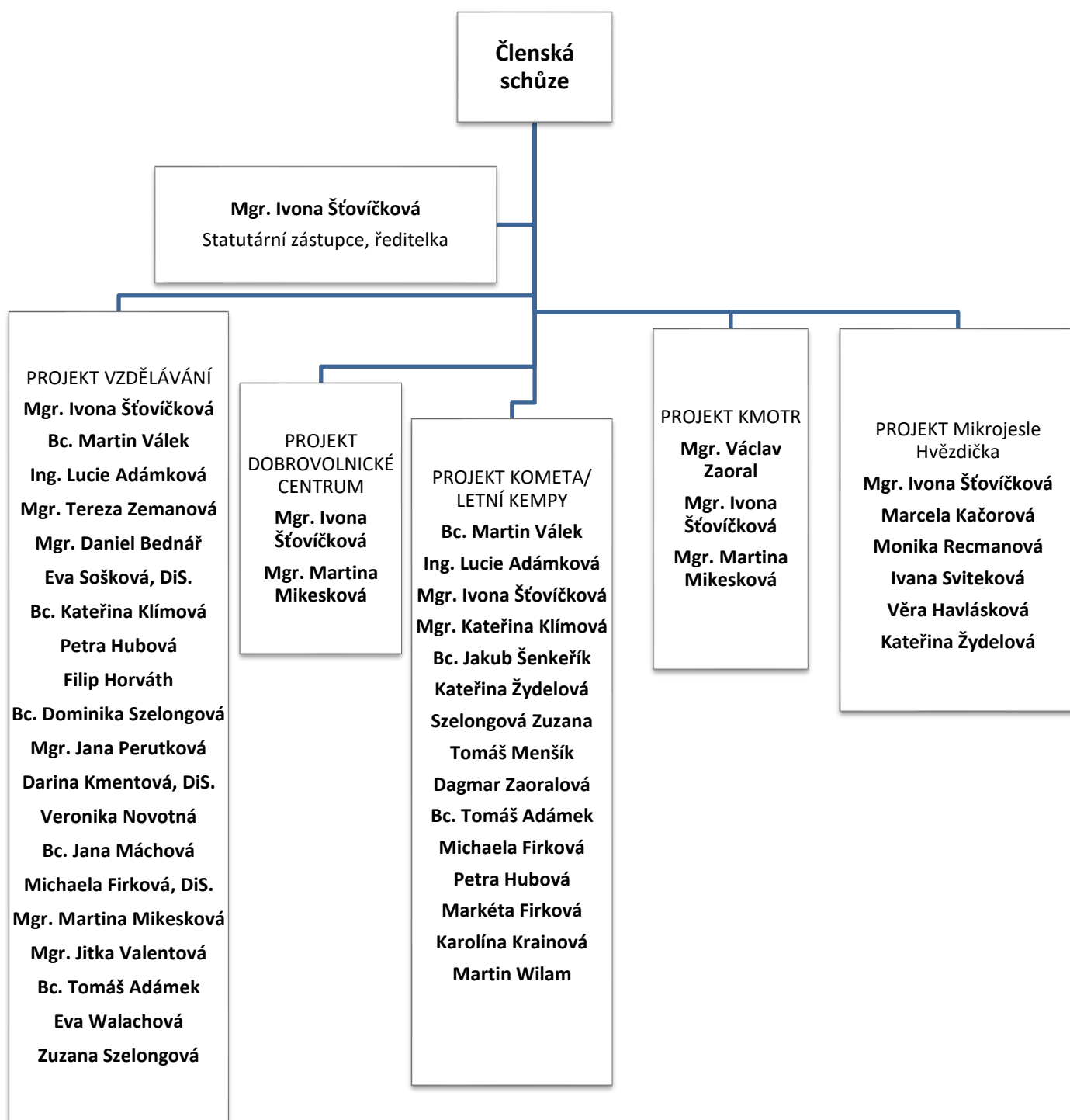
- a) dobrovolnických programů, zapojení dobrovolníků a vytvářením profesionálních kompetencí pro jejich činnost,
- b) podporou vzdělávání znevýhodněných dětí a mládeže,
- c) rozvíjením myšlení, komunikačních a sociálních dovedností znevýhodněných dětí a mládeže,
- d) podporou a realizací inovativních přístupů pro práci s ohroženými dětmi a rodinami,
- e) podporou vzdělání a dovedností ohrožených rodin,
- f) pořádání pobytových akcí, výletů a volnočasových aktivit pro ohrožené jednotlivce, děti a rodiny,
- g) praktické spolupráce s jinými subjekty na národní i mezinárodní úrovni,
- h) pořádání seminářů, přednášek a konferencí směřující především k pomoci ohrožených jednotlivců, dětí a rodin,
- i) propagace aktivit spolku, podpora dobrovolnictví např. prostřednictvím pořádání benefičních akcí a informování veřejnosti,
- j) vydávání a distribuce publikací, brožur, letáků a dalších materiálů,
- k) poradenské a konzultační činnosti,
- l) realizace projektů směřující k podpoře ohrožených jednotlivců, dětí a rodin.

Vize S.T.O.P., z.s.: Vyrovnané šance pro všechny bez ohledu na věk, pohlaví, etnicitu a zdravotní stav.

S.T.O.P. vyvíjí svoji činnost díky podpoře ze strany EU, ministerstev ČR, kraje, měst, obcí a nadací, ale také přispění dárců, kteří pomáhají finančně i materiálně.

Organizace působí v Moravskoslezském kraji, realizuje 3 dobrovolnické programy s akreditací Ministerstva vnitra a je fakultní institucí Ostravské univerzity.

Organizační struktura v roce 2021



+ 232 dobrovolníků

Rok 2021 byl ovlivněn epidemií Covid a tak někteří dobrovolníci doučovali děti, dle aktuální epidemiologické situace, také telefonicky nebo online prostřednictvím různých platforem.

Reflexe programu

Počet doučovaných dětí: 55

Počet dobrovolníků: 45

Počet hodin: 574

počet žáků	dětí		
	Zhoršení známky	Zlepšení známky	Beze změny
55	1	29	25



Zpětná vazba dobrovolníka – ukázka EVALUAČNÍ DOTAZNÍK DOBROVOLNÍKA

Jméno dobrovolníka: Hana xxxx

Věk dobrovolníka: xxx let

Počet měsíců v programu: cca 10

Datum vyplnění: 21. 9. 2021

Počet dětských klientů za dobu působení v programu: 1

Několik uplynulých měsíců jsi tvořil/a dvojici s dítětem (nebo i více dětmi). Rádi bychom Tě požádali o vyplnění následujícího dotazníku. Přečti si každý výrok a potom zakroužkuj číslo, které se nejvíce blíží Tvému názoru. Ve druhé části tohoto formuláře je několik dalších otázek, které bychom chtěli zodpovědět.

