

VÝROČNÍ ZPRÁVA 2022

S.T.O.P., z.s.



Vyrovnané šance pro všechny.
Bez ohledu na věk, pohlaví, etnicitu a zdravotní stav.

S.T.O.P.
SVOBODA . TOLERANCE . OSVĚTA . PODPORA

Obsah

- Úvodní slovo
- O organizaci
- Projekty v roce 2022
 - Vzdělávání dětí a mládeže ze sociálně znevýhodněného prostředí
 - Vzdělávací programy v rodinách
 - Dobrovolnický program Doučování dětí
 - Program Terénní pedagogický pracovník
 - Vzdělávací programy ve vzdělávacím centru
 - Program Orion
 - Program Apollo
 - Program Pedagogická pohotovost
 - Doučování vyrovnává šance na úspěch v životě
 - Příběhy doučovaných dětí a reflexe učitelů ze školního prostředí
 - Dobrovolnické centrum
 - Dobrovolníci - proč chceme pomáhat
 - KMOTR
 - Kometa
 - Mikrojesle Hvězdička
- Ostatní aktivity a poděkování
- Finanční zajištění programů
- Poděkování na závěr

Úvodní slovo

Záchrana STOPky,

to bylo ústřední téma začátku roku 2022.

Skončila nám podpora z evropských dotací, díky které naše doučovací programy zažily úplný “boom”, a najednou jsme stáli na rozcestí, jak dál. Zda se vrátit do starých kolejí, nebo udržet nastavenou vysokou latku, kterou se nám podařilo vybudovat za pomoci jisté několikaleté finanční podpory.

Těžko se vrací zpět do doby kamenné, když umíte vyrobit elektřinu. A to se stalo i nám. Měli jsme před očima osudy dětí, které k nám chodily a chtěly se učit a porozumět tomu, co jim činilo ve škole potíže. Tyto děti chtěly mít vládu nad svým osudem a budoucností. To nejde přejít jen mávnutím ruky.

A tak jsme se nevzdali ani my. Hledali jsme příležitosti, možnosti, finanční podporu - mezi všemi. Strhli jsme lavinu diskuzí a byli jsme vyslyšeni.

DĚKUJI VŠEM, kteří byli aktéry v tomto velkém dobrodružství. Uvědomuji si, jak skvělé lidi máme kolem sebe, na koho jsme napojeni, a kdo nám pomáhá, když se dostaneme do úzkých. Strhla se nevídaná vlna solidarity a pomoci, bylo to úžasné. Potvrzení od ostatních, že naše práce má smysl.

Rok 2022 poznamenala ale také jiná událost, která nás přesvědčila, tak jako Covid, že nic není neměnné a mír není automatická jistota v našich životech.

S počátkem války na Ukrajině jsme zažívali příběhy nově příchozích dětí, které utíkaly se svými blízkými ze svých domovů. A nebyly to příběhy vůbec šťastné. A neměli jsme recept na to, jak utrpení zmírnit.

Disponovali jsme jen vlastním člověčenstvím a laskavostí. I to málo většinou stačilo, aby se děti začaly cítit lépe a přijímány.

I tato zhroucená jistota nám opět ukázala, kdo jsme. Že jsme lidé a je úplně jedno, jakou kdo má barvu pleti, rodnou zemi nebo řeč. Laskavost je mezinárodní a každý z nás se díky ní může stát lepším člověkem. Každý rok je plný výzev, překážek, radostí, milých setkání a hledání cest. Díky tomu všemu rosteme už 21 let a jsme moc rádi, že v tom jste s námi.

DĚKUJI!

S úctou

Ivona Šťovíčková v.r. - statutární zástupce



„Člověk by se měl chovat tak, jak si myslí, že by se měli chovat všichni.“

Václav Havel

Čtyři písmena v názvu organizace jsou zkratkou slov, která vyjadřují cíle naší práce – **Svoboda, Tolerance, Osvěta, Podpora**. Nesnažíme se dělat věci za klienty, ale pomoci jim, aby byli samostatní a dokázali aktivně s naší pomocí překonat bariéry, které jim doposud stály v cestě.

Naše organizace vznikla v roce 2001 a na jejím počátku stálo pár nadšenců - studentů Ostravské univerzity, kteří se chtěli pokusit změnit postavení romských dětí v českém školském systému. Za několik let své existence se S.T.O.P., z.s. stala profesionální organizací se zaměstnanci a realizuje několik svébytných projektů, ve kterých jsou nadále velmi důležitým hnacím motorem lidé s velkým srdcem, kterým není lhostejný svět – **DOBROVOLNÍCI**.

S.T.O.P., z.s. je samostatná, dobrovolná, nepolitická a nezisková organizace založená za účelem naplňování společného zájmu, kterým je **podpora ohrožených jednotlivců, dětí a rodin v překonávání hendikepů a v nápomoci zpřístupnění širokých příležitostí, které jsou běžně dostupné většinové populaci**. Účel S.T.O.P., z.s. je naplňován zejména prostřednictvím:

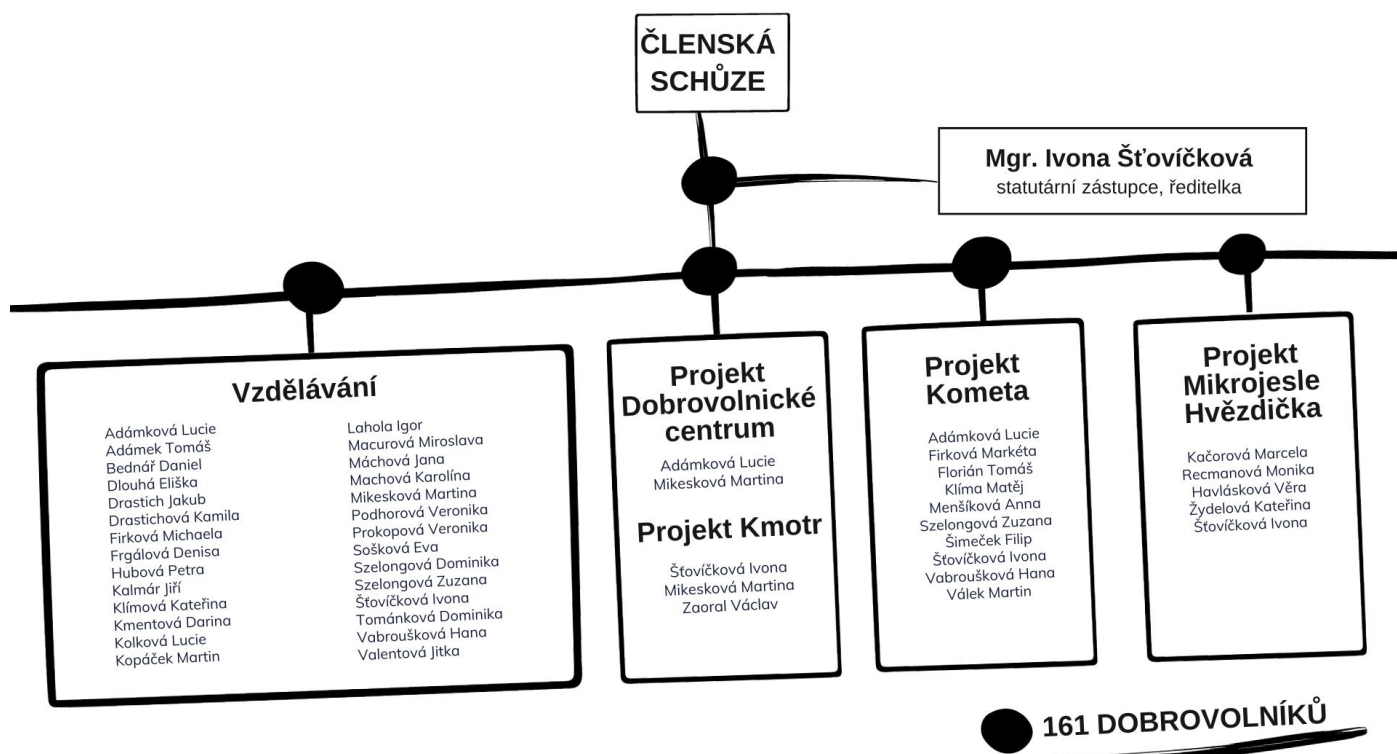
- a) dobrovolnických programů, zapojení dobrovolníků a vytváření profesionálních kompetencí pro jejich činnost,
- b) podporou vzdělávání znevýhodněných dětí a mládeže,
- c) rozvíjením myšlení, komunikačních a sociálních dovedností znevýhodněných dětí a mládeže,
- d) podporou a realizací inovativních přístupů pro práci s ohroženými dětmi a rodinami,
- e) podporou vzdělání a dovedností ohrožených rodin,
- f) pořádání pobytových akcí, výletů a volnočasových aktivit pro ohrožené jednotlivce, děti a rodiny,
- g) praktické spolupráce s jinými subjekty na národní i mezinárodní úrovni,
- h) pořádání seminářů, přednášek a konferencí směřující především k pomoci ohrožených jednotlivců, dětí a rodin,
- i) propagace aktivit spolku, podpora dobrovolnictví např. prostřednictvím pořádání benefičních akcí a informování veřejnosti,
- j) vydávání a distribuce publikací, brožur, letáků a dalších materiálů,
- k) poradenské a konzultační činnosti,
- l) realizace projektů směřující k podpoře ohrožených jednotlivců, dětí a rodin.