(Označte na škále 1-5: 1=ZCELA SOUHLASÍM, 5=ZCELA NESOUHLASÍM)

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. ZLEPŠIL/A JSEM SVOJI SCHOPNOST KOMUNIKOVAT S DĚTMI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ZLEPŠIL/A JSEM SVÉ SCHOPNOSTI ŘEŠIT PROBLÉMY | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. MÁM VĚTŠÍ SMYSL PRO ZODPOVĚDNOST | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. LÉPE ROZUMÍM PROBLÉMŮM DĚTÍ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. LÉPE ROZUMÍM MINORITÁM (NAPŘ. SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÝM) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. LÉPE ROZUMÍM SÁM/SAMA SOBĚ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. NAŠEL/NAŠLA JSEM NOVÉ PŘÁTELE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ZÍSKAL/A JSEM ZKUŠENOSTI PŘÍNOSNÉ PRO SVŮJ BUDOUCÍ PROFESNÍ ŽIVOT | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. UMÍM LÉPE FORMULOVAT A DEFINOVAT PROBLÉMY A HOVOŘIT O NICH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. JSEM TOLERANTNĚJŠÍ VŮČI DRUHÝM LIDEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. JSEM ODOLNĚJŠÍ VŮČI STRESU A ZÁTĚŽOVÝM SITUACÍM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. V BUDOUCNU BUDU POKRAČOVAT V DOBROVOLNICKÝCH AKTIVITÁCH | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. BYLA TO CELKOVĚ OBOHACUJÍCÍ ZKUŠENOST | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. BYL/A JSEM SPOKOJENÝ/Á S KOMUNIKACÍ KOORDINÁTORA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. BYLA JSEM SPOKOJENÁ S PODPOROU ORGANIZACE S.T.O.P. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

(STRUČNĚ VYPIŠTE)

14. Naučil/a jsi se něčemu novému?

Jsem „atypický“ dobrovolník. S dětmi a ve školství se pohybuji cca 30. let. Ověřila jsem si, že i vzhledem k romským rodinám dětem funguje laskavá důslednost.

15. Co se Ti nejvíce líbilo na tom být dobrovolníkem?

Možnost konkrétně pomoci, možnost pomoci při zažívání dílčích školních i mimoškolních úspěchů, možnost ovlivnit a podpořit dítě i rodinu v myšlence, že mohou být úspěšní, pokud vynaloží určité úsilí.

16. Co bylo nejtěžší na tom být dobrovolníkem?

Skloubit časové pracovní vytížení s časem rodiny, do které jsem docházela jako dobrovolník.

17. Jak Tě vnímalo Tvoje okolí v roli dobrovolníka?

Pozitivně, až obdivně – s dotaze proč?

18. Co považuješ za svůj úspěch/neúspěch v dobrovolnické činnosti?

Úspěch – komunikace s dítětem i rodinou, navázání velmi otevřených vztahů, zvládnutí distanční výuky, zájem dítěte o učení – čtení...

Neúspěch – nutnost předčasného ukončení spolupráce z mé strany (pracovní povinnosti).

19. Co jsi mohl/a udělat jinak, aby pro Tebe byla tato zkušenost ještě lepší?

Zpětně vnímám, že jsme mohli některé doučovací aktivity více spojit s venkovním prostředím, propojit učení s pohybem a přímým poznáním.

20. Co bychom v programu Doučování mohli změnit, aby dětem ještě více pomohl?

Mám jen pozitivní zkušenosti, nenapadá mě, co lze změnit. Nabízíte doučování, akce pro děti i v rámci mimoškolních aktivit, příjemné prostředí, konzultace... Je třeba dostat Vaši činnost do povědomí škol a snažit se změnit přístup některých z nich – nehledáte to, co školy neumí svým žákům dát, ale chcete jim pomoci podpořit jejich žáky, aby byli na cestě vzděláváním nejen úspěšnější, ale i spokojenější, uvědomili si oni i jejich rodiny, že mohou školní povinnosti na určité úrovni i přes nepřízeň okolností zvládnout, že úsilí do učení a povinností vkládané se bude v pozitivním slova smyslu úročit.

21. Co bychom jako organizace mohli změnit v přístupu k dobrovolníkům?

Nabídku pomoci, konzultací, společného setkávání, přístupu koordinátorky p. Petky Hubové, poskytnutí materiálního vybavení i prostorového zázemí vnímám jako velmi dobré až příkladné. Já osobně mám jen ty nejlepší zkušenosti, pokud jsem potřebovala s něčím pomoci, vždy se mi dostalo velmi rychlé, okamžité odpovědi. Velké poděkování patří určitě p. Petře, svou osobností, nadšením, ale i znalostí a vstřícností dokáže jednat s dobrovolníky, podpořit je, nasměrovat. Více takových lidí, kteří o problémech aktivně přemýšlejí a hledají cesty k jejich zdolávání. Děkuji ji a přeji mnoho síly dělat správné věci tím správným způsobem.

Děkuji za příležitost a možnost být součástí S. T. O. P. Nesmírně si toho vážím a bylo mi ctí. Věřím, že zase nastane čas, kdy se budu moci ke spolupráci a součinnosti s Vámi vrátit. Velké poděkování Petce: jsi skvělá a děláš to parádně, nevzdávej se!!!!

S díky H.

B) Orion

Charakteristika aktivity Orion

Vzdělávací program, který byl zaměřen na pomoc dětem 1. – 5. třídy základní školy. Tak jako ostatní programy, i tento byl bezplatný a byl určen dětem romským, dětem z málo podnětného nebo neúplného rodinného prostředí, dětem z chudých a pěstounských rodin. Hledisky zapojení do programu byly především tyto dva faktory: 1) rodiče neměli dostatečné znalosti, aby dětem mohli pomoci vlastními silami, 2) rodiče se nachází v tíživé finanční situaci, která jim neumožní zaplatit doučování z vlastních zdrojů.

Výuka probíhala v malých skupinkách čítající max. 3 žáky ve vzdělávacím centru, dětem se věnovali naši lektori. Probírané učivo a postupy byly konzultovány s rodiči žáků spolu s doporučením další samostatné práce v rodině. Lektori komunikovali také s učiteli dětí ve školách. Děti byly vyučovány dle jednotlivých ročníků se zaměřením převážně na 3 profilové předměty – matematiku, český jazyk a angličtinu.

Výuku v programu jsme přizpůsobovali aktuálním nařízením vlády související s epidemií COVID. Pokud situace nedovolovala osobní přítomnost dětí v našich učebnách, pomáhali jsme dětem na dálku telefonicky či pomocí různých komunikačních technologií, které měly k dispozici.

Program byl podpořen Evropskou unií dotací z operačního programu OPVV a byl realizován do 3/2021.



Reflexe programu:

Počet dětí doučovaných v programu Orion: 34

Počet uskutečněných výukových setkání: 173

Počet uskutečněných individuálních setkání: 62

C) Apollo

Charakteristika aktivity Apollo

Program Apollo je skupinové doučování v malých skupinkách o 3 dětech pro žáky od 6. třídy ZŠ po studenty 4. ročníku SŠ včetně. Výuka probíhala v učebnách vzdělávacího centra S.T.O.P. a program byl určen dětem a studentům, kteří mají zhoršenou možnost přístupu ke vzdělání. Jedná se například o etnické menšiny (Romové), děti z málo podnětného nebo neúplného rodinného prostředí a sociálně znevýhodněné děti. Účast v projektu byla dobrovolná a bezplatná.

Cílem programu je odstranění bariér ve vzdělávání dětí na základě jejich etnického či sociálního původu, zlepšení školní docházky a úspěšnosti ve škole. Jedno z důležitých poslání je pomoc dětem při přechodu na střední školu a návazná pomoc při studiu na SŠ.

V programu Apollo si žáci volí skladbu navštěvovaných předmětů dle své potřeby a aktuální volné kapacity jednotlivých výukových skupin. Součástí Apolla byla výuka ve výukových skupinách a individuální setkání s lektory (mentoring).

Výuku vedli aprobovaní lektori těchto předmětů: matematika, český jazyk, anglický jazyk, fyzika a zeměpis. Součástí programu byla také spolupráce s učiteli žáků na ZŠ a SŠ.

Výuku v programu jsme přizpůsobovali aktuálním nařízením vlády související s epidemií COVID. Pokud situace nedovolovala osobní přítomnost dětí v našich učebnách, pomáhali jsme dětem na dálku telefonicky či pomocí různých komunikačních technologií, které měly k dispozici.

Program byl podpořen Evropskou unií dotací z operačního programu OPVV a byl realizován do 3/2021.



Reflexe programu:

Počet žáků doučovaných v programu Apollo: 57

Počet uskutečněných výukových setkání: 406

Počet uskutečněných individuálních setkání: 107

D) Terénní pedagogický pracovník, Doučování dětí ve vzdělávacím centru a Pedagogická pohotovost

Charakteristika aktivity Terénní pedagogický pracovník

Jednalo se o program obsahem totožný s dobrovolnickým programem Doučování s tím rozdílem, že doučování realizovali přímo zaměstnanci organizace, kteří se dětem věnovali intenzivněji. Program probíhal prioritně v těch rodinách, jež zůstávaly delší dobu bez odezvy dobrovolníka, a u dětí, kterým hrozilo opakování ročníku a nemohly se účastnit programu Orion.

Charakteristika aktivity Doučování ve vzdělávacím centru

Doučování ve vzdělávacím centru bylo koncipováno jako skupinové doučování ve skupině o maximálním počtu 3 žáci, kteří navštěvovali totožný školní ročník a měly zájem o pomoc ve stejném školním předmětu. Žáci tak přicházeli na doučování pravidelně v konkrétní den a čas. Lektoři žákům pomáhali s vysvětlením a pochopením učiva v předmětech uvedených v tabulce níže. Lektoři plnili také funkci tutorů, děti mohly využít individuální sekání nad rámec skupinové výuky v případě, že potřebovaly pomoci s přípravou na písemný test apod.

Charakteristika aktivity Pedagogická pohotovost

Jednalo se o program, který se zaměřuje na pomoc s pochopením konkrétní učební látky, které žák ve škole neporozuměl. Doučování probíhá krátkodobě a končí v momentě, kdy žák dokáže učivo správně aplikovat v praxi.

Reflexe programů:

Celkem doučovaných žáků: 152

Předmět	počet žáků	dětí		
		Zhoršení známky	Zlepšení známky	Beze změny
Matematika	104	6	52	46
Český jazyk	82	9	47	26
Fyzika	23	2	16	5
Anglický jazyk	58	4	34	20
Zeměpis	14	0	6	8
Přírodopis	6	0	2	4
Chemie	18	1	10	7
		22	167	116

Reflexe činnosti terénních pedagogických pracovníků

Reflexe TPP 1:

Doučovat děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí v organizaci S. T. O. P., z. s. jsem začala na základě svých předchozích zkušeností s prací v sociálních službách. Hledala jsem novou práci a doučování se mi jevilo jako dobrá zkušenost. Určitě jsem nejdříve nepočítala s tím, že bych v organizaci zůstala několik let, každopádně dnes je to již druhý rok, co se doučování věnuji, a zatím mě to stále vážně baví a naplňuje.

Práce s dětmi, které toho mají za sebou tolik, jako naši klienti, nebývá lehká, člověk neustále balancuje (co dítěti ještě tolerovat, co mu dopřát nebo jak neformálně chce být). Sama v sobě si neustále svůj přístup aktualizuji a zkrátka přemýšlím o tom, co je pro dítě dobré a co ne.

Na druhou stranu je práce s dětmi i většinou i velká zábava, často přicházejí s takovou hláškou, která mě dokáže spolehlivě odrovnat a které se směji ještě cestou domů. Obvykle jsou děti přátelské, komunikativní a po pár schůzkách, kdy k člověku získají důvěru, mu chtějí povědět úplně všechno.

Ve Stopce jsem poznala řadu skvělých, laskavých a zapálených lidí, jejichž přístup je mnohdy velmi inspirující a troufnu si říct, že s některými jsem navázala i skutečné přátelství (zdravím Petku :)).

Stopka člověka naučí nejen práci s dětmi, které v životě často neměly tak docela štěstí, ale také vstřícnosti, pochopení, trpělivosti, komunikaci s dítětem, rodinou, ale i se školou, proto jsem nikdy nezapochoybovala o tom, že chci být její součástí.

Darina, 23 let, v organizaci od srpna 2020

Reflexe TPP 2:

Z práce terénního pedagogického pracovníka jsem měla zpočátku respekt. Přemýšlela jsem, jestli všechno zvládnou, jestli budu dětem schopna vysvětlit učivo a jak to vlastně vůbec bude vypadat.

V polovině prázdnin 2020 mi bylo svěřeno první dítě, chlapec z romské rodiny, který měl nastoupit do 4. třídy. Zpočátku jsem byla plná nadšení, energie a odhodlání být nápomocna. Velmi brzy jsem se setkala s tvrdou realitou a na své ideály jsem začala vzhlížet z větší dálky. Zjišťovala jsem, že bude potřeba se vrátit k úplným základům, počínaje češtinou, matikou, konče například angličtinou. Dokonce jsem jako učební materiál oprášila slabikář z 1. třídy své sestry, abych dokázala učivo lépe vysvětlit a efektivněji s chlapcem pracovat. Po krátké době však toto doučování skončilo, ale mnohému jsem se tímto přiučila.