Vize S.T.O.P., z.s.: Vyrovnané šance pro všechny bez ohledu na věk, pohlaví, etnicitu a zdravotní stav.

S.T.O.P. vyvíjí svoji činnost díky podpoře ze strany EU, ministerstev ČR, kraje, měst, obcí a nadací, ale také přispění dárců, kteří pomáhají finančně i materiálně.

Organizace působí v Moravskoslezském kraji, realizuje 3 dobrovolnické programy s akreditací Ministerstva vnitra a je fakultní institucí Ostravské univerzity.

Organizační struktura v roce 2022



Projekty v roce 2022

Vzdělávání dětí a mládeže ze sociálně znevýhodněného prostředí

Motto: Poznání otevírá brány vesmíru.

Jedná se o souhrnný vzdělávací celek, který je členěn na několik doučovacích programů, které reflektují aktuální situaci a potřeby dětí. Všechny programy jsou pro děti bezplatné.

Doučovací aktivity jsou určeny žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí - takovým žákem se rozumí žák splňující některý z bodů:

- žijící v prostředí, kde není dlouhodobě dostatečně podporován k přípravě na vzdělávání (například z důvodu nedostatečného materiálního zázemí, nevyhovujících bytových podmínek, časové náročnosti dopravy do školy, nezájmu ze strany zákonných zástupců, konfliktů v rodině),
- žijící v prostředí sociálně vyloučených lokalit nebo lokalit sociálním vyloučením ohrožených,
- který je znevýhodněn z důvodu příslušnosti k etnické nebo národnostní skupině či specifickému sociálnímu prostředí, zejména je-li znevýhodnění spojeno s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, z důvodu používání odlišného jazyka nebo specifické formy vyučovacího jazyka v domácím prostředí žáka.



Vzdělávací programy v rodinách

Dobrovolnický program Doučování

Doučování je dobrovolnický program akreditovaný MV ČR, jehož hlavním cílem je zkvalitnění úrovně mimoškolní přípravy, prevence předčasného ukončování vzdělávání a motivace do dalšího vzdělávání. Dětem nenabízíme "jen" doučování, ale také přátelství se starším kamarádem - dobrovolníkem.

Posláním projektu je pomáhat sociálně znevýhodněným dětem s přípravou na školní vyučování. Program se zaměřuje na rodinu jakožto provázaný celek, tudíž směřuje nejen k dětem, ale zároveň cílí a podporuje rodiče v mimoškolní přípravě a vedením volného času svých dětí. Snaží se eliminovat předčasný odchod dětí ze vzdělávacího systému, opakování ročníků a traumata s tím spojená. Pozitivním vztahem dítěte a dobrovolníka dochází k motivaci a vytvoření podmínek pro jeho vlastní učení. Dobrovolník k dítěti nepřistupuje pouze s vizí doučení aktuálně probíraného problematického učiva, ale především do rodiny vnáší obohacení o pozitivní vzor, jenž žije sociálně bohatý život a zároveň dokáže nezištně pomáhat druhým. Pro dítě je oporou, starším kamarádem a domácím učitelem.

Doučování probíhá převážně v domácnostech za přítomnosti a spolupráce rodičů žáků a s podporou koordinátora dobrovolníků. Dobrovolníci se snaží rodiče do procesu doučování aktivně zapojit a seznámit je s tím, jak doučování probíhá, jak s dětmi pracovat a co je třeba udělat proto, aby se zlepšila jejich školní úspěšnost.

V programu využíváme různé motivační nástroje, které doučování dětem ztraktivní.

Dobrovolníci procházejí osobním pohovorem a jsou ke své činnosti proškoleni. Na základě svých možností, znalostí a priorit si vybírají žáka, kterému se budou věnovat, ze seznamu zájemců o domácí doučování. Důležité je postava koordinátora dobrovolníků, který je propojuje s učiteli jejich žáka, nabízí jim pomoc a podporu, připravuje supervizní setkání a komunikuje se všemi aktéry, kteří do procesu doučování vstupují.