Se začátkem školního roku 2020 jsem dostala nové dítě, tentokrát 11letou dívku, která vyrůstá se svými prarodiči. Velmi brzy se z prezenční výuky přešlo na online vyučování, a tak pro nás obě začal dobrodružný a náročný rok. I v tomto případě jsem malinko přicházela o svůj zápal, ale nikdy jsem to nevzdala. Snažila jsem se vždy hledat řešení, pomoc, jak pro slečnu, tak i pro sebe, protože mnohdy jsem byla psychicky „na dně“ i já sama. Ačkoliv v průběhu roku bylo mnoho vypjatějších momentů, viděla jsem, že svou práci doučovatelky zastupují učitelé a že má smysl pokračovat a pomáhat. S hrdostí jsme se obě s online výukou praly až do konce.

Když si vezmu, co mi doučování dalo, tak je to především obrovská životní lekce, zkušenost a obohacení. Uvědomila jsem si, že není samozřejmostí, že jsem zdravá a vzdělávám se bez nějakých větších potíží. Naučila jsem se pracovat s větší trpělivostí, citlivostí, bez nějakých větších emocí, i když jsem se občas sama přistihla, že jindy bych v takové situaci vybuchla.

Zjistila jsem, že je třeba se radovat z malých věcí a jakýkoliv drobný posun se musí ocenit, dítě pochválit, protože jedině tak se lze posouvat.

Nicméně, nejen při online výuce jsem si uvědomila, že práce všech dobrovolníků a terénních pracovníků a Stopkových lektorů je opravdu důležitá a přínosná. Při každém doučování jsem se o tom přesvědčovala a nadále se přesvědčuji, že poslání STOPky má smysl.

Naplňuje mě, že můžu být užitečná a práce, kterou dělám, mě baví a má pro mě smysl.

Děkuji!

Příběhy dětí

Sára, 9 let

Sáru jsme poznali díky jejímu staršímu bratrovi, který je do doučování zapojen již několik let a nyní navštěvuje SŠ. Maminka nás požádala o pomoc s doučováním i mladší dcery Sáry, protože ji nedokázala svými znalostmi pomoci s přípravou do školy. Sára k nám začala docházet na doučování pravidelně a paní lektorka jí pomáhala nejen se školním učivem, ale i s tím, aby se nebála školy (obávala se reakcí paní učitelky v případě, kdy neumí

správně odpovědět). Se zlepšením prospěchu se z holčičky pomalu začala stávat sebevědomá šolačka, která se školy nebojí a je ráda, že probíranou látku ve škole již chápe.

Eliška, 10 let

Eliška se k nám dostala na doporučení sociální pracovníce OSPOD. Pochází z rodiny, kde je maminka sama s dalšími čtyřmi dětmi a nemá dostatečné znalosti a schopnosti se s dětmi adekvátně připravovat do školy. Na začátku spolupráce s naší organizací měla Eliška špatné školní výsledky a maminka se spoluprací se školou spíše vyhýbala. Po dvouleté spolupráci je Eliška sebevědomá holčička, která nosí v žákovské knížce dvojky, trojky a do školy se těší nejen na kamarády, ale i na úkoly, které může vypracovávat společně se svou lektorkou, která jí vysvětlí vše, čemu ve škole neporozuměla. Maminka se pravidelně účastní třídních schůzek a komunikuje s učiteli.

Jakub, 10 let

Jakub k nám přišel na doporučení sociálního pedagoga ZŠ. Ačkoliv je v 5. třídě, má nedostatky v základních znalostech. Dělá mu problém sčítat a odčítat přes desítku, v českém jazyce je problematické čtení a psaní. Jakub má handicapovanou mladší sestřičku a mamince nezbyvá příliš času na něj, protože se snaží ještě pracovat, pokud má pro sestřičku zajištěné hlídání. Jakub je velmi snaživý a potřebuje více času na přemýšlení. Škola nereflktuje jeho tempo při osvojování nového učiva, a tak se s ním stal třídní outsider. Díky programu doučování a individualizované péči Jakub začíná rozumět základním věcem, na kterých je možné stavět další učivo. Ve spolupráci se školou plánujeme nastavit jednotný postup.



H Z Á U O Č U O O O O

Letní kempy KOMETA

Charakteristika programu Letní kempy KOMETA

Letní kempy byly zaměřeny na snižování negativních dopadů pandemie COVID-19 u dětí, které ve školním roce 2020/2021 plnily povinnou školní docházku. Cíl realizace kempů: podpora sociálních vztahů dětí s vrstevníky a jejich vzájemná spolupráce, která byla narušena dlouhotrvající absencí dětí ve škole a v zájmových útvarech, propojení formálního a neformálního vzdělávání formou vzdělávacích her a zážitkové pedagogiky, obnovení studijních návyků a režimu dne u dětí, zprostředkování vzdělávacích příležitostí, které umožní dětem využít a rozvíjet čtenářskou a matematickou gramotnost – čtení a matematiky byly zakomponovány do her v přírodě, na hřišti i ve městě.

Projekt byl realizován v podobě 8 kempů – příměstských i pobytových. Tématem kempů byla „Cesta časem“ a „Stopa Xapatanu“.

Reflexe programu

Počet pobytových kempů: 3

Počet příměstských kempů: 5

Počet dětských účastníků: 128



J E T Z H

K E S P Y

Dobrovolnické centrum

Charakteristika programu Dobrovolnické centrum

Cílem projektu Dobrovolnické centrum je profesionální spolupráce v oblasti přijímajících a vysílajících organizací a zprofesionalizování systému nabídky a poptávky po dobrovolnické službě.

Organizace S.T.O.P., z.s. je akreditovanou vysílající a přijímající organizací MV ČR v rámci dobrovolnické služby.

Realizaci projektu a vlastně celý lidský život velkou měrou ovlivnila také v roce 2021 epidemie Covid a časté změny v nařízeních vlády, která se týkala omezování pohybu osob, otevírání a zavírání školských institucí, povolování a nepovolování společenských akcí, zákazu a povolování návštěv v sociálních zařízeních apod. Společností se často šířila empatie, spoluúčast, ale také strach z onemocnění, z kontaktu s ostatními.

Bylo těžké mít dlouhodobé plány akcí, přijímat dobrovolníky do sociálních zařízení, vysílat dobrovolníky pro práci s dětmi. Vše se měnilo velmi rychle a nedalo se předem připravit. I u nás byly díky tomu telefony v neustálé pohotovosti, měnili jsme domluvené schůzky, odvolávali dobrovolníky a potom opět hledali, rušili a plánovali akce a někdy jsme do poslední chvíle nevěděli, co bude.

Rok 2021 byl plný výzev a museli jsme je nějakým způsobem zvládnout. U nás ve STOPce zastáváme názor, že není nad osobní kontakt „na živo“. Komunikovat s babičkami a dědečky po telefonu nebo přes internet mělo své úskalí, ale udělalo jim radost. Nicméně když to bylo alespoň trochu možné, dobrovolníci pracovali s klienty tváří v tvář. Využívali jsme tyto drahocenné chvíle a snažili se do nich vtěsnat vše, co jsme nestihli dříve.

V roce 2021 se do dobrovolnické činnosti v rámci projektu Dobrovolnické centrum zapojilo 172 dobrovolníků. 48 dobrovolníků do dlouhodobé pomoci, 124 dobrovolníků se zapojilo krátkodobě (např. výlety, potravinové sbírky, Tyrkysová sbírka).

Oněch 48 dlouhodobých dobrovolníků pomáhalo v těchto organizacích: Centrom (dětský klub), Vratimov (Dům s pečovatelskou službou), Knihovna města Ostravy (roznáška knih imobilním čtenářům), S.T.O.P. (práce s dětmi a mládeží v oblasti VČ aktivit), Společnost pro ranou péči a v naší organizaci. Nabídky přijmout dobrovolníky využilo také 8 fyzických osob, se kterými dobrovolníci trávili volný čas.

Reflexe programu

Celkový počet zapojených dobrovolníků: 172

Celkový počet dobrovolnických hodin: 2.284

Odhad počtu klientů, kterým se dobrovolníci věnovali: 230

Dobrovolníci			
Dlouhodobí			Krátkodobí
	V sociálních službách a v přirozeném prostředí osob	Ostatní	
Počet	32	16	124
Celkem	172		

Dobrovolnické hodiny			
Dlouhodobí			Krátkodobí
	V sociálních službách a v přirozeném prostředí osob	Ostatní	
Počet hodin	982	359	943
Celkem hodin	2284		



Dobrovolníci – proč chceme pomáhat

Ráda bych pomohla, doučování by mě bavilo.

Z. K.

Na začátku školního roku jsme se školou navštívili vaší organizaci. Velice na mě zapůsobilo nejen zázemí, ve kterém organizace působí, ale rovněž přístup a kolektiv, se kterým jsme měli příležitost se potkat. Ráda bych se připojila k vašemu týmu a pomáhala dětem či mladistvým se zvládnutím školní látky v této netypické situaci.

B. P.

Jsem po rozvodu, když má děti otec, mám čas a můžu jej takto využít.

L. D.

Smysluplné využití volného času, které bude přínosné pro obě strany.

A. B.

Chci pomoci lidem kteří to potřebují. Mám spoustu volného času.

M. Š.

Protože bych chtěla být užitečná. Dělat věci, co mají smysl, pomáhat tak lidem a dělat svět o něco lepším místem.

B. V.

Ráda pomáhám a pracuji s lidmi, navíc bych potřebovala praxi pro budoucí studium psychologie.

K. P.

Jednoduše bych rád pomohl lidem, kteří to nemají snadné nebo přispěl na životní prostředí, které se neustále zhoršuje.

J. K.

Chtěla bych získat zkušenosti, vystoupit ze své bubliny, poznat nové lidi a příběhy.

M. S.

Mám VŠ vzdělání ekonomického směru (PEF-ČZU) a mé kariérní zkušenosti byly převážně z oblasti PR a marketingu. Loni jsem se však rozhodla (na radu svojí mámy) zkusit "šťěstí" v oblasti školství. V prostředí reklamní agentury už mi hrozil syndrom vyhoření. Dlouho to netrvalo a já nastoupila na ZŠ v Praze Kbelích, kde jsem působila celý školní rok. Práce mne moc bavila, ale vzhledem ke složité situaci mi nebyla prodloužena smlouva. V září jsem začala se studiem pedagogického minima na KU, ráda bych tedy v budoucnu učila dál.

E. N.

Dlouho jsem byla skautskou vedoucí, ráda bych se i dále při zaměstnání věnovala práci s dětmi. Obzvláště v době pandemie a opětovnému otevření škol bude doučování potřeba, proto bych chtěla dětem v této situaci pomoci.

E. O.

Už několikrát jsem se účastnila Tyrkysové sbírky a akce Advent plný KŘÍDLENÍ, kde jsem působila jako dobrovolník a během těchto akcí jsem si uvědomila, že by mě dobrovolnická činnost mohla bavit a chtěla bych si to vyzkoušet jako novou zkušenost.

K. T.

Ráda bych pomohla lidem, kteří pomoc potřebují a sama tím rozvíjela mé schopnosti a znalosti.

A. V.

Jsem studentkou 3. ročníku Pedagogické fakulty Ostravské univerzity a chtěla bych se po ukončení školy věnovat učitelství na 2. stupni ZŠ. Zatím s učením dětí žádné vlastní zkušenosti nemám, ale ráda bych již během studia získala nějakou praxi. Dobrovolnictví vnímám nejen jako způsob, jak tuto praxi získat, ale především jako možnost pomoci rodinám s dětmi, které to potřebují. Velkou část života jsem byla skautkou, proto je mi pomoc ostatním velmi blízká. :-)

M. K.

Ráda bych pomohla dětem vybudovat dobré základy, aby měly lepší budoucnost

A. D.

Chci být společností prospěšný.

Š. B.

Ráda bych přispěla k rozvoji a podpoře dětí a mládeže. Tím tak smysluplně využila část svého volného času.

Z. K.

Chci zkusit něco nového.

T. V.

Naplňuje mě pomoc jiným lidem.

Z. S.

Už od patnácti let jsem pracoval jako Čekatel a následně i vedoucí v oddíle Dráčata. Jezdil s nimi na tábory a vždy jsem rád dělal něco pro druhé. Aspoň do doby, než jsem měl jistou osobní krizi a tuhle svou část utlumil. Dnes bych rád zase pomáhal. Nechci, aby jiní zažili to, že je nemá kdo vyslechnout a jen proto se propadli na dno. Pokud mohu pomoci aspoň trochu a uvidím výsledek, budu spokojený.

L. S.

Ráda bych ve svém volném čase přidala pomocnou ruku. Sama si procházím složitějším životním obdobím a měla bych zájem touto cestou pomoci nejen sobě, ale i druhým. Rozumím těm, jenž si většinu času připadají osamělí a chtěla bych jim svou přítomností pomoci najít někoho, kdo se o ně bude upřímně zajímat.

J. P.

Jsem absolventkou VOŠ oboru předškolní pedagogiky a momentálně studuji VŠ obor sociální práce, proto chci blíže nahlédnout do sociálních problémů společnosti a spojit si tak teorii s praxí.