Reflexe programu

Počet doučovaných dětí: 35

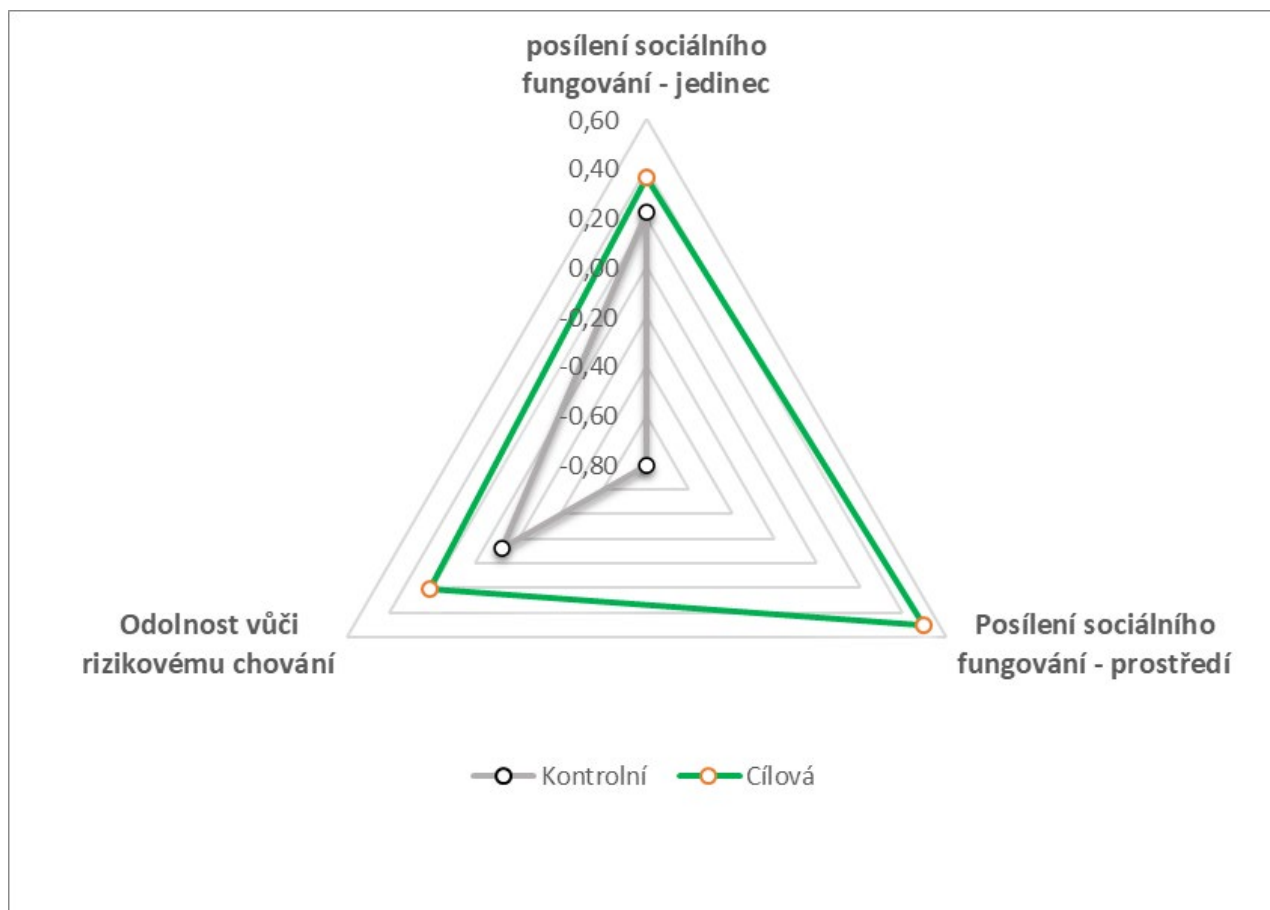
Počet dobrovolníků: 29

Počet hodin: 628,5

počet žáků	dětí		
	Zhoršení známky	Zlepšení známky	Beze změny
35	0	19	16

Program Doučování dětí se zapojil do projektu „Podpora preventivních programů v Ostravě“, který realizovala společnost SocioFaktor. Cílem jeho evaluační fáze bylo porovnat vývoj v několika oblastech u dětí, které byly zapojeny do programu Doučování, a dětí, které zapojeny nebyly. Výzkum zjistil řadu pozitivních efektů programu. U doučovaných dětí bylo mimo jiné zjištěno významné zlepšení vztahu ke škole, vědomí důležitosti učení a respektování autority. Všechny dotazované děti odpověděly, že se jim doučování líbilo a bavilo je. Také uváděly, že se na doučování dozvěděly konkrétní informace, které ve škole použily. Doučování by doporučily i kamarádům.

Graf 1: Rozdíly v průměrech kontrolní a cílové skupiny za všechny postojové proměnné



Program Terénní pedagogický pracovník

Jedná se o program obsahem totožný s dobrovolnickým programem Doučování s tím rozdílem, že doučování realizují zaměstnanci organizace, kteří jsou pečlivě vybíráni na základě svých znalostí a schopností. Terénní pedagogičtí pracovníci se věnují prioritně žákům, kteří zůstávají delší dobu bez odezvy dobrovolníka, a dětem, kterým hrozí opakování ročníku. Doučování probíhá v rodinách žáků, kteří se z objektivních důvodů nemohou účastnit doučování ve vzdělávacím centru.

Reflexe programu

Počet doučovaných dětí: 27

Počet terénních pedagogických pracovníků: 10

Počet žáků	Děti		
	Zhoršení známky	Zlepšení známky	Beze změny
27	1	7	19

* „Beze změny“ označuje děti, u kterých nebylo zaznamenáno zlepšení prospěchu, ale také děti, které jsou v programu krátce (změnu tedy u nich ještě nebylo možno zaznamenat) a děti, které byly v programu pouze krátkou dobu. Velká část dětí se zapojila do doučování až ke konci roku 2022. Z toho důvodu u nich nebylo možné vyhodnotit pokrok na základě získaných známek na vysvědčení.

Vzdělávací programy ve vzdělávacím centru

Program Orion



Orion je program skupinového doučování, který je určen žákům navštěvující 1. stupeň základní školy (1.-5. třídu).

Výuka probíhá v učebnách našeho vzdělávacího centra v Ostravě-Zábřehu. Děti jsou po přihlášení rozděleny do výukových skupin s vlastním rozvrhem, které čítají maximálně 3 žáky navštěvující stejný školní ročník. Doučování trvá vždy 90 minut a lektor dětem během této doby pomáhá v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka (dějepis, zeměpis, přírodopis). Lektoři jsou zaměstnanci organizace a při jejich výběru je kladen velký důraz na znalosti, schopnosti a výukové metody.

Dětem jsou nabízeny také individuální doučovací setkání v případě, že žák potřebuje připravit na nějakou speciální školní výzvu (písemná práce, text apod.) či potřebuje procvičit a upevnit další učivo, které nebylo obsaženo v rámci pravidelného výukového setkání.

Do vzdělávání se snažíme zapojit také rodiče žáků, které lektor seznamuje s postupy, které při doučování využívá, informuje, na co při domácí přípravě brát zřetel a rodičům nabízí pomoc při vzdělávacích obtížích a komunikaci se vzdělávacími institucemi.

Program Apollo



Stejně jako Orion je také Apollo program skupinového doučování, kterého se účastní max. 3 žáci ve výukové skupině. Doučování probíhá v učebnách organizace na adrese Bastlova 9 v Ostravě-Zábřehu.

Tento program je určen pro žáky a studenty 2. stupně ZŠ (6.-9. třída ZŠ) a studenty středních škol (1.-4. ročník). S žáky a jejich rodiči je veden přijímací pohovor, při kterém zjišťujeme jejich potřeby a časové možnosti. Na základě zjištění je žákovi sestavován rozvrh předmětů, které mu činí ve studiu obtíže. Žáci jsou zařazováni do homogenních skupin dle ročníku, který ve škole navštěvují, a předmětu, který potřebují doučit. Výuka každého předmětu, do kterého se žák přihlásí, probíhá 60 minut.

I v tomto programu nabízíme žákům možnost individuálního setkání s lektory, které mohou využít k přípravě na různé studijní výzvy, se kterými potřebují pomoci.

Doučování v programu Apollo je zaměřeno na předměty český jazyk, matematika, anglický jazyk, fyzika, zeměpis, chemie a další dle potřeby přihlášených žáků. Předměty doučují aprobovaní lektori jednotlivých předmětů.

Součástí programu je spolupráce s rodiči a s učiteli žáků na školách.

Pedagogická pohotovost



Jedná se o program, který probíhá v učebnách naší organizace. V tomto programu se zaměřujeme na pomoc s pochopením konkrétní učební látky, které žák ve škole neporozuměl. Doučování probíhá krátkodobě a končí v momentě, kdy žák dokáže učivo správně aplikovat v praxi. Žákům se věnují lektoři z programů Orion a Apollo, dle konkrétního věku žáka a zaměření doučovaného učiva.