T. K.

Chci darovat radost a pomoc.

M. L.

Ráda bych využila svůj volný čas k něčemu užitečnému, kde já můžu vypomoci, ale zároveň mě to psychicky obohatí.

A.-H. J.



KMOTR

Charakteristika programu KMOTR

Program KMOTR je sociálně preventivní program pro děti a mládež ve věku 7-18 let fungující na principu individuálního přátelského vztahu mezi jedním dítětem a dospělým dobrovolníkem.

Projekt je zaměřen na práci s dětmi a mládeží, které jsou takzvaně sociálně znevýhodněné (trpí nedostatkem kamarádů z důvodů zdravotních, sociálních, rodinných, výchovných, ekonomických aj.) nebo se ocitli v náročné životní situaci (rozvod rodičů, šikana ve škole, neúspěchy ve škole způsobené poruchami učení, smrt v rodině apod.). Taktéž je zaměřen na práci s mladými lidmi, kteří se z nějakého důvodu ocitli v situaci, v níž hrozí riziko sociálního selhání. Jedná se o mladistvé, kteří mají např. konfliktní vztah s rodiči, mají potíže při zvládání školních nebo pracovních povinností, mohou inklinovat k rizikové skupině vrstevníků. Někteří z nich mohou být také v situaci, kdy se dopustili trestného činu a probíhá vyšetřování či soudní projednávání věci, někteří mohou být v situaci, kdy spáchání trestného činu hrozí nebo již byli nějakým způsobem soudně potrestáni, a kdy hledají způsob, jak se se vzniklou skutečností vyrovnat a vrátit se k běžnému způsobu života. KMOTR je mentoringový dobrovolnický program akreditovaný MV ČR, kdy se JEDEN proškolený dospělý dobrovolník dlouhodobě věnuje JEDNOMU dítěti ve věku 7-18 let, které se ocitlo v náročné životní situaci. Dvojice se minimálně 4-6 měsíců pravidelně alespoň jedno odpoledne v týdnu na 2-3 hodiny setkává a tráví spolu volný čas činnostmi, na kterých se oba kamarádi dohodnou.

Program je pro děti bezplatný a jeho hlavním cílem je prevence sociálně patologického chování klienta a obohacení jeho sociálního zázemí.

Reflexe programu

Celkem aktivních dvojic (dobrovolník+dítě): 15

Počet dobrovolnických hodin: 632

KMOTR dětem pomáhal např. s: nedostatečné komunikační schopnosti, nedostatek sebevědomí, problémy v rodině, problémy ve vztazích s vrstevníky, inklinace k rizikové skupině osob.



KOMETA

Motto: „Každý může zazářit jako kometa.“

Charakteristika projektu KOMETA

Projekt Kometa navazuje na činnost s rizikovými dětmi a mládeží ve výchovně vzdělávacích a preventivních programech, které uskutečňujeme během roku.

Tak jako komety září na nebi a objevují vzdálené světy, tak i tento projekt má za cíl nabídnout dětem možnost obohacení jejich života a výchovy v prostředí, které je pro ně nové a zajímavé.

V rámci projektu Kometa proběhly 3 pobytové akce v celkovém počtu 11 dnů, kterých se zúčastnilo 59 dětí. Díky pobytovým akcím máme možnost na děti působit systematictěji a efektivněji, než se to děje při pravidelných činnostech, které probíhají jen několik hodin týdně.

Několikadenní pobyty měly za cíl prevenci sociálně patologický jevů pomocí cílených aktivit. Prostřednictvím těch se děti učily spolupráci, poznávaly nové věci sami o sobě i o okolním prostředí, navazovaly nové a upevňovaly stávající vztahy, zažívaly pocit úspěchu a radosti, prožili věci, které by jim nebyly běžně dostupné. Každého pobytu se zúčastnilo alespoň 20 dětských klientů. Program každého výletu zahrnovala tematická hra, na kterou navazovaly dílčí úkoly a aktivity.

V rámci projektu Kometa probíhaly také zájmové kroužky a bylo zrealizováno několik jednorázových akcí.

Stručný obsah pobytových akcí:

23. – 27.8.2021, Fulnek,

Po stopách Xapatanu

Letní 5denní pobyt jsme sstrávili na místě, jehož původní obyvatelé rozhněvali čtyři základní živly – vodu, oheň, vzduch a zemi. Jak legenda Xapatanu praví, čtyři rozhněvané živly vedly k zániku původní kolonie lidí. Úkolem našich dětí bylo sestavit výzkumné týmy, prozkoumat okolí a najít způsob, jak přírodu usmířit a poskytnout tak možnost původním obyvatelům nalézt věčný klid.

V týmech děti plnily různé úkoly, luštily šifry a získávaly symboly sošek, pomocí kterých na konci týdne vyluštily, kterou ze sošek reprezentujících čtyři živly, mají jako tým najít. Celou hrou nás provázel Mexičan, který nám vyprávěl části legendy a poskytoval hádanky a indicie. Po nalezení a spojení všech sošek čtyř živlů čekalo děti překvapení v podobě barevných kouřových signálů na znamení úspěchu.

15. – 17. 10. 2021, Hodoňovice,

Netradiční podzimní olympijské hry

Podzimní výlet byl plný dobrodružství a výzev. Děti si na začátku olympijského klání musely v rámci vytvořených smíšených týmů vymyslet název svého státu, vytvořit státní vlajku a představit svoji zemi v rámci krátkého zeměpisného medajlonku. Fantazie dětí nebyla nijak omezena a tak na látce i v myslích mladých olympioniků vznikaly nečekané a neobyčejné země plné překvapení.

Sobotní ráno začalo tvořením olympijských draků, které děti dopoledne pouštěly až do oblak. Pro řadu dětí to bylo jejich první pouštění draků v životě. Poté se týmy utkaly v hravých disciplínách – latrína, hututu, baseball). Po obědě děti vyráběly olympijské dresy, ve kterých se poté utkaly ve hře o vlajku až do pozdního večera.

V neděli se uskutečnily fotbalové turnaje a střelba na terč. Na závěr olympijských her získaly všechny děti medaili za fair play a sladkou odměnu.

3. – 5. 12. 2021, Ostrava,

Mikulášský víkend ve STOPce

Vzhledem k neustále se měnící situaci v souvislosti s pandemií koronaviru, jsme se rozhodli uskutečnit víkendový pobyt v rodinném domě, kde sídlí naše organizace.

Děti si během víkendu užily aktivity spojené s Mikulášem a Vánoci. Začátek výletu jsme zahájili povídáním o vánočních tradicích a následně jejich reálným zkoušením 😊. Nejprve si děti upekly a nazdobily perníčky, poté ozdobily větvičku jmelí a vyrobily vánoční ozdoby.