Reflexe vzdělávacích programů ve vzdělávacím centru

Počet doučovaných žáků: 207

počet žáků	děti		
	Zhoršení známky	Zlepšení známky	Beze změny
207	5	114	88

DOUČOVÁNÍ VYROVNÁVÁ ŠANCE NA ÚSPĚCH V ŽIVOTĚ

Při úvaze o doučování je dobré se nejprve zamyslet, kdo z něj profituje. Jednou skupinou jsou žáci, kteří mají problém s pochopením učiva. Druhou skupinou jsou doučující – pedagogové škol, lektori v nestátních neziskových organizacích, dobrovolníci.

Čas podpory a motivace

Doučování je čas, kdy má lektor na žáka mnohem více prostoru a času než učitel při výuce ve třídě. Dobře nastavené doučování vytváří mezi lektorem a žákem pozitivní a podpůrný vztah, klíčový pro motivaci žáka a úspěšné doučování. Díky němu se žák cítí bezpečně, nebojí se projevit vlastní názor, získává k lektorovi důvěru, nemá strach chybovat.

Laskavý přístup lektora a jeho zájem o žáka posiluje zdravé sebepojetí dítěte, jeho sebevědomí, sebeúctu a motivaci k učení. Když žák vidí, že se postupně zlepšuje v oblastech, které pro něj byly dříve obtížné, cítí se sebejistěji a více si věří. To vše má pozitivní vliv na jeho celkové psychické zdraví.

Lektor díky interakci s žákem poznává jeho svět, chápání, rodinu, obtíže a radosti, kterým čelí, a díky tomu získává hlubší pochopení vzdělávacích obtíží v kontextu života žáka. Není ojedinělé, že přes žáka se otevírá cesta ke spolupráci s rodinou a nabídka návazné pomoci v dalších oblastech.

Čas strávený s žákem také nabízí lektorovi prostor pro bližší diagnostiku a rozpoznání specifických obtíží, které objektivně brání žákovi v dosahování úspěchu v určitých oblastech vzdělání.

Doučování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, kde rodiče nemají dostatečné znalosti nebo schopnosti pomoci dětem vlastními silami, má pro jejich budoucnost a společnost jako celek mnoho pozitivních přínosů.

Prvotním a hlavním cílem každého doučovaného i doučujícího je doplnění zameškané nebo nepochopené školní látky. Zejména u žáků z rodin se sociálním znevýhodněním může cílené doučování pomoci snížit nerovnosti ve vzdělání, protože těmto žákům často chybí dostatečná domácí podpora, aby se mohli plně věnovat školním povinnostem, uspět ve školním prostředí a dosáhnout svého plného potenciálu.

Pevný bod pro žáky se sociálním znevýhodněním

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí často nemají, v porovnání se svými vrstevníky, v blízkosti osobu, která by jim dokázala s domácí přípravou do školy pomoci. Problémy z nepochopení školní látky se postupně cyklí až do bodu, kdy žák může rezignovat na obsah vzdělávání a snaží se školou „proplouvat“. Včasná pomoc, odrážející potřeby a individualitu konkrétního žáka, dokáže šance žáků na úspěch vyrovnat.

V některých případech stačí krátkodobé doučování, kdy se žákovi vysvětlí jen konkrétní nepochopené či zameškané učivo, ale u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se jeví jako přínosnější nabídka dlouhodobější podpory a pomoci.

Přínosy doučování ještě znásobíme, pokud nad ním začneme přemýšlet jako o neformálním prostoru, kde se mezi žáky posilují vzájemné vztahy. Nejlépe se učí v přátelské atmosféře, kde vládne radost, humor, hra a laskavost. Děti se na doučování těší a jejich motivace k učení a angažovanost roste. Díky vytvoření přijímacího prostředí, ve kterém se žák cítí uvolněně, může doučování rozvíjet další širokou škálu schopností a dovedností, jako jsou analytické a kritické myšlení, schopnost řešit problémy, poslouchat a respektovat názory druhých, efektivně komunikovat a spolupracovat s ostatními.

Tyto dovednosti jsou užitečné nejen v prostředí školy, ale také v každodenním životě a při budování vztahů s ostatními.

Závěrem

Doučování není jen jednosměrný proces od doučujícího k doučovanému, ale otevírá cesty k hlubšímu poznání žáka jako osobnosti a partnera vzdělávání.

Doučování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí proto otevírá cestu pro jejich sny o budoucnosti.

PŘÍBĚHY DOUČOVANÝCH DĚTÍ

Jana (10 let): Paní dobrovolnice původně docházela do domácnosti s pěti dětmi doučovat pouze Martina, který opakuje první třídu. Brzy si ovšem všimla, že jeho starší sestra Jana má o doučování ještě větší zájem než Martin. Od té doby doučuje oba. Jana se na doučování vždy těší a je vidět, že se ve škole zlepšuje. Potvrzuje nám to i paní učitelka, se kterou jsme v pravidelném kontaktu. Maminka sama mívala kdysi ve škole problémy a uvědomuje si, že nemá znalosti a dovednosti k tomu, aby mohla dětem učivo vysvětlit. O pět dětí pečuje sama, což situaci také komplikuje. O to více si váží pomoci paní dobrovolnice, která se Martinovi a Janě pravidelně věnuje.

Marek (11 let): Marek má potíže ve škole hlavně s anglickým jazykem. Je v pěstounské péči babičky, která se anglicky nikdy neučila, takže Markovi není schopná pomoci. To je hlavní důvod, proč se rozhodla nás oslovit. Marek a paní dobrovolník si hned „sedli“. Pokroků v anglickém jazyce si u Marka všimá nejen sám paní dobrovolník, ale také paní učitelka ve škole. Postupně se v rámci doučování začali věnovat i jiným předmětům podle aktuální potřeby. Marek nachází v osobě pana dobrovolníka nejen trpělivého lektora, ale také pozitivní mužský vzor, který mu nyní v rodině chybí.

Zdeněk (13 let): Babička Zdeňka přihlásila na doučování měsíc před plánovaným reparaťem z matematiky. Zdeňkovy mezery v učivu byly ovšem

velké, takže nebylo možné je všechny za tak krátkou dobu zaplnit. Zdeněk nyní opakuje 6. třídu.

Doučování však nadále pokračuje a ukazuje se, že pravidelná a dlouhodobá příprava se vyplácí. Znamka z matematiky se zlepšila a paní učitelka si všimá velkých pokroků. Terénní pedagogická pracovnice Zdeňka mimo jiné podporuje v jeho novém koníčku – hře na klávesy.

Jakub (9 let): Jakub je v pěstounské péči svého dědy a bydlí v sociálně vyloučené lokalitě. Chodí do školy, do které dochází výhradně děti z této lokality. Ačkoliv Radovanovi vychází na vysvědčení z českého jazyka trojka, jeho znalosti jsou v porovnání s dětmi z jiných škol značně pozadu. Doučování pro Jakuba dědovi doporučila sociální pracovnice. Jakub má o doučování zájem a velmi ho motivuje pozitivní přístup. Pracovníci se podařilo vytvořit atmosféru vzájemné důvěry, takže sem tam přijde řeč i na jiná témata (např. bitky s kamarády). Díky tomu má Jakub možnost si vyslechnout pohled nezaujatého člověka. Radovan se také zúčastnil výletu s dalšími dětmi, které se doučují v organizaci S.T.O.P. Výlet se mu tak líbil, že přemluvil dědu, aby se mohl hned druhý den zúčastnit další akce.

Toník, který chodí do 4. třídy základní školy, bydlí s babičkou a dalšími dvěma sourozenci. I když se babička snaží, jak může, angličtinu ho nedokáže naučit. Ona se ve škole učila jen ruštinu. Ze začátku se Toník zvládal připravovat do školy sám, ale nyní si babička všimla, že z angličtiny nosí špatné známky, a když má tento předmět ve škole, stěžuje

si na bolesti břicha. Z usměvavého chlapce se za dva měsíce ve škole stala hromádka neštěstí. Když babička situaci probrala s paní učitelkou, dostala doporučení doučování přes neziskovou organizaci. Malý počet žáků při doučování a individuální přístup k Toníkovi začal po několika setkáních sklízet plody: dostává lepší známky z angličtiny, už se nebojí chodit do školy a v hodinách je aktivnější. Tím ale jeho příběh nekončí. Toník bude navštěvovat doučování nadále, jeho babička si totiž uvědomuje, že učivo bude stále náročnější a ona mu nebude schopna pomáhat tak, jak by potřeboval.

Šimon chodí do 4. třídy základní školy a začal docházet na doučování do neziskové organizace, kde se mu lektorka věnovala v českém jazyce, ze kterého neustále dostával špatné známky. Měl nízké sebevědomí a strach ze školy. Šimon chyboval v použití samohlásek „i/y“, psal často několik slov dohromady, nedokázal slova dělit na

slabiky, nedokázal správně přepsat text. I přes četné vysvětlování a trénink se Šimon stále potýkal s chybnou aplikací učiva v písemném projevu. Lektorka u Šimona iniciovala vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, kde mu diagnostikovali dyslexii a dysgrafii, a díky tomu se nastavila také nová podpůrná opatření ve škole. Šimon se do školy těší, získává lepší známky a ve škole exceluje v dějepisu a zeměpisu.

Martin chodí do 5. třídy základní školy a má ve škole dobré známky. Na doučování v neziskové organizaci se přihlásil, protože uvažoval o přihlášce na víceleté gymnázium a chtěl pomoci s přípravou na přijímací zkoušky. Jednalo se o tichého, milého chlapce s nízkým sebevědomím. Martin žije v pěstounské rodině u svých prarodičů. Při doučování postupně odkrýval strach o svoji nemocnou babičku a šikanu ze strany spolužáků ve škole. Díky spolupráci s rodinou se situaci ve škole podařilo vyřešit a škola NNO prarodičům nabídla další služby, které mohli využít.

ZPĚTNÉ VAZBY OD UČITELŮ ŠKOL

Po zapojení nového dítěte do programů kontaktujeme učitele dítěte a nabízíme spolupráci. Jen výjimečně si rodina kontaktování školy nepřeje. Pokud jsou učitelé ochotni spolupracovat, jsme pravidelně ve spojení. Zde jsou zpětná vazba některých učitelů:

Učitel matematiky 6. třídy: „Karel se ve škole hodně zlepšil, velmi se snaží a na pololetním vysvědčení bude mile překvapen.“

Třídní učitelka 2. třídy: „Markovi se skutečně v poslední době daří ve škole dobře. Doučování má na něj pozitivní vliv... Zajímalo by mě, zda stále přijímáte na doučování nové žáky a jak posuzujete jejich výběr. Měla bych ve třídě dalšího zájemce. Oceňuji činnost Vaší organizace.“

Učitelka angličtiny 6. třídy: „Momentálně se známka Milana ustálila na známce 3. To je také jeho momentálně od listopadu nejhorší známka z písemných prací. Takže posun vidím. Stále je ve výuce aktivní a hlásí se, v mluveném projevu jsou chyby, ale avit. ... Děkuji za spolupráci.“

Dobrovolnické centrum



Cílem projektu Dobrovolnické centrum je profesionální spolupráce v oblasti přijímajících a vysílajících organizací a zprofesionalizování systému nabídky a poptávky po dobrovolnické službě.

Organizace S.T.O.P.,z.s. je akreditovanou vysílající a přijímající organizací MV ČR v rámci dobrovolnické služby.

Během roku 2022 bylo do projektu zapojeno 113 dobrovolníků. Celkově vykonali 1364 dobrovolnických hodin. Na území statutárního města Ostravy a širším správním obvodu působili dobrovolníci ve čtyřech přijímajících organizacích a u jedné fyzické osoby. Dobrovolníci pomáhali při aktivitách s dětmi (zájmové kroužky, jednorázové volnočasové akce, výlety, pobyty) a s propagací také v naší organizaci. Dobrovolníci v přijímajících organizacích působí jako společníci klientů a průvodci (tráví čas s klienty povídáním, procházkami, hraním her a zájmovými činnostmi). Většina krátkodobých dobrovolníků pomáhala při Tyrkysové sbírce a v rámci sbírek potravin.

Reflexe programu

Celkový počet zapojených dobrovolníků: 113

Celkový počet dobrovolnických hodin: 1.364

Počet klientů, kterým se dobrovolníci věnovali: 148

Dobrovolníci – proč chceme pomáhat

Jako dobrovolnice chci působit proto, že je to činnost, která dává smysl a je potřebná. Ráda pomáhám lidem, zvláště dětem, naplňuje mě to, těší a baví.

E.B.

Na základě uvedených informací považuji organizaci S.T.O.P., z.s. za inspirativní a zároveň velmi potřebnou v oblasti podpory ohrožených jednotlivců, dětí a rodin v překonávání hendikepů a zpřístupnění širokých příležitostí, které jsou běžně dostupné většinové populaci. Víze organizace, kterou je vyrovnané šance pro všechny bez ohledu na věk, pohlaví, etnicitu a zdravotní stav, je pro mě velmi důležitá a hodnotově blízká. Oceňuji důraz organizace na dobrovolnické programy a zapojení dobrovolníků, což svědčí o snaze o spolupráci a otevřenosti vůči komunitě. Zároveň mě velmi zaujala snaha organizace podporovat vzdělávání znevýhodněných dětí a mládeže a rozvíjet jejich myšlení, komunikační a sociální dovednosti. To se mi jeví jako klíčový krok k zajištění rovných příležitostí

pro všechny. Jsem přesvědčen, že bych se v organizaci S.T.O.P., z.s. mohl zapojit do realizace jejích projektů a přispět svými schopnostmi k naplnění jejího účelu. Zároveň bych rád rozšířil svoji perspektivu v oblasti práce s ohroženými dětmi a rodinami a rozvinul své dovednosti v této oblasti.

R.A.

Vidím velký smysl v pomoci znevýhodněným dětem.

M.P.

Jako dítě jsem měla skvělé zázemí a podporu rodiny (nejen) při studiu. Díky tomu pro mě dosažení studijních i kariérních snů nebyl velký problém. Víím, že takové štěstí nemá každé dítě a ráda bych pomohla těm, kteří jednoduchou cestu k dospělosti nemají.

K.K.

Chci darovat radost a pomoc.

M.L.



KMOTR



Program KMOTR je mentoringový dobrovolnický sociálně preventivní program pro děti a mládež ve věku 7-18 let fungující na principu individuálního přátelského vztahu mezi jedním dítětem a dospělým dobrovolníkem. Jedná se o dobrovolnický program akreditovaný MV ČR.