V sobotu jsme na tradice navázali a ráno jsme za poslechu koled nazdobili vánoční stromeček. Čas jsme strávili také venku koulovačkou, na sněhuláka bohužel nebyl dostatek sněhu. Po hrách venku následovala hrachová vánoční polévka. Samozřejmě jsme si společně vyzkoušeli také lití olova, pouštění lodiček, krájení jablíčka a další vánoční tradice, které jsme prokládali hrami s vánoční tematikou.

Vznikly tak domácí lojové šišky pro ptáčky, které jsme rozvěsili na zahradě a na přilehlém náměstí, kde byl i „sousedský“ vánoční strom, který jsme ozdobili vyrobenými vánočními ozdobami. Po setmění a návratu čekala děti štědrovečerní večeře v podobě bramborového salátu s řízem nebo rybími prsty. Nechyběla ani vánoční pohádka.

V neděli se všichni připravovali na příchod Mikuláše, čerta a anděla. Děti pro ně vyráběli drobné dárečky, malovaly jim obrázky a připravily pro ně malé představení. Za úžasný výkon obdržely děti od nebeských vyslanců balíčky se sladkostmi.



Zájmové kroužky a jednorázové akce

Cílem volnočasových aktivit bylo zlepšit integraci romských a ostatních dětí pomocí činností, při kterých mohli rozvíjet interkulturní dialog a podpořit vzájemné porozumění. Volnočasové aktivity byly zaměřeny na rozvoj osobnostních kompetencí, mezilidských vztahů, zručnost, kreativitu a vztah k přírodě. Současně aktivity působily jako selektivní primární prevence.

Volnočasové aktivity byly realizovány prostřednictvím těchto pravidelných zájmových kroužků:

- 1) Kroužek osobnostního rozvoje (Heuréka),
- 2) Kroužek tvořivé ručičky (kroužek vaření a výtvarný kroužek),
- 3) Dramatický kroužek,
- 4) Mladý chovatel

Celkem se kroužků zúčastnilo **27 dětí**.

V roce 2021 bylo potřeba realizaci kroužků přizpůsobit epidemiologickým opatřením a kdykoliv bylo možné aktivity realizovat, přihlášené děti/zákonné zástupce jsme o tom informovali.



Mikrojesle Hvězdička

Motto: „Každé dítě je Hvězdou, která má svoji výjimečnou cestu.“

Charakteristika projektu Mikrojesle Hvězdička

Mikrojesle Hvězdička jsou jedním z pilotních projektů mikrojeslíček v ČR, které podpořilo svojí dotací EU a MPSV. Projekt si klade za cíl podporu rodičů při sladování pracovního a rodinného života s nabídkou veřejné bezplatné a časově flexibilní služby v péči o malé děti (děti od 6 měsíců do 4 let – v projektu do 30.6.2019, v navazujícím projektu od 1.7. 2019 je věková hranice dětí nastavena od 6 měsíců do 3 let včetně). V mikrojeslích mohou být v jeden okamžik maximálně 4 děti, avšak místa je možná sdílet (například jedno dítě chodí dopoledne a druhé odpoledne). Do mikrojeslí mohou v průběhu realizace projektu docházet pouze děti, jejichž rodičům umístění dítěte do zařízení pomůže s jejich uplatněním na trhu práce.

Partner projektu: Statutární město Ostrava – městský obvod Poruba

Název projektu: Mikrojesle Hvězdička Ostrava

Realizace projektu: 1.7.2019 – 30.6.2022

Registrační číslo: CZ.03.1.51/0.0/0.0/16_069/0011184

Provoz mikrojeslí:

Mikrojesle jsou otevřeny každý pracovní den od 7:00-16:00 hod. V mikrojeslích pracují 2 pečující osoby na HPP. Okamžitá kapacita jsou 4 děti. V roce 2021 bylo v mikrojeslích zapsáno **13 dětí** ve věku 6 měsíců - 3 roky, které se pravidelně střídaly v docházce.

Více informací o projektu:

www.jeslicky-hvezdicka.cz



M
I
K
R
O
J
E
S
L
E

H
V
Ě
Z
D
I
Č
K
A

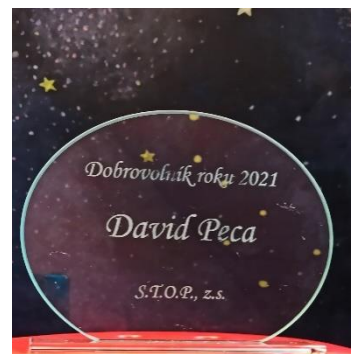
Ostatní aktivity

Dobrovolník roku

David Peca

Dobrovolníci rozdávají druhým sebe. Za to jim patří velké díky ❤️. Objevují se nenápadně a nechávají mnoho. Díky nim a jejich činům je svět o mnoho lepší. Naším dobrovolníkem roku byl oceněn David, který doučuje chlapečka ze 6. třídy. Dojíždí za ním pravidelně a moc to oba baví. Každý den nás ve STOPce dobrovolníci obohacují svým bytím. Je krásné být toho součástí.

DĚKUJEME Davidovi a VÁM VŠEM, kteří jste nám prošli za 20 let existence STOPky životem. VELMI SI VÁS CENÍME!



Potravinová pomoc

Díky členství v Potravinové bance v Ostravě, účasti na Potravinové sbírce (jaro), Národní potravinové sbírce (podzim), Krajské potravinové sbírce a předvánoční potravinové sbírce prodejen Albert jsme v roce 2021 mohli rozdat potravinovou pomoc rodinám, jejichž děti se aktivně zapojují do našich programů, nebo akutním případům, které nám doporučí OSPOD či jiná organizace.

Děkujeme všem dárcům!



A DALŠÍ

V roce 2021 se toho událo mnoho nezapomenutelného.

Tak třeba Ostravská univerzita pro STOPku vypsala dárcovskou výzvu, ve které se vybralo přes 60.000,- Kč a potom pro naše děti přichystala speciální zážitek – tvořivé a vzdělávací dopoledne s pozorováním zatmění Slunce.

STOPka se 2x prezentovala v České televizi, v zastoupení Ifky se prezentovala také v Českém rozhlase.

Ve spolupráci se střední školou Prigo jsme zorganizovali za pomoci přes jedné stovky dobrovolníků Tyrkysovou sbírku na podporu dalších pomáhajících organizací v Moravskoslezském kraji.

Česká spořitelna – pobočka v Ostravě pro naše děti uspořádala Strom splněných přání.

Nadační fond Albert nám pro děti daroval parádní lego stavebnice.

Díky našemu skvělému lektorovi kroužku výtvarky se dohodli zaměstnanci jedné odnože obchodu Action a nakoupili pro naše děti spoustu skvělých věcí k výuce i na tvoření.