Projekt je zaměřen na práci s dětmi a mládeží, které jsou sociálně znevýhodněné (trpí nedostatkem kamarádů z důvodů zdravotních, sociálních, rodinných, výchovných, ekonomických aj.) nebo se ocitli v náročné životní situaci (rozvod rodičů, šikana ve škole, neúspěchy ve škole způsobené poruchami učení, smrt v rodině apod.). Taktéž je zaměřen na práci s mladými lidmi, kteří se z nějakého důvodu ocitli v situaci, v níž hrozí riziko sociálního selhání. Jedná se o mladistvé, kteří mají např. konfliktní vztah s rodiči, mají potíže při zvládání školních nebo pracovních povinností, mohou inklinovat k rizikové skupině vrstevníků. Někteří z nich mohou být také v situaci, kdy se dopustili trestného činu a probíhá vyšetřování či soudní projednávání věci, někteří mohou být v situaci, kdy spáchání trestného činu hrozí nebo již byli nějakým způsobem soudně potrestáni, a kdy hledají způsob, jak se se vzniklou skutečností vyrovnat a vrátit se k běžnému způsobu života. Dvojice se minimálně 4-6 měsíců pravidelně alespoň jednou v týdnu na 2-3 hodiny setkává a tráví spolu volný čas činnostmi, na kterých se oba kamarádi dohodnou.

KMOTŘI svým mladším kamarádům nejčastěji pomáhají s nedostatečnými komunikačními schopnostmi, nízkým sebevědomím, problémy v rodině, problémy ve vztazích s vrstevníky, ovlivněním a inklinací k rizikové skupině osob. Pro děti jsou jejich KMOTŘi kompasem v životě a ve společnosti.

Program je pro děti bezplatný a jeho hlavním cílem je prevence sociálně patologického chování klienta a obohacení jeho sociálního zázemí.

Reflexe programu

Celkem aktivních dvojic (dobrovolník + dítě): 19

Počet dobrovolnických hodin: 718

KOMETA

Motto: „Každý může zazářit jako kometa.“



Projekt Kometa navazuje na činnost s rizikovými dětmi a mládeží ve výchovně vzdělávacích a preventivních programech, které uskutečňujeme během roku.

Tak jako komety září na nebi a objevují vzdálené světy, tak i tento projekt má za cíl nabídnout dětem možnost obohacení jejich života a výchovy v prostředí, které je pro ně nové a zajímavé.

V rámci projektu Kometa proběhly tři pobytové akce v celkovém počtu 11 dnů, kterých se zúčastnilo 38 dětí.

Díky pobytovým akcím máme možnost na děti působit systematictěji a efektivněji, než se to děje při pravidelných činnostech, které probíhají jen několik hodin týdně.

Několikadenní pobyty měly za cíl prevenci sociálně patologický jevů pomocí cílených aktivit. Prostřednictvím těch se děti učily spolupráci, poznávaly nové věci samy o sobě i o okolním prostředí, navazovaly nové a upevňovaly stávající vztahy, zažívaly pocit úspěchu a radosti, prožily věci, které by jim nebyly běžně dostupné.

Každého pobytu se zúčastnilo alespoň 20 dětských klientů. Program výletů zahrnovala tematická hra, na kterou navazovaly dílčí úkoly a aktivity.

V rámci projektu Kometa probíhaly také zájmové kroužky a bylo zrealizováno několik jednorázových akcí.

Stručný obsah pobytových akcí:

25. - 29.7.2022

Olympijský kemp Hadinka

Letní 5denní pobyt jsme strávili v Olympijském kempu Hadinka, ve kterém byli ubytováni nejen naši sportovci, ale i jejich nepřátelé. Zatímco se děti účastnily různých disciplín a získávaly vítězné stužky, nepřítel kempu Hadinka a olympijských her se sportovce snažil rozhádat. Cílem jednotlivých týmů tak bylo nejen zvítězit v disciplínách, ale také pracovat spolu a pomoci provozovatelům kempu záškodníka dopadnout.

Aby se děti seznámily a zároveň poznaly prostředí kempu, zahráli jsme si několik seznamovacích her, pomocí kterých se děti zároveň rozřadily do týmů. Naplánované disciplíny byly různorodé, aby si každé dítě našlo to, co mu jde nejlépe a našlo formou spolupráce s ostatními pomoc u těch aktivit, které nepatřily mezi jeho oblíbené.

Večerním ohňostrojem jsme oficiálně zahájili olympijské hry. Týmy za splněné disciplíny dostávaly stužky na základě jejichž počtu jsme na konci pobytu celé hry vyhodnotili. Volné chvíle jsme využívali k odpočinku u stolních her, povídání a k dovádění na paddle boardech. Aktivitu, které zahrnovaly tvoření, jsme naplánovali na deštivé dny a kombinovali jsme je se aktivitami sportovními, vědomostními a strategickými.

14. - 16.10.2022

Víkend plný her – Jumanji (Myšinec, Budišovice)

Podzimní víkend jsme s dětmi strávili v krásném areálu Myšinec v Budišovicích. V pátek jsme spolu všichni odjžděli autobusem z ostravského nádraží a jen co jsme dorazili do areálu, čekala nás výborná večeře. Po ní děti čekal první vzkaz a zároveň první úkol. Aby si vzkaz mohly přečíst, musely jej totiž nejprve vyluštit.

Po vyluštění vzkazu se děti dozvěděly, že byly uvězněny v džungli a jediná cesta ven je hrát a porazit bláznivou hru. Děti tentokrát nebyly rozděleny do týmu, ale tvořily jeden velký tým, který se snaží porazit překážky džungle. V mnoha případech jsme tyto překážky tvořili my vedoucí, a děti tak vše bavilo mnohem více než obvykle.

Celý víkend nás doprovázela hrací deska s úkoly na každém poli. Děti pracovaly v průběhu víkendu na zbystření smyslů, které jsou pro přežití v džungli potřeba. Zahrály si spoustu her, u kterých je potřeba rychlost a postřeh, otestovaly si svou ohebnost a hbitost v úkolech pro jednotlivce, ale i v týmových míčových hrách jako je vybíjená nebo fotbal, a učily se důvěřovat svým kamarádům a svému týmu.

Přejít přes všechna hrací pole a splnit poslední záludný úkol se dětem povedlo v neděli dopoledne. Celou hru jsme ukončili nalezením pokladu a únikem z džungle.

2. - 4.12.2022, Ostrava,

Mikulášský víkend ve STOPce

První prosincový víkend jsme strávili společně ve STOPce a užívali si předvánoční čas. V pátek v odpoledních hodinách jsme se sešli a připravili si těsto na perníčky, které jsme si následně upekli a nazdobili. Povídali jsme si o vánočních zvycích a tradicích. V závěru dne jsme si promítli film Karlík a továrna na čokoládu, jemuž předcházela nutnost připravit si domácí horkou čokoládu.

Sobotní den nás čekal pestrý celodenní výlet Ostravou. Vydali jsme se do Národního zemědělského muzea v Dolní oblasti Vítkovic, kde nás paní průvodkyně seznámila jak s historií, tak se současnými zemědělskými praktikami, díky kterým si lidé ulehčují práci na polích. Nakonec jsme si prošli výstavu Světy české animace, kde byly k vidění obrázky klasických českých pohádek, jejich vznik a vývoj. Z Dolní oblasti jsme se vypravili do kina na novou vánoční pohádku Největší dar. Odpoledne jsme navštívili adventní trhy na Masarykově náměstí, jejichž krásy jsme obdivovali nejen ze země, ale i ze vzduchu, a to z obřího ruského kola.

Neděle se nesla v kreativnějším duchu. Na vánoční stromeček jsme si vyrobili ozdoby ze samotvrdnoucí hmoty, ozdobili si dekorace s vánočními motivy a vytvořili vánoční lucerničky. Díky příznivému počasí jsme si mohli užít i čas venku na zahradě s různými soutěжами a hrami. Poněvadž v adventním čase chodí i Mikuláš s čertem a andělem, připravili jsme si pro jistotu dary i pro ně – někteří namalovali obrázek, jiní vymysleli vtipy o nich nebo taneček či básničku. Snaha se vyplatila, protože nás tito nebeští posli v závěru dne navštívili a obdarovali 😊.

Zájmové kroužky a jednorázové akce

Cílem volnočasových aktivit bylo zlepšit integraci romských a ostatních dětí pomocí činností, při kterých mohly rozvíjet interkulturní dialog a podpořit vzájemné porozumění. Volnočasové aktivity byly zaměřeny na rozvoj osobnostních kompetencí, mezilidských vztahů, zručnost, kreativitu a vztah k přírodě. Současně aktivity působily jako selektivní primární prevence.

Volnočasové aktivity byly realizovány prostřednictvím těchto pravidelných zájmových kroužků:

- 1) Kroužek osobnostního rozvoje Poznej se,
- 2) Kroužek deskových her,
- 3) Kroužek vaření,
- 4) Kroužek kreativního tvoření,
- 5) Mladý chovatel,
- 6) Zeměpisný kroužek.

Celkem se kroužků zúčastnilo **33 dětí**.

Mikrojesle Hvězdička

Motto: „Každé dítě je Hvězdou, která má svoji výjimečnou cestu.“



Charakteristika projektu Mikrojesle Hvězdička

Mikrojesle Hvězdička jsou jedním z pilotních projektů mikrojesliček v ČR, které podpořilo svojí dotací EU a MPSV. Projekt si kladl za cíl podporu rodičů při sladování pracovního a rodinného života s nabídkou veřejné bezplatné a časově flexibilní služby v péči o malé děti (děti od 6 měsíců do 4 let – v projektu do 30.6.2019, v navazujícím projektu od 1.7. 2019 je věková hranice dětí nastavena od 6 měsíců do 3 let včetně). V mikrojeslích mohly být v jeden okamžik maximálně 4 děti, avšak místa bylo možné sdílet (například jedno dítě navštěvovalo mikrojesličky dopoledne a druhé odpoledne). Do mikrojeslí mohly v průběhu realizace projektu docházet pouze děti, jejichž rodičům umístění dítěte do zařízení pomohlo s jejich uplatněním na trhu práce.

Partner projektu: Statutární město Ostrava – městský obvod Poruba

Název projektu: Mikrojesle Hvězdička Ostrava

Realizace projektu: 1.7.2019 – 30.6.2022

Registrační číslo: CZ.03.1.51/0.0/0.0/16_069/0011184

Provoz mikrojeslí:

Mikrojesle byly otevřeny každý pracovní den od 7:00-16:00 hod. a pracovaly v nich 2 pečující osoby na HPP. Jejich okamžitá kapacita byly 4 děti. Projekt byl realizován v období 1.7.2019-30.6.2022 a celkově jej v jeho průběhu navštěvovalo 28 dětí ve věku 6 měsíců – 3 roky, které se pravidelně střídaly v docházce.

Ostatní aktivity a poděkování

Dobrovolník roku - Vojtěch Hanák

Jako každý rok i v roce 2022 jsme nominovali z řad dobrovolníků jednoho, kterého bychom chtěli speciálně ocenit. Všem našim dobrovolníkům patří VELKÉ DÍKY za jejich nezištnou pomoc druhým. DĚKUJEME VÁM a rádi bychom představili našeho dobrovolníka roku 2022 – Vojtu.

Vojta patří mezi naše dobrovolníky už dva roky. Věnuje se dětem v dobrovolnickém programu Doučování, kdy dětem pomáhá především v anglickém jazyce. Protože je z dálky a chtěl pomoci svým volným časem někomu, kdo to potřebuje, vrhl se na doučování dětí v online prostředí. Stačilo jen najít žáka, kterému by online výuka vyhovovala a měl potřebné podmínky, aby vše zdárně vyšlo. Nakonec to nebyl ani takový oříšek, jak se nám na začátku zdálo. Dílo se podařilo a Vojta je pravidelně jednou týdně ve spojení a pomáhá při záležitostech cizího jazyka už celé dva roky. Všichni jsme si zkusili, že výuka online není pro všechny a je potřeba dobře plánovat a jednotlivé aktivity připravovat a promýšlet. Pro Vojtu to není žádný problém, je velmi kreativní, trpělivý a optimistický. Všichni, kteří se během doučování u monitoru v domácnosti jeho žáčka pohybují, si jej velmi pochvalují.

Ještě jednou moc děkujeme Vojtovi a ostatním dobrovolníkům za to, že obohacují životy dětí a pomáhají jim se zlepšovat a s radostí poznávat svět kolem i sami sebe.

Potravinová pomoc

Díky členství v Potravinové bance v Ostravě, účasti na Potravinové sbírce (jaro), Národní potravinové sbírce (podzim), Krajské potravinové sbírce a předvánoční potravinové sbírce prodejen Albert jsme v roce 2022 mohli rozdělit potravinovou pomoc rodinám, jejichž děti se aktivně zapojují do našich programů, nebo akutním případům, které nám doporučil OSPOD či jiná organizace.

DĚKUJEME VŠEM DÁRCŮM!

Dražba dobrých skutků

Díky provázanosti s Českou spořitelnou se nám podařilo nominovat náš projekt Doučování do Dražby dobrých skutků. Dobrý skutek, který dětem přináší hlavně nové vědomosti a sebejistotu vydražila báječná paní, která má s důležitostí vzdělávání pro další budoucnost sama velké zkušenosti. Téma vzdělávání u znevýhodněných dětí si vzal za své také ambasador Karel Kovář, který se pro nás stal velkou inspirací.

Děkujeme oběma za podporu, které si velmi vážíme.

Prázdniny na Jihu

Nově jsme se zapojili do akce Prázdniny na Jihu, kdy nám bylo ctí pro děti z největšího ostravského obvodu připravit 3 zábavná letní dopoledne. Všichni jsme si to moc užili a díky tomu poznali další děti, které o nás zatím nevěděli.

Tyrkysová sbírka

Tyrkysová sbírka je společná akce Nadačního fondu Křídlení a Dopravního podniku Ostrava. Má za cíl vnést do životů ohrožených jednotlivců a rodin světlo a naději. Naše organizace spojuje dobrovolníky a na sbírku je připravuje a provází je. Děkujeme za zapojení střední školy Prigo, která svým studentům umožnila vybrat si dobrovolnickou činnost právě tohoto zaměření. I díky nim se podařilo vybrat mezi cestujícími úžasnou

částku 150.000,- Kč, která byla rozdělena mezi šest neziskových organizací, které nejrůznějšíм způsobem pomáhají tam, kde je potřeba.