Zaměstnanci České spořitelny se u nás zastavili na chvíli v rámci jejich akce „Dokážeme víc“ a tak se jim u nás líbilo, že pro naše děti nakoupili pomůcky na doučování.

Přes Ostravskou univerzitu jsme našli skvělé dobrovolníky, kteří pro naše děti vykouzlili Mikuláše s čertem a andělem.

A bylo toho mnohem víc a bylo to překrásné. Byl to další rok, kdy STOPka potkala spoustu báječných lidí, díky kterým je taková, jaká je.

Pokud najdete v každodenním shonu čas, podívejte se na naše sociální sítě, kde se dozvíte, jak jsme se měli, a pokud se Vám bude líbit, co děláme, můžete do toho jít s námi.

TĚŠÍME SE NA VŠECHNY 😊.

Finanční zajištění programů v roce 2021		
Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR	Letní kempy KOMETA	360 000,00
	Podpora vzdělávání a osobnostního rozvoje romských dětí	859 900,81
Statutární město Ostrava	Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí 2021	218 788,51
	Dobrovolnické centrum S.T.O.P. 2021	66 000,00
	KMOTR pomáhá 2021	171 287,00
	Kometa 2021	120 000,00
	Doučování dětí se sociálně znevýhodněného prostředí	195 695,00
Moravskoslezský kraj	Dobrovolnické doučování 2021	100 000,00
	Dobrovolnické centrum S.T.O.P. 2021	100 000,00
	Kometa 2021	80 000,00
Městský obvod Ostrava-Jih	Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí v MO Ostrava-Jih	15 000,00
Nadace České spořitelny	Doučování dětí se sociálně znevýhodněného prostředí	50 000,00
Evropská unie – Evropské strukturální a investiční fondy OP Výzkum, vývoj a vzdělávání	S.T.O.P. školní neúspěšnosti v Ostravě - za období realizace 4/2019 až 3/2021	5 996 565,92
Evropská unie, Evropský sociální fond, Operační program Zaměstnanost	Mikrojesle Hvězdička Ostrava - přijatá platba v roce 2021	879 047,40
Nadační fond Albert	Vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí 2021	40 000,00
	Obchůdek S.T.O.P.	6 000,00
ČEPS	Vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí 2021	50 000,00
Tokama s.r.o.	Doučování dětí se sociálně znevýhodněného prostředí	25 000,00
NF Tesco	Učitel a kamarád 2v1	30 000,00
NROS		
Darujme.cz		

Rozvaha pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, ve zkráceném rozsahu

ke dni 31.12.2021

(v celých tisících Kč)

A K T I V A		stav k prvnímu dni účetního období	stav k poslednímu dni účetního období
		1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	32	9
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	183	183
A.IV.	Oprávký k dlouhodobému majetku celkem	-151	-174
B.	Krátkodobý majetek celkem	1278	864
B.II.	Pohledávky celkem	41	51
B.III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	1237	813
	Aktiva celkem	1310	873
P A S I V A		stav k prvnímu dni účetního období	stav k poslednímu dni účetního období
		1	2
A.	Vlastní zdroje celkem	209	19
A.I.	Jmění celkem	584	206
A.II.	Výsledek hospodaření celkem	-375	-187
B.	Cizí zdroje celkem	1101	854
B.III.	Krátkodobé závazky celkem	821	196
B.IV.	Jiná pasiva celkem	280	658
	PASIVA CELKEM	1310	873

Výkaz zisku a ztráty pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, ve zkráceném rozsahu

ke dni 31.12.2021

(v celých tisících Kč)

Název položky		činnost hlavní	činnost hospodářská	celkem
		1	2	3
A.	Náklady	4720		4720
A.I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	1464		1464
A.III.	Osobní náklady	3029		3029
A.IV.	Daně a poplatky	8		8
A.V.	Ostatní náklady	8		8
A.VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek	23		23
A.VII.	Poskytnuté příspěvky	188		188
	Náklady celkem	4720		4720
B.	Výnosy	4533		4533
B.I.	Provozní dotace	4194		4194
B.II.	Přijaté příspěvky	334		334
B.III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	5		5
	Výnosy celkem	4533		4533
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	-187		-187
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	-187		-187

Poděkování

DĚKUJEME VŠEM PŘÍZNIVCŮM, INSTITUCÍM A NADACÍM ZA POSKYTNUTÉ DOTACE, PODPORU NAŠÍ ČINNOSTI A PROJEVENOU DŮVĚRU.

ZVLÁŠTĚ DĚKUJEME PRACOVNÍKŮM ORGANIZACE, EXTERNÍM SPOLUPRACOVNÍKŮM, DOBROVOLNÍKŮM A SPOLUPRACUJÍCÍM ORGANIZACÍM.

BEZ JEJICH PODPORY, POMOCI A POROZUMĚNÍ BY NEBYLO MOŽNÉ PROGRAMY REALIZOVAT.

Za spolupráci děkujeme organizacím, společností, institucím a školám:

Ostravská univerzita, Národní dobrovolnické centrum Hestia, VOŠ sociální Ostrava, OSPODy Ostrava, Úřad práce v Ostravě, Prigo Ostrava, Dopravní podnik Ostrava

Za materiální a finanční podporu děkujeme firmám:

Potravinová banka Ostrava

Knihcentrum

Česko digital

Nadační fond Křídlení

FINANČNĚ a jinak PROGRAMY PODPOŘILI:

Statutární město Ostrava

Krajský úřad Moravskoslezského kraje

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Nadační fond Albert

Evropská unie, Evropský sociální fond, Operační program Zaměstnanost

Evropská unie – Evropské strukturální a investiční fondy OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

MPSV

Ostrava – Jih

Nadace České spořitelny

Ostravská univerzita

Nadační fond Tesco/Nadace rozboje občanské společnosti

ČEPS

TOKAMA s.r.o.

SOUKROMÍ DÁRCI přes platformu Darujme.cz

DĚKUJEME VŠEM, kteří jakkoliv podpořili aktivity S.T.O.P., z.s.

**„Nejvýznamnějším uměním učitele je probouzet
v žácích radost tvořit a poznávat.“**

Albert Einstein

S.T.O.P., z.s.

Datum vzniku:	26. 1. 2001
Právní forma:	spolek
Registrace:	Krajský soud v Ostravě, spisová značka L 5026
Působnost:	Moravskoslezský kraj
Sídlo a adresa:	Bastlova 694/9, Ostrava-Zábřeh, 700 30
Telefon:	775 993 465, 724 393 737
E-mail:	info@sdruzeni-stop.cz
Webové stránky:	www.sdruzeni-stop.cz
IČO:	26516594
Bankovní spojení:	Česká spořitelna, pobočka Ostrava
Číslo účtu:	3210761389/0800