Dobrodružky

Získali jsme si přízeň dvou odvážných a neohrožených dam z České spořitelny, které se vydali na Stezku hrdinů slovenského národního povstání. Celou cestu plnou dobrodružství, radosti a útrap dokumentovaly a zapojily spoustu přátel a kolegů, kteří finančně podpořili snažení našich dětí v doučovacích programech. DĚKUJEME MNOHOKRÁT.

Krabice od bot

Také v roce 2022 jsme měli tu čest být součástí celonárodní sbírky Krabice od bot, kterou pořádá Diakonie ČCE a do které se zapojují dárci tím, že připravují vánoční dárčky (krabice) pro znevýhodněné děti a ty potom odevzdávají na sběrných místech. Díky těmto štedrým lidem putovaly dárky také k našim dětem, které doučujeme a kterým udělaly obrovskou radost.

A bylo toho mnohem více a bylo to překrásné. Byl to další rok, kdy STOPka potkala spoustu báječných lidí, díky kterým je taková, jaká je.

Pokud najdete v každodenním shonu čas, podívejte se na naše sociální sítě, kde se dozvíte, jak jsme se měli, a pokud se Vám bude líbit, co děláme, můžete do toho jít s námi.

TĚŠÍME SE NA VŠECHNY 😊.

FINANČNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROGRAMŮ

Finanční zajištění programů v roce 2022				
Poskytovatel	Název projektu	Přijato	Využito v r. 2022	Převedeno do r. 2023
Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy ČR	Podpora vzdělávání a osobnostního rozvoje romských dětí	1 000 000,00	925 836,93	0,00
	Doučování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí	1 300 000,00	1 079 437,30	0,00
Statutární město Ostrava	Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí 2022	250 000,00	247 903,98	0,00
	Dobrovolnické centrum S.T.O.P. 2022	68 000,00	68 000,00	0,00
	Kmotr pomáhá 2022	180 000,00	180 000,00	0,00
	Kometa 2022	150 000,00	150 000,00	0,00
	Doučování žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	500 000,00	500 000,00	0,00
Moravskoslezský kraj	Dobrovolnické doučování 2022	100 000,00	100 000,00	0,00
	Kmotr pomáhá 2022	100 000,00	100 000,00	0,00
	Kometa 2022	80 000,00	80 000,00	0,00
Městský obvod Ostrava-Jih	Podpora vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí v MO Ostrava-Jih	25 000,00	25 000,00	0,00
	Prázdniny na Jihu	27 000,00	27 000,00	0,00
Nadace České spořitelny	Doučování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí	10 000,00	10 000,00	10 000,00
	Doučování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí	20 000,00	20 000,00	20 000,00
	Podpora vzdělávání znevýhodněných dětí z Ostravska pravidelným doučováním	88 548,00	9 874,22	78 673,78
Evropský unie, Evropský sociální fond, Operační program Zaměstnanost	Mikrojesle Hvězdička Ostrava (čerpano za období 1.7.2019 až 30.6.2022)	2 857 465,80	-	-
Nadační fond Albert	Vybavení na přežití v horách i údolích	42 827,00	21 114,90	21 712,10
	Vzdělávání dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí 2022	40 000,00	40 000,00	0,00
	Velikonoční obchůdky	2 000,00	2 000,00	0,00
Výbor dobré vůle-Nadace Olgy Havlové	Dražba dobrých skutků	121 000,00	0,00	121 000,00
Nadační fond Křídlení	SuperDOBROvolník	30 000,00	30 000,00	0,00
Dary		89 660,00	0,00	89 660,00

Rozvaha pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, ve zkráceném rozsahu
ke dni 31.12.2022
(v celých tisících Kč)

	A K T I V A	stav k prvnímu dni účetního období	stav k poslednímu dni účetního období
		1	2
A.	Dlouhodobý majetek celkem	9	
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	183	
A.IV.	Oprávkový majetek celkem	-174	
B.	Krátkodobý majetek celkem	864	
B.II.	Pohledávky celkem	51	
B.III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	813	
	Aktiva celkem	873	

	P A S I V A	stav k prvnímu dni účetního období	stav k poslednímu dni účetního období
		1	2
A.	Vlastní zdroje celkem	19	
A.I.	Jmění celkem	206	
A.II.	Výsledek hospodaření celkem	-187	
B.	Cizí zdroje celkem	854	
B.III.	Krátkodobé závazky celkem	196	
B.IV.	Jiná pasiva celkem	658	
	PASIVA CELKEM	873	

Výkaz zisku a ztráty pro účetní jednotky, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání ve zkráceném rozsahu
ke dni 31.12.2022
(v celých tisících Kč)

	Název položky	činnost hlavní	činnost hospodářská	celkem
		1	2	3
A.	Náklady	4521	35	4556
A.I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	1417	35	1452
A.III.	Osobní náklady	3026		3026
A.V.	Ostatní náklady	68		68
A.VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek	10		10
B.	Výnosy	4880	35	4915
B.II.	Přijaté příspěvky	558		558
B.III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží		35	35
B.IV.	Ostatní výnosy	20		20
	Výnosy celkem	4880	35	4915
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	359	0	359
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	359	0	359

Poděkování



DĚKUJEME VŠEM PŘÍZNIVCŮM, INSTITUCÍM A NADACÍM ZA POSKYTNUTÉ DOTACE, PODPORU NAŠÍ ČINNOSTI A PROJEVENOU DŮVĚRU.

ZVLÁŠTĚ DĚKUJEME PRACOVNÍKŮM ORGANIZACE, EXTERNÍM SPOLUPRACOVNÍKŮM, DOBROVOLNÍKŮM A SPOLUPRACUJÍCÍM ORGANIZACÍM.

BEZ JEJICH PODPORY, POMOCI A POROZUMĚNÍ BY NEBYLO MOŽNÉ PROGRAMY REALIZOVAT.

Za spolupráci děkujeme organizacím, společnostem, institucím a školám:

Ostravská univerzita, Národní dobrovolnické centrum Hestia, VOŠ sociální Ostrava, OSPODy Ostrava, Úřad práce v Ostravě, Prigo Ostrava, Dopravní podnik Ostrava

Za materiální a finanční podporu děkujeme firmám:

Potravinová banka Ostrava
Knihcentrum
Česko digital
Nadační fond Křídlení

FINANČNĚ a jinak PROGRAMY PODPOŘILI:

Statutární město Ostrava

Moravskoslezský kraj

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih

Nadační fond Křídlení

Česká spořitelna

Nadační fond Albert

Výbor dobré vůle – Nadace Olgy Havlové

Česká spořitelna

Evropská unie, Evropský sociální fond, Operační program Zaměstnanost
MPSV

Nadace České spořitelny

Ostravská univerzita

TOKAMA s.r.o.

SOUKROMÍ DÁRCI přes platformu Darujme.cz

DĚKUJEME VŠEM, kteří jakkoliv podpořili aktivity S.T.O.P., z.s.



„Hra je radost. Učení při hře jest radostné učení.“

J. A. Komenský

S.T.O.P., z.s.

Datum vzniku:	26. 1. 2001
Právní forma:	spolek
Registrace:	Krajský soud v Ostravě, spisová značka L 5026
Působnost:	Moravskoslezský kraj
Sídlo a adresa:	Bastlova 694/9, Ostrava-Zábřeh, 700 30
Telefon:	775 993 465, 724 393 737
E-mail:	info@sdruzeni-stop.cz
Webové stránky:	www.sdruzeni-stop.cz
IČO:	26516594
Bankovní spojení:	Česká spořitelna, pobočka Ostrava
Číslo účtu:	3210761389/0800